



**ການພັດທະນາການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ການໃຊ້ສື່ປະ
ກອບການສອນ ວິຊີດີ CD ຂອງນັກສຶກສາຄູ
ລະບົບ 12+4 ສາຍ: ເຄມີສາດ ປີທີ 1**

ວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ

ສິກປີ 2019

ການພັດທະນາການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ການໃຊ້ສື່ປະ

ກອບການສອນ ວິຊີດີ CD ຂອງນັກສຶກສາຄູ

ລະບົບ 12+4 ສາຍ: ເຄມີສາດ ປີທີ 1

ທີມວິໄຈ: ນາງ ລັດສະໝີ ວົງສາລາດ

ນາງ ສິນນະຄອນ ສຸວັນນະໄລ

ທີ່ປຶກສາ: ທ່ານ ປອ ສຸພັນ ເທບພະວົງສາ

ທ່ານ ປອ ໂພທອງ ພົງສິງຄາມ

ທ່ານ ຊອ ນາງ ນວນຈັນ ດວງບຸດດາ

ວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ

ສິກປີ 2019

ໃບກຽດຕິຄຸນ

ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ສໍາເລັດລົງໄດ້ດ້ວຍດີຍ້ອນທີມງານສຶກສາຄົ້ນຄວ້າໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອເປັນຢ່າງດີຈາກຄະນະທີ່ປຶກສາວິທະຍານິພົນໃນຄັ້ງນີ້ເຊິ່ງມີ ທ່ານ ປອ ສຸພັນ ເທບພະວົງສາ, ທ່ານ ປອ ໂພທອງ ພົງສິງຄາມ ແລະ ຜູ້ຊ່ວຍທີ່ປຶກສາ ທ່ານ ນາງ ນວນຈັນ ດວງບຸດດາ ທີ່ໄດ້ຄວາມກະລຸນາໃຫ້ຄໍາປຶກສາແນະນຳຢ່າງເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ກວດສອບແກ້ໄຂຂໍ້ບົກຜ່ອງຕ່າງໆໃນບົດວິທະຍານິພົນເຫຼົ່ານີ້ແຕ່ຕົ້ນຈົນເຮັດໃຫ້ຂໍ້ມູນ ແລະ ເນື້ອໃນສົມບູນຂຶ້ນທີມງານຄົ້ນຄວ້າມີຄວາມຮູ້ປິຕິຊົມຊື່ນ ແລະ ຊາບຊຶ່ງໃນຄວາມກະລຸນຂອງພວກທ່ານ ຂ້າພະເຈົ້າຂໍສະແດງຄວາມຂອບໃຈມາຍັງພວກທ່ານທັງສາມເປັນຢ່າງສູງ.

ຂໍຂອບໃຈເປັນຢ່າງສູງມາຍັງທ່ານ ປະທານ ຄະນະກຳມະການບົດວິທະຍານິພົນ ທີ່ໄດ້ໃຫ້ຄໍາແນະນຳປະກອບຄໍາຄິດຄຳເຫັນທີ່ເປັນປະໂຫຍດໃສ່ບົດວິທະຍານິພົນເຫຼົ່ານີ້ໃຫ້ມີເນື້ອໃນສົມບູນຂຶ້ນ.

ຂໍຂອບໃຈມາຍັງ ປອ ສຸພັນ ເທບພະວົງ, ປອ ໂພທອງ ພົງສິງຄາມ ແລະ ທ່ານ ນາງ ນວນຈັນ ດວງບຸດດາ ທີ່ໃຫ້ຄວາມກະລຸນາເປັນຜູ້ຊ່ວຍການກວດແກ້ໄຂເຄື່ອງມືໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້.

ຂໍສະແດງຄວາມຂອບໃຈມາຍັງເພື່ອນຮ່ວມງານທີ່ໃຫ້ຄວາມເອື້ອເພື່ອແກ້ໄຂການຊ່ວຍເຫຼືອໃນເວລາປະຕິບັດການວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້.

ທີມງານສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ

ນາງ ລັດສະໝີ ວົງສາລາດ

ນາງ ສິນນະຄອນ ສຸວັນນະໄລ

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການພັດທະນາການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືປະກອບການໃຊ້ສື່ການສອນ ວິຊີດີ CD ຂອງນັກສຶກສາຄູລະບົບ 12+4 ສາຍເຄມີສາດ ປີທີ 1 ນີ້ມີຈຸດປະສົງ:(1)ເພື່ອພັດທະນາແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືວິຊາພາສາອັງກິດປະກອບການໃຊ້ສື່ວິຊີດີ ກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນທີ່ມີ ປະສິດທິພາບຕາມເກນ 75/75 (2)ເພື່ອສຶກສາດັດສະນີປະສິດທິຜົນຂອງແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືປະກອບການໃຊ້ສື່ການສອນ ວິຊີດີ CD ຂອງນັກສຶກສາຄູລະບົບ 12+4 ສາຍເຄມີສາດ ປີທີ 1 (3)ເພື່ອໃຫ້ນັກນັກສຶກສາຄູສາຍເຄມີປີທີ 1 ມີຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ຮຽນວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ວິຊາພາສາອັງກິດໂດຍໃຊ້ສື່ ວິຊີດີ ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ ໃຊ້ສຶກສາແມ່ນ ນັກສຶກສາຄູສາຍເຄມີ ປີທີ 1 ຈຳນວນ 30 ຄົນ, ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການສຶກສາຄັ້ງນີ້ມີ 3 ຊະນິດ ດັ່ງນີ້ ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບຮ່ວມມືປະກອບການໃຊ້ສື່ການສອນ ວິຊີດີ ຈຳນວນ 4 ແຜ່ນ, ແຜນການສອນແຜ່ນລະ 2 ຊົ່ວໂມງ ຈຳນວນ 8 ຊົ່ວໂມງ, ສື່ວິຊີດີ ຈຳນວນ 4 ເລື່ອງ, ແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດ ທາງການຮຽນ ເລື່ອງ ການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ຊຶ່ງເປັນແບບປາລະໄນ ຊະນິດເລືອກຕອບ 4 ຕົວເລືອກ ຈຳນວນ 40 ຂໍ້ ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນໄດ້ແກ່ຄ່າສະເລ່ຍສ່ວນບ່ຽງເບນມາດຕະຖານ ແລະ t – test ຜົນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືວິຊາພາສາອັງກິດປະກອບການໃຊ້ສື່ວິຊີດີມີປະສິດທິພາບ ເທົ່າກັບ 79.03 / 80.45 ຊຶ່ງສູງກວ່າຄ່າທີ່ກຳນົດ. ປະສິດທິຜົນເທົ່າກັບ 62.17 ຊຶ່ງສະແດງວ່ານັກຮຽນມີຄວາມຫ້າວກັນໃນການຮຽນຮູ້ ຮ້ອຍລະ 0.62 ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມສາມາດຮູ້ຫຼັງຮຽນໄປແລ້ວ 2 ອາທິດໄດ້ຮ້ອຍລະ 97.2 ຊຶ່ງລຸດລົງຈາກຫຼັງຮຽນ ($p < .01$) ໂດຍສະຫລຸບ ການພັດທະນາແຜນການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືປະກອບການໃຊ້ສື່ການສອນວິຊີດີ ການຮຽນຈັດກິດຈະກຳມະການຮຽນຮູ້ໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງພາສາ ວິຊາພາສາອັງກິດເປັນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນທີ່ ເນັ້ນຜູ້ ຮຽນເປັນໃຈກາງ ຊ່ວຍພັດທະນາການຮຽນການສອນວິຊາພາສາອັງກິດໃຫ້ມີປະສິດທິພາບຢູ່ຂຶ້ນ ສ້າງໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີພັດທະນາການທາງດ້ານສະຕິປັນຍາ ແລະ ສາມາດນຳໄປປະຍຸກໃຊ້ກັບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ມີປະສິດທິພາບຢູ່ຂຶ້ນໄປ.

ບົດທີ 1

1. ຄວາມເປັນມາ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນ

ປະຈຸບັນພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີ່ຈຳເປັນນຳໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນທັງນີ້ເພາະທຸກປະເທດທົ່ວໂລກມີການສື່ສານທາງດ້ານເທັກໂນໂລຢີ ແລະ ພັດທະນາປ່ຽນແປງໄປໃນທາງທີ່ດີຂຶ້ນ ດ້ວຍຜົນຈາກຄວາມຈະເລີນກ້າວໜ້າທາງວິທະຍາສາດເຮັດໃຫ້ແຕ່ລະປະເທດມີການປັບຕົວໃຫ້ທັນການປ່ຽນແປງທີ່ ເກີດຂຶ້ນຢູ່ຕະຫຼອດເວລາພາສາຕ່າງປະເທດ ໂດຍສະເພາະພາສາອັງກິດຈຶ່ງຈຳເປັນຢ່າງຍິ່ງທີ່ຕ້ອງໃຊ້ພາສາອັງກິດເພື່ອເປັນສື່ກາງໃນການຕິດຕໍ່ທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ຈຳເປັນໃນການສຶກສາການຮຽນຮູ້ພາສາລາວຢ່າງດຽວຈຶ່ງບໍ່ພຽງພໍ ທັງນີ້ເພາະວິທະຍາສາດ, ການແພດ, ວິສະວະກຳສາດການສື່ສານມວນຊົນ, ຄອມພິວ ຊິ່ງເປັນຄວາມຈະເລີນກ້າວໜ້າທາງວິທະຍາການໃໝ່ ໆ ຂອງໂລກ ລ້ວນແຕ່ໃຊ້ພາສາອັງກິດເປັນສື່ກາງທັງນັ້ນ, ສະນັ້ນຈຶ່ງຈຳເປັນຕ້ອງຮຽນຮູ້ ພາສາອັງກິດຄວບຄູ່ໄປດ້ວຍ ເນື່ອງຈາກພາສາອັງກິດເປັນກຸນແຈສໍາຄັນທີ່ຈະນຳໄປສູ່ ສາຂາວິຊາຕ່າງໆ (ສຸມິດຣາ ອັງວັດນກຸນ. 1993 : 1) ໃນການຮຽນການສອນພາສາອັງກິດເພື່ອການສື່ສານນັ້ນ ນອກຈາກຜູ້ຮຽນຈະມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດໄວຍາກອນ ຫລືຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດໃນຕົວພາສາແລະ ທັກສະທາງພາສາແລ້ວຕ້ອງສື່ຄວາມຫມາຍໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງເໝາະສົມກັບສະຖານະການ ແລະ ໂອກາດ ທັງນີ້ ເພາະພາສາອັງກິດບໍ່ແມ່ນເປັນພຽງສັນຍາລັກໃນການສື່ສານເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຈະຕ້ອງສື່ສານໄດ້ຖື ງຄວາມຮູ້ສຶກນິກົດຂອງຜູ້ໃຊ້ດ້ວຍ ແລະ ການທີ່ ຈະໄດ້ມາຊື່ ງຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ຖືກຕ້ອງເໝາະສົມນັ້ນ ຈະຕ້ອງຮຽນຮູ້ຖືງວັດທະນະທຳໄປພ້ອມໆ ກັບການຮຽນພາສາ (ສຸພັດຣາ ອັກສະຣາຸເຄາະ . 1990 : 1) ແນວຄິດກ່ຽວກັບການຮຽນການສອນພາສາອັງກິດຊຶ່ງເປັນພາສາຕ່າງປະເທດທີ່ ໄດ້ປ່ຽນແປງໄປຈາກການໃຊ້ ກົດເກນໄວຍາກອນ ການຝຶກສ້າງປະໂຫຍກ ແລະ ເນັ້ນຄວາມຖືກຕ້ອງໃນການໃຊ້ພາສາເພື່ອ ການສື່ສານຄືການໃຊ້ພາສາໃນການສື່ຄວາມຫມາຍໃນສະຖານະການ ທີ່ ເປັນຈິງ ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງສື່ຄວາມຫມາຍໃຫ້ຜູ້ອື່ນເຂົ້າໃຈວ່າຕົນມີຈຸດປະສົງທີ່ ຈະເວົ້າເລື່ອງຫຍັງ ກັບໃຜ ທີ່ໃດ ເມື່ອໃດ ແລະ ຢ່າງໃດຜູ້ສອນຄວນສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ສະແດງອອກທາງພາສາໂດຍໃຊ້ສະຖານະການຕ່າງໆ ເຂົ້າຊ່ວຍ ຊຶ່ງຜູ້ສອນຈະຄຳນຶງເຖິງຄວາມສາມາດໃນການສື່ຄວາມຫມາຍໃຫ້ເຂົ້າໃຈມີຄວາມຖືກຕ້ອງເໝາະສົມເປັນທີ່ ຍອມຮັບຂອງຄົນໃນສັງຄົມ ຄວາມຖືກຕ້ອງຕາມຫຼັກໄວຍາກອນແຕ່ ພຽງຢ່າງດຽວ ດັ່ງທີ່ ເຄີຍປະຕິບັດ ມາ(ສຸພັດຣາ ອັກສະຣາຸເຄາະ. 1990 : 3) ນອກຈາກຜູ້ ຮຽນຈະມີຄວາມສາມາດທີ່ ໃຊ້ພາສາໃນການໃຊ້ ພາສາຢ່າງຖືກຕ້ອງຕາມຫຼັກພາສາສາກົນແລ້ວ ຍັງຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ ຈັກ ກັບລະບຽບປະຕິບັດ ຂອງສັງຄົມ ການໃຊ້ຄວາມສຳພັນຂອງຂໍ້ຄວາມ ແລະ ການໃຊ້ວິທີໃນການສື່ຄວາມຫມາຍອີກດ້ວຍຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາຈິ ງເປັນສິ່ ງຈຳເປັນຕໍ່ການສອນພາສາເປັນຢ່າງຍິ່ ງ ແລະ ໃນການທີ່ ຄູ່ ສອນພາສາສົນໃຈສຶກສາວັດທະນະທຳບໍ່ແມ່ນເພາະເຮົາຕ້ອງການສອນວັດທະນະທຳຂອງຊົນຊາດອື່ນແຕ່ເພາະມີ ຄວາມຈຳເປັນໃນການສອນພາສາຖ້າຫາກບໍ່ສອນວັດທະນະທຳຄວບຄູ່ໄປດ້ວຍ ເໝືອນກັບວ່າເຮົາສອນສັຍລັກທີ່ບໍ່ມີ ຄວາມຫມາຍ (ສຸພັດຣາ ອັກສະຣາຸເຄາະ. 1990 : 2-3) ນອກຈາກນີ້ ການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາກ່ອນໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດແກ່ຜູ້ ຮຽນ 6 ປະການຄື :

- (1) ເພີ່ມພູນຄວາມສຳນຶກໃນເລື່ອງຂອງວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ
- (2) ກະຕຸ້ນໃຫ້ ເກີດຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດ
- (3) ມີທັດສະນະຄະຕິທີ່ດີຕໍ່ວັດທະນະທຳຂອງຊົນຊາດອື່ນ
- (4) ເປັນການພັດທະນາຄວາມສາມາດໃນການສື່ຄວາມຫມາຍໃນວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາຢ່າງຖືກຕ້ອງເໝາະສົມ
- (5) ສາມາດປັບປຸງຕົວໃຫ້ເຂົ້າກັບວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາໄດ້ໃນສະຖານະການຈິງ

(6) ປຸກຝັງຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການຕີຄວາມ ການອ້າງອີງທາງວັດທະນະທຳ ຄຳນິຍົມ ແລະ ຫັດສະນະຄະຕິຂອງ ເຈົ້າຂອງພາສາ

ດັ່ງນັ້ນ, ໃນການສອນພາສາໄປພ້ອມກັບການສອນ ວັດທະນະທຳ ນອກຈາກຈະເປັນການດຶງດູດຄວາມສົນໃຈ ຂອງຜູ້ ຮຽນແລ້ວ ຍັງເຮັດໃຫ້ໃຈກວ້າງ ມອງໂລກໃນແງ່ດີຍອມຮັບໃນສິ່ງທີ່ ແປກໄປຈາກຄົນອື່ນ ແລະ ຍັງມີຜົນຕໍ່ ຄວາມເຂົ້າໃຈພາສາດີກວ່າການຮູ້ຕົວພາສາຢ່າງດຽວ (ສຸພັດຣາ ອັກສະນະເຄາະ. 1990 : 15) ຫຼັກສູດການສຶກສາ ຂັ້ນພື້ນຖານ 2002 ໄດ້ເນັ້ນເຖິງການສອນພາສາພາສາອັງກິດເພື່ອການນຳໄປໃຊ້ຫລາຍຂຶ້ນ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ ພາສາ ອັງກິດເປັນເຄື່ອງມືໃນການຕິດຕໍ່ສື່ສານກັບຜູ້ອື່ນໄດ້ຕາມຄວາມ ຕ້ອງການໃນສະຖານການຕ່າງໆ ທັງໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ການງານອາຊີບ ການທີ່ຜູ້ຮຽນຈະໃຊ້ ພາສາໄດ້ຖືກຕ້ອງຄ່ອງແຄ້ວເໝາະສົມນັ້ນ ຂຶ້ນ ຢູ່ກັບທັກສະການໃຊ້ ພາສາ. ດັ່ງນັ້ນ, ການຈັດການການຮຽນ -ການສອນທີ່ດີ ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງມີໂອກາດໄດ້ຝຶກທັກສະການໃຊ້ ພາສາໃຫ້ ຫລາຍທີ່ສຸດ ທັງໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ນອກຫ້ອງຮຽນ ການຈັດການຮຽນ-ການສອນສອດຄ່ອງກັບທຳມະຊາດ ແລະ ລັກສະນະສະເພາະຂອງພາສາພາສາຕ່າງປະເທດໄດ້ແບ່ງອອກເປັນ 4 ໃຈຄວາມຄື ໃຈຄວາມທີ 1 ພາສາເພື່ອການສື່ສານ (Communications) ໃຈຄວາມທີ 2 ພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳ (Culture) ໃຈຄວາມທີ 3 ພາສາກັບຄວາມ ສຳພັນກັບກຸ່ມສາຣະການຮຽນຮູ້ອື່ນ ໃຈຄວາມທີ 4 ພາສາກັບຄວາມສຳພັນກັບຊຸມຊົນໂລກ ຊຶ່ງໃນການສຶກສາໃນຄັ້ງນີ້ ມຸ້ງທີ່ຈະສຶກສາໃຈຄວາມທີ 2 ພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳ ຊຶ່ງໝາຍເຖິງການຮັບຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າ ຂອງພາສາ ເປັນການເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຄິດເຖິງທຸກໆຂອງຊາດອື່ນໆ ທັງຫມົດທັງວິຖີຊີວິດທີ່ເປັນເອກະລັກຮູບແບບ ພຶດຕິກຳ ແລະ ເຂົ້າ ໃຈອິດທິພົນຂອງວັດທະນະທຳຂອງຊົນຊາດອື່ນ ທີ່ມີຕໍ່ສັງຄົມເຮົາ ວັດທະນະທຳມີອົງປະກອບ 3 ສ່ວນ ຄື:

ແນວຄິດ (Perspective)

ການປະຕິບັດ (Practice)

ຜົນຜະລິດ (Product)

ພາສາເປັນເຄື່ອງມືໃນການສະແດງອອກເຖິງແນວຄິດດ້ານວັດທະນະທຳ ນັກຮຽນຈະມີໂອກາດໄດ້ ສະທ້ອນ ຄວາມຄິດເຫັນຈາກ ພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງຕົນ ຫຼັງຈາກໄດ້ສຶ ກສາພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງຊົນຊາດອື່ນ ມີຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ ຄາດຫວັງ ຄື ການໃຊ້ພາສາ ແລະ ທຳທາງໃນການສື່ສານໄດ້ເໝາະສົມກັບລະດັບບຸກຄົນ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ຮູ້ທີ່ມາ ແລະ ເຫດຜົນຂອງງານປະເພນີສຳຄັນຂອງຊາດ ສາດສະຫນາ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ເຂົ້າໃຈຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງພາສາອັງ ຕິດກັບພາສາລາວໃນເລື່ອງຄຳວະລີ ສຳນວນ ປະໂຫຍ ແລະ ນຳໄປໃຊ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ເໝາະສົມ ເຂົ້າໃຈຄວາມເໝືອນ, ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາກັບຂອງລາວທີ່ມີອິ ດທິພົນຕໍ່ການໃຊ້ພາສາ ແລະ ນຳໄປໃຊ້ຢ່າງເໝາະສົມ ເຫັນປະ ໂຫຍດຂອງການຮູ້ ພາສາອັງກິດໃນການແສວງຫາຄວາມຮູ້ ການເຂົ້າສູ່ສັງຄົມ ແລະ ອາຊີບ ເຫັນຄຸນຄ່າ ການເຂົ້າຮ່ວມ ກິດຈະກຳທາງພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳຕາມຄວາມສົນໃຈ ໃນຄຸ ນຄ່າຂອງພາສາ ວັດທະນະທຳມາປະຢຸກໃນການ ພັດທະນາຕົນເອງ(ກົມວິຊາການ. 2004 : 119 - 120) ຈາກການສອນສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາອັງກິດຄູ່ຜູ້ ສອນ ພາສາອັງກິດມັກຈະມອງຂ້າມຄວາມສຳຄັນຂອງການສອນ ວັດທະນະທຳຄວບຄູ່ ໄປກັບການສອນພາສາ ໂດຍມັກ ເວລາທີ່ ຈະສອນກິດເກນໄວຍາກອນມີ ພຽງພູຢູ່ແລ້ວຜູ້ຮຽນຈະຮຽນຮູ້ເລື່ອງວັດທະນະທຳເອງພາຍຫຼັງ ຫລືທັກສະໃນ ການສື່ຄວາມຫມາຍບໍ່ມີ ຄວາມຈິງທີ່ຜູກພັນກັບຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳ ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ສອນຈຶ່ງບໍ່ໄດ້ໃຫ້ຄວາມສົນໃຈ ກັບການສອນວັດທະນະທຳ ດັ່ງທີ່ ປາກົດໃນຫຼັກສູດລະດັບມັດຢົມສຶກສາຕອນຕົ້ນເທົ່າທີ່ ຄວນ ຢ່າງໃດກໍຕາມການສຶກ ສາໃນດ້ານຕ່າງ ໆ ກັບວັດທະນະທຳ ແລະ ສັງຄົມຕ່າງມີແນວຄິດສອດຄ່ອງກັນວ່າພາສາເປັນດ້ານໜຶ່ງຂອງວັດທະນະທຳ ວັດທະນະທຳ ແລະ ພາສາເປັນຂອງຄູ່ກັນ ການສອນພາສາຈຶ່ງເປັນການສອນວັດທະນະທຳໂດຍອັດໂນມັດ (ສຸພັດຣາ

ອັກສະນະ. 1990 : 13) ໃນການຈັດການຮຽນ-ການສອນພາສາອັງກິດໂດຍໃຊ້ສື່ ວິຊີດີ ເປັນສື່ໃນການນຳສະເໜີ ແນ້ອຫາຄວາມຮູ້ນີ້ມີແນວໂນ້ມຈະສົ່ງຜົນຕໍ່ການຮຽນຮູ້ໃຫ້ດີຂຶ້ນ ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບນອກ ຈາກນີ້ວິຊີດີຍັງເປັນສື່ ການຮຽນທີ່ທັນສະໄໝ ມີຄວາມສະດວກວ່າອື່ນໄວ ວິທີການໃຊ້ບໍ່ຫຍຸ້ງຍາກ ເກັບຮັກສາຂໍ້ມູນບັນ ທຶກລົງເທິງແຜ່ນຊີດີ ພຽງແຜ່ນດຽວກໍໄດ້ຂໍ້ມູນຫລາຍທັງພາບ ແລະ ສຽງ ອີກທັງ ວິຊີດີມີ ຂະໜາດນ້ອຍກະ ທັດຮັດ ປະຢັດເນື້ອທີ່ ໃນການເກັບ ມີຄວາມທົນທານສູງ ໃຫ້ສັນຍານພາບ ແລະ ສຽງທີ່ ຊັດເຈນ ລາຄາບໍ່ແພງ ສາ ມາດຫຼິ້ນໄດ້ທັງເຄື່ອງຫຼິ້ນວິຊີດີ ແລະ ເຄື່ອງຄອມພິວເຕີຈຶ່ງເໝາະທີ່ ຈະມາໃຊ້ສື່ ການສອນໄດ້ເປັນຢ່າງດີ(ວິຣະຊັຍ ອຸ ສຸງເນີນ . 2005 : 47) ສຳນັກງານຄະນະກຳມະການການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານໄດ້ເນັ້ນໜັກເຖິງຄວາມສຳຄັນທີ່ ຈະນຳ ມາຊຶ່ງຄວາມສຳເລັດໃນການຕິດຕໍ່ທາງເສດຖະກິດ ສັງຄົມ ແລະ ການເມືອງລະຫວ່າງປະເທດ ຈຶ່ງໄດ້ກຳນົດນະໂຍບາຍ ໃຫ້ມີການຮຽນການສອນພາສາອັງກິດຕັ້ງແຕ່ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3 ເປັນຕົ້ນໄປເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບນະໂຍບາຍດັ່ງ ກ່າວ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ຈຶ່ງໄດ້ພັດທະນາສື່ການຮຽນການສອນວິຊາພາສາອັງກິດລະ ດັບ ປະຖົມສຶ ກສາ ແລະ ມັດຍົມສຶກສາ ຈາກສື່ທີ່ມີ ຢູ່ແລ້ວຄື ໜັງສືຮຽນຄູ່ມືຄູແບບຝຶກຫັດ ເທບບັນທຶກສຽງ ແລະ ວິດີ ມາເປັນສື່ວິຊີດີ ເພື່ອເປັນການສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ ຂອງຜູ້ ຮຽນອັນຈະຊ່ວຍ ການຮຽນ-ການສອນວິຊາພາສາອັງກິດມີ ປະສິດທິພາບຫລາຍຢູ່ ງູ້ນ ນັກຮຽນສາມາດຮຽນດ້ວຍຕົນເອງໄດ້ດ້ວຍຄວາມສະໝຸກສະໜານ ແລະ ບໍ່ເບື້ອນ່າຍ (ກຣົມວິຊາການ . 2007 : ຄຳນຳ) ຈາກການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນສາລະການຮຽນຮູ້ ພາສາຕ່າງປະເທດ ໂຮງຮຽນບ້ານໜອງແວງ ຄູ່ຜູ້ສອນການຮຽນຮູ້ ພາສາຕ່າງປະເທດບໍ່ເນັ້ນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ວັດທະນະທຳ ຂອງເຈົ້າຂອງພາສາຕາມທີ່ ຫຼັກສູດກຳນົດໄວ້ ເນື່ອງຈາກຄູ່ຜູ້ ສອນມັກມອງຂ້າມຄວາມສຳຄັນຂອງການສອນ ວັດທະນະທຳ ການຈັດການຮຽນການສອນໃນຫ້ອງຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ ເນັ້ນການສອນໄວຍາກອນຈຶ່ງບໍ່ໄດ້ສອນ ວັດທະນະທຳ ເຮັດໃຫ້ຜູ້ ຮຽນຈຶ່ງ ບໍ່ໄດ້ລະດັບຄວາມຮູ້ ຈັກ ກັບວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາດັ່ງທີ່ປາກົດໃນຫຼັກ ສູດພາສາຕ່າງປະເທດເທົ່າທີ່ ຄວນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ສຶ ກສາຈຶ່ງໄດ້ສຶ ກສາຜົນການພັດທະນາການຮຽນຮູ້ ວັດທະນະທຳຂອງ ເຈົ້າຂອງພາສາ ໂດຍໃຊ້ສື່ ວິຊີດີຄວາມມຸ່ງໝາຍຂອງການສຶກສາຄືນຄວ້າ

(1)ເພື່ອພັດທະນາແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືວິຊາພາສາອັງກິດປະກອບການໃຊ້ສື່ວິຊີດີ ກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນທີ່ມີ ປະສິດທິພາບຕາມເກນ 75/75

(2)ເພື່ອສຶກສາດັດນີປະສິດທິຜົນຂອງແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືປະກອບການໃຊ້ສື່ການ ສອນ ວິຊີດີ CD ຂອງນັກສຶກສາຄູລະບົບ 12+4 ສາຍເຄມີສາດ ປີທີ 1

(3)ເພື່ອໃຫ້ນັ ກນັກສຶກສາຄູສາຍເຄມີປີທີ 1 ມີຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ຮຽນວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າ ຂອງພາສາ

2. ສົມມຸດຕິຖານຂອງການສຶກສາຄືນຄວ້າ

ນັກຮຽນມີຄະແນນທົດສອບຫຼັງຮຽນ ແລະ ຄະແນນຫຼັງຈາກທີ່ ຮຽນດ້ວຍວິຊີດີ ຜ່ານໄປແລ້ວ 2 ອາທິດ ແຕກຕ່າງກັນຄວາມ ສຳຄັນຂອງການສຶກສາຄືນຄວ້າ

1. ໄດ້ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ພາສາອັງກິດປະກອບການໃຊ້ສື່ການສອນ ວິຊີດີ ເລື່ອງ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງນັກສຶກສາຄູລະບົບ 12+4 ສາຍເຄມີສາດ ປີທີ 1 ທີ່ມີປະສິດທິພາບ

2. ນັກສຶກສາຄູລະບົບ 12+4 ສາຍເຄມີສາດ ປີທີ 1 ໄດ້ຮັບການພັດທະນາການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າ ຂອງພາສາໃຫ້ມີ ປະສິດທິ ພາພເພີ່ມຂຶ້ນ

3. ຂອບເຂດຂອງການສຶກສາຄືນຄວ້າ

1. ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

1.1 ປະຊາກອນທີ່ ໃຊ້ໃນການສຶກສາຄັ້ງນີ້ ເປັນນັກສຶກສາຄະລະບົບ 12+4 ສາຍເຄມີສາດ ປີທີ 1 ຈຳນວນ 28 ຄົນ.

1.2 ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ ໃຊ້ໃນການສຶກສາຄັ້ງນີ້ ໄດ້ແກ່ ນັກສຶກສາຄະລະບົບ 12+4 ສາຍເຄມີສາດ ປີທີ 1 ສຶກສາຮຽນ 2019-2020 ໄດ້ມາໂດຍວິທີ ເລືອກແບບເຈາະຈົງ (Purposive Sampling) ຈຳນວນ 28 ຄົນ

2. ເນື້ອຫາວິຊາ

ເນື້ອຫາວິຊາ ເລື່ອງ ການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງ ສຶກສາການຄົ້ນຄວ້າເລືອກໜ່ວຍການຮຽນຮູ້ພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳ ໃນກຸ່ມ ພາສາຕ່າງປະເທດ 4 ໜ່ວຍການຮຽນຮູ້ດັ່ງນີ້

Unit 1 What is your name?

Unit 2 I'm from Laos

Unit 3 He's sixteen years old

ຊຶ່ງໄດ້ສຶກສາຈາກຫຼັກສູດພາສາຕ່າງປະເທດໃນລະບົບ 12+4 ສາຍຄະເຄມີສາດ ປີທີ 1

3. ໄລຍະເວລາໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ

ໄລຍະເວລາໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ລະຫວ່າງວັນທີ 15 - 29 ຕຸລາ 2019

3. ນິຍາມສັບສະເພາະ

- 3.1. ການພັດທະນາແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືໝາຍເຖິງ : ການສ້າງ ແລະ ປັບປຸງ ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາໂດຍໃຊ້ສີ່ ວິຊີດີ ຈຳນວນ 3 ແຜ່ນ ໂດຍໃຊ້ ເທັກນິກການສອນແບບກຸ່ມຮ່ວມມື
- 3.2. ການສອນແບບກຸ່ມຮ່ວມມືໝາຍເຖິງ : ການສອນວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາອັງກິດ ທີ່ເນັ້ນການສື່ສານ ຟັງ, ເວົ້າ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນຂອງນັກສຶກສາສາຍເຄມີ ປີທີ 1 ໂດຍການແບ່ງນັກຮຽນອອກ ເປັນກຸ່ມນ້ອຍ ກຸ່ມລະ 3 ຄົນ ໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມມີນັກຮຽນທີ່ມີ ຜົນສຳເລັດ ທາງການຮຽນສູງ, ກາງ, ຕ່ຳ: 1 ໂດຍໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ມີ ຄວາມສາມາດຫລືເຂົ້າໃຈເນື້ອຫາທີ່ນັກຮຽນຊ່ວຍເຫຼືອເພື່ອນໃນກຸ່ມ ຂອງຕົນ(ອານຢັນ ແສງນິກຸນ. 2004 : 5)
- 3.3. ປະສິດທິພາບຕາມເກນ 75/75 ໝາຍເຖິງ ລະດັບປະສິດທິພາບຂອງແຜນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍເທັກນິກການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ພາສາອັງກິດເລື່ອງ: ການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາໂດຍໃຊ້ສີ່ ວິຊີດີ ມີລາຍລະອຽດດັ່ງນີ້
- 3.4. 75 ກ່ອນ ໝາຍເຖິງ ຄະແນນສະເລ່ຍຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນທີ່ ໄດ້ ຈາກການຮຽນຮູ້ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາດ້ານການ ຟັງ ,ເວົ້າ ,ອ່ານ , ຂຽນ ແລະ ການປະເມີນຜົນລະຫວ່າງ ຮຽນ
- 3.5. 75 ຫຼັງ ໝາຍເຖິງ ຄະແນນສະເລ່ຍຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນທີ່ ໄດ້ຈາກການເຮັດແບບທົດສອບວັດ ຜົນສຳເລັດ ທາງການຮຽນ
- 3.6. ດັດນີປະສິດທິ ຜົນ ໝາຍເຖິງ ຄ່າຕົວເລກທີ່ສະແດງຄວາມກ້າວໜ້າທາງການຮຽນຂອງນັກຮຽນທີ່ ຮຽນຮູ້ດ້ວຍແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື
- 3.7. ສີ່ວິຊີດີ ໝາຍເຖິງ ແຜ່ນຊີດີທີ່ມີ ເລື່ອງລາວກັບ ຊື່ (Names) ຂອ້ຍມາຈາກລາວ (i'm from Laos) ລາວມີອາຍຸ 16 ປີ (He's sixteen years old) ເປັນສີ່ໃນການຮຽນການສອນ
- 3.8. ວັດທະນະທຳເຈົ້າຂອງພາສາ ໝາຍເຖິງ ທຸກສິ່ງທຸກຢ່າງທີ່ເປັນຄວາມຈິງກັບການດຳລົງຊີວິດຂອງຄົນ ໃນສັງຄົມໃນເລື່ອງລາວທີ່ ຢູ່ ໃນວິຊີດີ ເລື່ອງ

- 3.1.1. ຊື່(Name) ໝາຍເຖິງ ການແນະນຳຊື່
- 3.1.2. ຂອ້ຍມາຈາກລາວ (i'm from Laos)
- 3.1.3. ລາວມີອາຍຸ 16 ປີ (He's sixteen years old) ເປັນສີ່ໃນການຮຽນການສອນ
- 3.1.4. ການໃຊ້ຄຳຖາມທີ່ ເໝາະສົມ (Appropriate Questions) ໝາຍເຖິງ ການຖາມທີ່
ເປັນໄປຕາມວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສານັ້ນ
- 3.9. ຜົນສຳເລັດ ທາງການຮຽນ ໝາຍເຖິງ ຄວາມສາມາດຂອງນັກສຶກສາສາຍເຄມີ ປີທີ 1 ໃນການຮຽນ
ຮູ້ ໂດຍໃຊ້ ແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ
- 3.10. ຄວາມຄົງທົນໃນການຮຽນຮູ້ ໝາຍເຖິງ ການຄົງໄວ້ທັງຜົນການຮຽນຮູ້ ຫຼື ການເລິກເຖິງສິ່ງທີ່ເຄີຍ
ຮຽນມາແລ້ວໃນໄລຍະເວລາ 3 ອາທິດ ໂດຍໃຊ້ແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ

ບົດທີ 2

ເອກະສານງານວິໄຈທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງ

ໃນການສຶກສາໃນຄັ້ງນີ້ ຜູ້ສຶກສາໄດ້ມີການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຈາກເອກະສານ ແລະ ງານວິໄຈທີ່ ທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງດັ່ງນີ້:

1. ຫຼັກສູດການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ
2. ແຜນການຮຽນຮູ້
3. ການປະເມີນປະສິດທິພາບຂອງແຜນຈັດການຮຽນຮູ້
4. ການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມື
5. ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ
6. ການຈັດກິ ຈກຳມະການຮຽນຮູ້ໂດຍໃຊ້ສື່ວິຊາດິ
7. ງານວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

7.1 ງານວິໄຈຕ່າງປະເທດ

ຫຼັກສູດການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ພສ 2002 ການຮຽນຮູ້ພາສາຕ່າງປະເທດກຸ່ມສາລະການຮຽນຮູ້ພາສາຕ່າງປະເທດ ຕາມຫຼັກສູດການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ພສ 2002 ກົມວິຊາການ (2004 : 1-8) ໄດ້ຈັດສາລະການຮຽນຮູ້ກຸ່ມວິຊາພາສາຕ່າງປະເທດຕາມຫຼັກສູດການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ພສ 2002 ສະຫຼຸບ ໄດ້ດັ່ງນີ້

1. ຄວາມສຳຄັນ

ການຮຽນຮູ້ ພາສາຕ່າງປະເທດ ເປັນພື້ນຖານສຳຄັນທີ່ຜູ້ຮຽນທຸກຄົນຕ້ອງຮຽນຮູ້ໂດຍໄດ້ຮັບການຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນຢູ່ ໃນກຸ່ມທີ່ ສອງຊຶ່ງເປັນສາລະການຮຽນຮູ້ທີ່ ເສີມສ້າງພື້ນຖານຄວາມເປັນມະນຸດ ແລະ ສ້າງສັກະພາບໃນການຄິດ ແລະ ການເຮັດວຽກງານສ້າງສັນພາສາອັງກິດໄດ້ກຳນົດຮຽນໃນທຸກຊັ້ນ ໂດຍສະຖານສຶກສາສາມາດຈັດເປັນສາລະການຮຽນຮູ້ພື້ນຖານທີ່ຜູ້ ຮຽນທຸກຄົນ ແລະ ຈັດເປັນສາລະການຮຽນຮູ້ ເພີ່ມເຕີມທີ່ມີ ຄວາມໝາຍເລິກເຊິ່ງ ແລະ ເຂັ້ມຂຶ້ນ ຫລືລາຍວິຊາໃໝ່ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ເລືອກຮຽນຕາມຄວາມຖະຫນັດ ຄວາມສົນໃຈ ຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງບຸຄົນຂຶ້ນໄປສ່ວນພາສາຕ່າງປະເທດອື່ນ ໆ ເຊັ່ນ ພາສາຝຣັ່ງເສດ ເຢຍລະມັນ ຈີນ ຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ພາສາເພື່ອນບ້ານລາວ ກຳປູເຈຍ ພະມ້າ ໃຫ້ຢູ່ໃນຂອງສະຖານສຶກສາ ທີ່ຈັດທຳເປັນສາລະການຮຽນຮູ້ ເພີ່ມ ເຕີມໄດ້ຕາມຄວາມເໝາະສົມ.

2. ລັກສະນະສະເພາະ

ການຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດບໍ່ໄດ້ຮຽນພາສາເພື່ອຄວາມຮູ້ ຈັກກັບພາສາແຕ່ຮຽນເພື່ອໃຫ້ສາມາດໃຊ້ພາສາເປັນເຄື່ອງມືໃນການຕິດຕໍ່ສື່ສານກັບສື່ສານໄດ້ຕາມຄວາມຕ້ອງການໃນສະຖານການຕ່າງໆ ທັງໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ການງານອາຊີບ ການທີ່ຜູ້ຮຽນຈະໃຊ້ພາສາໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງຄ່ອງແຄ້ວ ແລະ ເໝາະສົມນັ້ນ ຂຶ້ນຢູ່ກັບທັກສະການໃຊ້ ພາສາດັ່ງນັ້ນ, ໃນການຈັດການຮຽນ-ການສອນພາສາທີ່ດີ ຜູ້ຮຽນຕ້ອງມີໂອກາດໄດ້ຝຶກທັກສະການໃຊ້ພາສາໃຫ້ຫຼາຍທີ່ສຸດ ທັງໃນຫ້ອງຮຽນລະນອກຫ້ອງຮຽນການຈັດຂະບວນການຮຽນການສອນຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບທຳມະຊາດ ແລະ ລັກສະນະສະເພາະຂອງພາສາ ການຈັດການຮຽນການສອນພາສາ ຈຶ່ງຄວນຈັດກິ ຈກຳໃຫ້ຫຼາກຫຼາຍ ທັງກິດຈະກຳການຝຶກທັກສະທາງພາສາ ແລະ ກິດຈະກຳການຝຶກຮູ້ຮຽນໃຫ້ຮູ້ວິທີການຮຽນພາສາດ້ວຍຕົນເອງຄວບຄູໄປດ້ວຍກັນຈະນຳໄປສູ່ການຮຽນທີ່ພື້ນຖານເອງໄດ້ (Learner Independence) ແລະ ສາມາດຮຽນຮູ້ ໄດ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (Lifelong Learning) ໂດຍໃຊ້ ພາສາຕ່າງປະເທດເປັນເຄື່ອງມືໃນການຄົ້ນຄວ້າຄວາມຮູ້ ໃນການຮຽນສາລະການຮຽນຮູ້ອື່ນໆໃນການສຶ ກສາ ທັງຫມົດທັງໃນການປະກອບອາຊີບ ຊຶ່ງເປັນຈຸດໝາຍສຳຄັນປະການໜຶ່ງ ຂອງການປະຕິຮູບການຮຽນຮູ້

3. ໂຄງສ້າງ

ໂຄງສ້າງຂອງຫຼັກສູດພາສາຕ່າງປະເທດ ກຳນົດຕາມລະດັບຄວາມສາມາດທາງພາສາ ແລະ ພັດທະນາການຂອງຜູ້ຮຽນ(Proficiency – Based

4. ສາລະ(Strands)

ສາລະ ຄື: ກອບເນື້ອຫາ (Framework) ຫລືຂອບຂອບຕົວຢ່າງ (Content Area) ຂອງເນື້ອຫາສະເພາະເປັນລະບົບ ຊຶ່ງແຕກຕ່າງກັນໄປຕາມທຳມະຊາດຂອງກຸ່ມສາລະການຮຽນຮູ້ມີຄາມສຳພັນລະຫວ່າງກັນ ແລະ ຄວນໄດ້ລະດັບການສອນໃນລັກສະນະບຸລະນາການ ສະທ້ອນເຖິງເປົ້າໝາຍ (Goals) ໃນການຮຽນຮູ້ພາສາຕ່າງປະເທດ ສາລະທັງໝົດ ຈຶ່ງຄວນໄດ້ນຳໄປສອນໃນທຸກລະດັບຊັ້ນ ໃນລັກສະນະປະສົມປະສານດ້ວຍເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ ຮຽນຮູ້ພາສາທຸກດ້ານ ພັດທະນາສະມັດຖະພາບທາງພາສາ ໃນລັກສະນະທີ່ກ້ວໜ້າໄປຕາມຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຂອງຂະບວນການຮຽນຮູ້ນຳໄປສູ່ ປະສິດທິພາບໃນການຮຽນພາສາໃນລະດັບສູງຂຶ້ນ ແຍກເປັນ 4 ສາລະ ຄື

ໃຈຄວາມທີ່ 1 ພາສາເພື່ອສື່ສານສານ(Communications) ໝາຍເຖິງຄວາມສາມາດໃນການສື່ສານເປັນ

ພາສາຕ່າງປະເທດໄດ້ມີປະສິດທິພາບບໍ່ໃຊ້ພຽງແຕ່ການຈົດຈຳຄຳສັບ ແລະ ຮູບປະໂຫຍກໃນພາສານັກຮຽນຕ້ອງໃຊ້ພາສາໄດ້ເຂົ້າໃຈວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ແລະ ເນັ້ນໜັກເຖິງວິທີ ການທີ່ ຈະນຳພາສາແລະວັດທະນະທຳໄປໃຊ້ໃນການສ້າງປະຕິສຳພັນໃນສັງຄົມ

ໃຈຄວາມທີ່ 2 ພາສາແລະວັດທະນະທຳ(Cultures) ພາສາແລະວັດທະນະທຳ ໝາຍເຖິງການຮັບຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ເປັນການເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເນັ້ນໜັກເຖິງທັກສະຂອງຊາດອື່ນໆ ທັງຫມົດທັງວິຖີຊີວິດທີ່ ເປັນເອກລັກສະນະຮູບແບບພຶດຕິກຳ ແລະ ເຂົ້າໃຈອິດທິພົນຂອງວັດທະນະທຳຂອງຊົນຊາດອື່ນ ທີ່ມີຕໍ່ສັງຄົມຂອງເຮົາ ວັດທະນະທຳມີອົງປະກອບ 3 ສ່ວນ ຄື ແນວຄິດ(Perspectives) ການປະຕິບັດ (Practices) ແລະຜະລິດ (Products) ພາສາເປັນເຄື່ອງມືໃນການສະແດງອອກເຖິງແນວຄິດດ້ານວັດທະນະທຳ ນັກຮຽນຈະມີໂອກາດໄດ້ ສະທ້ອນຄວາມຄິດເຫັນກັບພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງຕົນ ຫຼັງຈາກໄດ້ສຶກສາພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງຊົນຊາດອື່ນ.

ໃຈຄວາມທີ່ 3 ພາສາກັບຄວາມສຳພັນສາຣະການຮຽນຮູ້ອື່ນ (Connections) ນັກຮຽນມີປະສົບການເດີມຂອງເນື້ອຫາທີ່ຢູ່ໃນກຸ່ມສາລະການຮຽນຮູ້ອື່ນ ເປັນແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ທີ່ມີການເຊື່ອມໂຍງຄວາມຮູ້ກັບກຸ່ມສາລະການຮຽນຮູ້ອື່ນ ຈະຊ່ວຍເສີມຄວາມຮູ້ໃນກຸ່ມສາຣະການຮຽນຮູ້ອື່ນ ໃຫ້ກັບນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກຳລັງຝຶກຝົນພາສາຕ່າງປະເທດ.

ໃຈຄວາມທີ່ 4 ພາສາກັບຄວາມສຳພັນກັບຊຸມຊົນໂລກ (Communities) ການທີ່ນັກຮຽນສາມາດນຳປະສົບການຈາກພາຍນອກໂຮງຮຽນ ມານຳໃຊ້ ໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ນຳຄວາມຮູ້ທີ່ ໄດ້ຮັບໃນໂຮງຮຽນໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳມື້

5. ມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ (Learn Standards)

ມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ໝາຍເຖິງ ຂໍ້ກຳໜົດ ສິ່ງທີ່ຄາດຫວັງວ່າ ນັກຮຽນຕ້ອງຮູ້ ແລະ ສາມາດເຮັດໄດ້ມີອົງປະກອບ 3 ສ່ວນ ຄື ຄວາມຮູ້ ທັກສະ/ ຂະບວນການ ແລະ ຈາລິຍະທຳ ຄ່ຳນິຍົມ ຊຶ່ງກຳໜົດຕາມເຈົ້າລັກສະນະອັນພົງປະສົງໃນຈຸດໝາຍອົງຫຼັກສູດດັ່ງນັ້ນ ມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ ຈຶ່ງເປັນມາດຕະຖານກາງສຳລັບສະຖານສຶກສາ ທຸກອັງຖິ່ນ ແລະ ຊຸມຊົນ ນຳໄປກຳນົດຫຼັກສູດການສອນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ໃຫ້ເປັນແນວດຽວກັນ ເພື່ອໃຫ້ການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນເປັນປະສົບການທີ່ມີ ຄວາມເຊື່ອມໂຍງຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ສະໜ້າສະເໝີ ມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ ເປັນສິ່ງທີ່ບໍ່ມີຂໍ້ບໍ່ເໝາະເຖິງຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສິດທິພາບຕ່າງ ໆ ທີ່ນັກຮຽນສາມາດເຮັດໄດ້ໃນແຕ່ລະໃຈຄວາມ ແລະໃຊ້ເປັນມາດຕະຖານກາງສຳລັບການກວດສອບ ປະເມີນ ແລະ ຕັດສິນຄຸນນະພາບການຈັດການຮຽນ

ຮູ້ຈຳນວນມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ໃນແຕ່ລະໄລຍະບໍ່ເທົ່າກັນແຕ່ລະມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ ມີຄວາມຫມາຍ
ທີ່ ຄູ່ຜູ້ສອນຄວນທຳຄວາມເຂົ້າໃຈໃຫ້ຖືກຈຸດໝາຍດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້

ໃຈຄວາມທີ 1 ພາສາເພື່ອການສື່ສານ (Communications)

ມາດຕະຖານ 1.1 Interpretative Mode

ຄາດຫວັງວ່າ ນັກຮຽນຈະເຂົ້າໃຈ ແລະ ຕີຄວາມການສື່ສານດ້ວຍພາສາຕ່າງປະເທດທັງດ້ານການເວົ້າ ແລະ
ການຂຽນໃນຫົວຂໍ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ

ມາດຕະຖານ 1.2 Interpersonal Mode ຄາດຫວັງວ່ານັກຮຽນຈະສາມາດໃຊ້ພາສາຕ່າງປະເທດໃນ
ການສື່ສານໂດຍກົງລຫວ່າງບຸກຄົນ ເພື່ອການສື່ສານໃນສັງຄົມທັງໃນການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນ ຂ່າວສານ ຄວາມຄິດເຫັນ
ແລະການສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກຫລືອາລົມ.

ມາດຕະຖານ 1.3 Presentational Mode ຄາດຫວັງວ່ານັກຮຽນຈະສາມາດນຳສະເໜີຂໍ້ມູນຄວາມ
ຄິດລວມຍອດ ແລະ ຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ຕ່າງໆທີ່ຫຼາກຫຼາຍໂດຍໃຊ້ພາສາເວົ້າ ຫຼືພາສາຂຽນທີ່ຜ່ານທາງສື່ຕ່າ
ງໆ

ໃຈຄວາມທີ 2 ພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳ (Cultures)

ມາດຕະຖານ 2.1 Nature of Language and Practices ຄາດຫວັງວ່ານັກຮຽນຈະເຂົ້າໃຈທຳ
ມະຊາດຂອງພາສາ ແລະ ສະແດງຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມສັມພັນລະຫວ່າງຮູບແບບການປະຕິສຳພັນທາງສັງຄົມກັບ
ແນວຄິດຂອງວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

ມາດຕະຖານ 2.2 Concept of Culture and Products ຄາດຫວັງວ່ານັກຮຽນຈະເຂົ້າໃຈ
ຄວາມຄິດລວມຍອດວັດທະນະທຳ ແລະ ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຜົນຜະລິດກັບແນວຄິດທາງວັດທະນະທຳ
ຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

ໃຈຄວາມທີ 3 ພາສາກັບຄວາມສຳພັນກັບກຸ່ມໃຈຄວາມການຮຽນຮູ້ອື່ນ (Connections)

ມາດຕະຖານ 3.1 Reinforcement and Acquisition ຄາດຫວັງວ່ານັກຮຽນຈະໃຊ້ພາສາຕ່າງ
ປະເທດເສີມ ແລະ ສາຂາວິຊາອື່ນເພີ່ມເຕີມ ທັງຫມົດທັງຂໍ້ມູນການຈົດຈຳຈະແຈ້ງທີ່ປາກົດໂດຍອາໄສທັງພາສາແລະ
ວັດທະນະທຳ

ໃຈຄວາມທີ 4 ພາສາກັບຄວາມສຳພັນກັບຊຸມຊົນໂລກ (Communities)

ມາດຕະຖານ 4.1 Learning and Enrichment ຄາດຫວັງວ່າ ນັກຮຽນຈະສາມາດໃຊ້ພາສາ ພາຍໃນ ແລະ ນອກບໍລິເວນໂຮງຮຽນ ທັງຫມົດທັງໃຊ້ພາສາເພື່ອເພີ່ມພູນຄວາມຮູ້ ຂະຫຍາຍຄວາມຮູ້

6. ມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ (Benchmarks)

ມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ ເປັນຕົວຊີ້ບອກການຮຽນຮູ້ທີ່ ຄາດຫວັງວ່າຈະເກີດຂຶ້ນໃນຕົວຜູ້ຮຽນ ເມື່ອຮຽນ ຈົບ ຕາມມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ ອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນທີ່ຢູ່ໃນມາດຕະຖານ ທີ່ 2 ສ່ວນຄື ທັກສະ/ ຂະບວນການທີ່ ບົ່ງບອກເຖິງຄວາມສາມາດໃນການປະຕິບັດ (Performance) ແລະ ເນື້ອໃນ (Content) ມາດຕະຖານການຮຽນ ຮູ້ ຈຶ່ງເປັນສິ່ງທີ່ບອກໃຫ້ຮູ້ວ່ານັກຮຽນທຸກຄົນຄວນຈະຮູ້ ຫຍັງ ແລະ ສາມາດເຮັດຫຍັງໄດ້ ເປັນນການໃຫ້ລາຍລະ ອຽດເພີ່ມ ມເຕີມຈາກມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ ແລະ ລະບຸເນື້ອໃນສໍາລັບຄູ່ສອນນໍາໄປຈັດ ການຮຽນຮູ້ ເພື່ອໃຫ້ນັກ ຮຽນບັນລຸລະດັບປະສິດທິພາບທີ່ກໍານົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດຕໍ່ເນື່ອງ ຈໍານວນມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ໃນແຕ່ລະຊັ້ນຈະມີຈໍາ ນວນບໍ່ເທົ່າກັນ ມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ຈະມີລໍາດັບຄວາມສໍາພັນ ແລະ ຄວາມຕໍ່ເນື່ອງໃນແນວຕັ້ງ ແລະ ແນວນອນ ພາຍໃນຂອບເຂດຂອງແຕ່ລະໃຈຄວາມ ແລະມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ຄວາມສໍາພັນລະຫວ່າງໃຈຄວາມມາດຕະຖານ ການຮຽນຮູ້ ແລະມາດຕະຖານການຮຽນຮູ້ຈະມີລັກສະນະເປັນນການຂະຫຍາຍໃຫ້ລາຍລະອຽດເພີ່ມເຕີມຕໍ່ເນື່ອງ ກັນເປັນຮູບຊົງ

Goal ເປົ້າໝາຍ/ ກອບຄວາມຮູ້

(Strands) Standards ຂອບກໍານົດໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍ

Benchmarks ລາຍລະອຽດຂອງສິ່ງທີ່ ຄາດຫວັງໃນແຕ່ລະມາດຕະຖານ

7. ຄຸນນະພາບຂອງຜູ້ ຮຽນ ເປັນຄຸນນະພາບຕາມຄວາມຄາດຫວັງຂອງຫຼັກສູດການສຶກ

ສາ

ຂັ້ນພື້ນຖານ ໃນການພັດທະນາຜູ້ ຮຽນໃຫ້ມີຄຸນລັກສະນະອັນພົງປະສົງຕາມຈຸດໝາຍ ໂດຍກໍານົດເປັນ ອົງປະ

ກອບຄວາມຮູ້ ທັກສະ

8. ຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ຄາດຫວັງ ແລະ ສາລະການຮຽນຮູ້

ໃຈຄວາມທີ່ 1 : ພາສາເພື່ອການສື່ສານ

ມາດຕະຖານ 1.1 : ເຂົ້າໃຈຂະບວນການຟັງ ແລະ ການອ່ານ ສາມາດຕິຄວາມເລື່ອງທີ່ຟັງ ແລະ ອ່ານຈາກສື່
ປະເພດຕ່າງໆ ແລະ ນຳຄວາມຮູ້ມາໃຊ້ຢ່າງມີວິຈາລະນະຍານໃຈຄວາມການຮຽນຮູ້

1. ພາສາ ນ້ຳສຽງ ຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຜູ້ເວົ້າ

2. ຄຳສັ່ງ ຄຳແນະນຳທີ່ ພົບໃນສື່ຈົງຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ ຄາດຫວັງ

3. ເຂົ້າໃຈ ແລະ ຕິຄວາມສື່ທີ່ ບໍ່ແມ່ນຄວາມລຽງ (Non-text Information) ໃນຮູບແບບຕ່າງ ໆ ໂດຍ
ຖ່າຍໂອນເປັນຂໍ້ຄວາມທີ່ ໃຊ້ຖ້ອຍຄຳຂອງຕົນເອງໃຈຄວາມການຮຽນຮູ້ ລາບຂໍ້ຄວາມ ຂໍ້ມູນ ແລະ ຂ່າວສານ ຈາກສື່ສົ່ງ
ພົມໃນຊີວິດປະຈຳວັນຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ ຄາດຫວັງ

4. ເຂົ້າໃຈ ຕິຄວາມ ແລະ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບຂໍ້ຄວາມ ຂໍ້ມູນ ແລະ ຂ່າວສານຈາກສື່ສົ່ງພົມ
ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ

ມາດຕະຖານທີ່ 1.2 : ມີທັກສະໃນການສື່ສານທາງພາສາ ແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ສະແດງຄວາມຮູ້
ສຶກຄວາມຄິດເຫັນໂດຍໃຊ້ເທັກໂນໂລຢີ ແລະ ການຈັດການທີ່ ເໝາະສົມເພື່ອການຮຽນຮູ້ ຕະຫລອດຊີວິດໃຈຄວາມ
ການຮຽນຮູ້ ພາສາຕາມມາລະຍາດທາງສັງຄົມເພື່ອສ້າງຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງບຸກຄົນ

ຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ຄາດຫວັງ

1. ໃຊ້ພາສາຕາມມາລະຍາດທາງສັງຄົມ ເພື່ອສ້າງຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງບຸກຄົນ ແລະ ສາມາດດຳເນີນການສື່
ສາຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງໂດຍໃຊ້ເທັກໂນໂລຢີທີ່ມີຢູ່ ໃນແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ທັງໃນ ແລະ ນອກສະຖານສຶກສາ

ໃຈຄວາມການຮຽນຮູ້

1. ພາສາເພື່ອສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ
2. ພາສາເພື່ອສະແດງຄວາມຕ້ອງການ
3. ພາສາທີ່ໃຊ້ສະເໜີຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ບໍລິການ
4. ພາສາທີ່ ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ສືບຄົ້ນຂໍ້ມູນ

ຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ຄາດຫວັງ

2. ໃຊ້ພາສາເພື່ອສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ສະແດງຄວາມຕ້ອງການຂອງຕົນ ການສະເໜີຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ
ແລະ ບໍລິການແກ່ຜູ້ອື່ນ ໂດຍໃຊ້ເທັກໂນໂລຢີທີ່ມີ ຢູ່ ໃນແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ທັງໃນ ແລະ ນອກສະຖານສຶກສາ ການ
ຮຽນຮູ້ ພາສາທີ່ ໃຊ້ ໃນການຂໍ ແລະ ໃຫ້ຂໍ້ມູນຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ ຄາດຫວັງ

3. ໃຊ້ພາສາເພື່ອຂໍ້ ແລະໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເລື່ອງລາວຕ່າງ ໆ ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຕົນສົນໃຈ ສ້າງຄວາມຮູ້ຈາກສື່ການຮຽນທາງພາສາຜົນຈາກການຝຶກທັກສະຕ່າງໆໃຈຄວາມການຮຽນຮູ້ພາສາທີ່ໃຊ້ສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກ ກ່ຽວກັບຕ່າງໆ ໃນຊີວິດປະຈຳວັນທັງໃນອາດີດປະຈຸບັນ ແລະ ອະນາຄົດຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ຄາດຫວັງ

4. ໃຊ້ພາສາເພື່ອສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຕົນເອງກ່ຽວກັບເລື່ອງລາວຕ່າງ ໆ ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ທັງໃນອາດີດປະຈຸບັນ ແລະ ອະນາຄົດ ໂດຍໃຊ້ປະໂຫຍດຈາກສື່ການຮຽນທາງພາສາ ແລະ ຜົນຈາກການຝຶກທັກສະຕ່າງໆ ໃຈຄວາມທີ່ 2 : ພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳ

ມາດຕະຖານ 2.1 : ເຂົ້າໃຈຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງພາສາກັບວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ແລະ ນຳໄປໃຊ້ ໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມກັບ ການຮຽນຮູ້ພາສາ

1. ໃຊ້ພາສາແລະທຳທາງໃນການສື່ສານໄດ້ເໝາະສົມກັບລະດັບບຸກຄົນ, ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາໃຈຄວາມການຮຽນຮູ້ ງານປະເພນີ ມີສຳຄັນຂອງຊາດ ສາດສະໜາ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ ຄາດຫວັງ

2. ທີ່ມາແລະເຫດຜົນຂອງງານປະເພນີ ມີສຳຄັນຂອງຊາດ ສາດສະໜາ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

ມາດຕະຖານ 2.2 : ເຂົ້າໃຈຄວາມຄືກັນ ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາກັບພາສາ ແລະ ວັດທະນະທຳ

ໂຮວລັດແລນດ (ຜະເຊີນ ກິດຣະການ. 2002 : 45 ; ອ້າງອີງມາຈາກ Howland. 1949 : Unpaged) ໄດ້ສະ ເໜີດັດນີປະສິດທິຜົນ(Effectiveness Index) ຊຶ່ງຄຳນວນໄດ້ ຈາກການຫາຄວາມແຕກຕ່າງຂອງການທົດສອບກ່ອນການທົດລອງ ແລະ ການທົດສອບຫຼັງການທົດລອງດ້ວຍຄະແນນສູງສຸດທີ່ ສາມາດເພີ່ມຂຶ້ນໄດ້ How land ເອີ້ນວ່າຄ່າຄວາມສຳພັນຂອງການທົດລອງ ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງແນ່ນອນຈະຕ້ອງຄຳນຶງເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຄະແນນພື້ນຖານ(ຄະແນນທົດສອບກ່ອນຮຽນ) ແລະ ຄະແນນທີ່ສາມາດເຮັດໄດ້ສູງສຸດ ດັດຊະນີປະສິດທິຜົນຈະເປັນຕົວຊີ້ວັດເຖິງຂອບເຂດແລະ ປະສິດທິພາບສູງສຸດຂອງສື່

ຜະເຊີນ ກິດຣະການ(2544 : 46 - 47) ໄດ້ ປຽບທຽບຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຄະແນນໂດຍໃຊ້ວິທີ3 ແບບຊຶ່ງເພີ່ມເຕີມຈາກດັດຊະນີປະສິດທິຜົນຂອງ Howland ໂດຍ Webb ໃຫ້ຄວາມສົນໃຈຄ່າສະເລ່ຍຮ້ອຍລະຂອງຄະແນນຊຶ່ງຮຽກວ່າວິທີ ການ Conventional. ໂດຍຄຳນວນຈາກການນຳຄະແນນຮ້ອຍລະຂອງກຸ່ມຄວບຄຸມ

ລົບຈາກຄະແນນຮ້ອຍລະຂອງກລຸ້ມທົດລອງ ຊຶ່ງຫານດ້ວຍຄະແນນຮ້ອຍລະຂອງກລຸ້ມ ມຄວບຄຸມ ຜະເຊີນ ກິດ
ຣະການ(2544 : 47- 48) ໄດ້ປັບຮູບແບບການສະແດງຄ່າຂອງດັດຊະນີ ປະສິດທິຜົນໃໝ່ດ້ວຍການຄູນ ດ້ວຍ
100 ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄ່າທີ່ ສະແດງອອກມາເປັນຮ້ອຍລະ ຊຶ່ງຊ່ວຍໃຫ້ເບິ່ງ ແລະ ຕົກລະຫວ່າງຂຶ້ນດັດຊະນີປະສິດທິ
ຜົນສາມາດນຳມາປະຍຸກໃຊ້ ເພື່ອປະເມີນຜົນສຸດໂດຍເຮົາ ມາຈາກການທົດສອບກ່ອນຮຽນ ຊຶ່ງເປັນຕົວຊີ້ວັດຄວາມຮູ້ພື້ນ
ຖານຢູ່ໃນລະດັບໃດທັງຫມົດເຖິງການວັດຄວາມເຊື່ອ ແລະ ຄວາມຕັ້ງໃຈຂອງຜູ້ຮຽນນຳຄະແນນທີ່ ໄດ້ຈາກການທົດ
ສອບມາແລງໃຫ້ຫາຄະແນນສູງສຸດທີ່ ເປັນໄປໄດ້ຈາກນັ້ນນຳມາຮຽນເຂົ້າຮັບການທົດລອງສຳເລັດແລ້ວເຮັດການທົດ
ສອບຫຼັງຮຽນໄດ້ເທົ່າໃດນຳທີ່ໄດ້ຈາກຄ່າທົດສອບກ່ອນຮຽນສູງສຸດທີ່ຜູ້ຮຽນຈະສາມາດເຮັດບົດສອບກ່ອນຮຽນ
ໂດຍເຮັດໃຫ້ຢູ່ໃນການຄຳນວນພົບວ່າຄ່າດັດຊະນີປະສິດທິຜົນຈະມີຄ່າຢູ່ລະຫວ່າງ 1.00 ເຖິງ 1.00 ຫາກຄ່າ
ທົດສອບກ່ອນຮຽນເປັນ 0 ແລະ ການທົດສອບຫຼັງຮຽນວ່າມີການປ່ຽນແປງ ຄືໄດ້ຄະແນນ 0 ເທົ່າ
ເດີມ

ການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມື

ການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືເປັນວິທີການຮຽນແບບກຸ່ມຍ່ອຍທີ່ພັດທະນາຂຶ້ນມາ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດ,
ຮ່ວມມືຮ່ວມໃຈກັນລະຫວ່າງສະມາຊິກໃນກຸ່ມດ້ວຍກັນໃຫ້ສະມາຊິກທຸກຄົນໃນກຸ່ມເຂົ້າໃຈບົດຮຽນໄດ້ດີ ແລະ
ພັດທະນາທັກສະໃນການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນຂອງນັກຮຽນແນວຄິດ ແລະ ທິດສະດີກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມ
ມືທີ່ຈະກ້າວເຖິງຕໍ່ໄປນີ້ ປະກອບດ້ວຍ.

1. ຄວາມຫມາຍຂອງການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມື

ການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືນັ້ນໄດ້ມີຜູ້ໃຫ້ຄວາມຫມາຍໄວ້ດັ່ງນີ້:

ສົມຄິດ ສີຢ້ອນນຳ (2000 : 131) ໄດ້ໃຫ້ຄວາມຫມາຍຂອງການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືວ່າເປັນ
ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ທີ່ນັກຮຽນມີປະຕິສຳພັນຮ່ວມມືກັນໃນການ ຈັດການຮຽນ-ການສອນທີ່ ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້
ຮຽນໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອແລະ ສະໜັບສະໜູນຄວາມສຳເລັດຊຶ່ງກັນ ແລະ ກັນໂດຍແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນກຸ່ມຍ່ອຍ 3 –
4 ຄົນ ສະມາຊິກໃນກຸ່ມຈະມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ ທາງດ້ານສະຕິປັນຍາ ແລະ ຄວາມສາມາດສະມາຊິກໃນກຸ່ມຈະ
ປະຕິບັດງານຮ່ວມກັນ ເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມຮູ້ທົ່ວກັນທັງກຸ່ມ ດັ່ງນັ້ນ, ທຸກຄົນຈະຕ້ອງຊ່ວຍເຫຼືອຕົນເອງ ແລະ ຮັບ
ຜິດຊອບຕົນເອງໃຫ້ຫລາຍ ສຸວິທີບໍ່ມຸນຄ່າ ແລະ ອື່ນໆ (2004 : 134) ໄດ້ໃຫ້ຄວາມຫມາຍຂອງ
ການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືວ່າ ເປັນຂະບວນການຮຽນຮູ້ໂດຍແບ່ງກຸ່ມຜູ້ຮຽນທີ່ມີ ຄວາມສາມາດແຕກຕ່າງ

ກັນອອກເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ ຊຶ່ງມີລັກສະນະການທັງຫມົດກຸ່ມຢ່າງມີໂຄງສ້າງທີ່ຊັດເຈນ ມີການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ມີການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ ມີການຊ່ວຍເຫຼືອພຶ້ງພາວະໄສຊຶ່ງນັ້ນ ແລະ ກັນ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຮ່ວມກັນທັງໃນຕົນເອງ ແລະ ສ່ວນນທັງຫມົດ ເພື່ອໃຫ້ຕົນເອງ ແລະສະມາຊິກທຸກຄົນໃນກຸ່ມປະສົບຄວາມສໍາເລັດຕາມເປົ້າໝາຍທີ່ກໍານົດໄວ້ ສະໜອງ ອິນລະຄົນ (2002 : 116) ໄດ້ໃຫ້ຄວາມຫມາຍຂອງການຮຽນຮູ້ ແບບຮ່ວມມືວ່າເປັນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນໂດຍແບ່ງນັກຮຽນເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ ກຸ່ມລະ 4 – 6 ຄົນ ທີ່ມີຄວາມສາມາດຄື ມີນັກຮຽນເກັ່ງ 1 ຄົນ ນັກຮຽນປານກາງ 2 – 4 ຄົນ ແລະ ນັກຮຽນອ່ອນ 1 ຄົນ ນັກຮຽນທຸກຄົນຮຽນຮູ້ ແລະ ເຮັດກິດຈະກຳຮ່ວມກັນ ມີການປຶກສາຫາລືພາຍໃນກຸ່ມຜົນສໍາເລັດຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຄືຜົນສໍາເລັດຂອງກຸ່ມຈາກຄວາມຫມາຍການຮຽນຮູ້ ແບບຮ່ວມມື ສະຫລຸບໄດ້ວ່າ ການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືເປັນການຈັດການຮຽນ-ການສອນທີ່ເນັ້ນຜູ້ ຮຽນຮ່ວມມື ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອກັນ ໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ແບ່ງຜູ້ ຮຽນອອກເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ ປະກອບດ້ວຍສະມາຊິກທີ່ມີ ຄວາມສາມາດຕ່າງກັນປະຕິບັດກິດຈະກຳຮ່ວມກັນກັບເພື່ອນ ເປົ້າໝາຍຂອງກຸ່ມສະມາຊິກໃນກຸ່ມຈະມີປະສິດທິສຳພັນສິ່ງເສີມຊຶ່ງກັນ ແລະ ກັນມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຮ່ວມກັນທັງຕົນເອງແລະ ສ່ວນທັງຫມົດ ມີການຝຶກຝົນ ໃຊ້ທັກສະການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມຮ່ວມກັນຜົນງານກຸ່ມຂຶ້ນຢູ່ກັບຜົນງານຂອງສະມາຊິກແຕ່ລະຄົນ.

2. ອົງປະກອບສໍາຄັນຂອງການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມື

ການຮຽນຮູ້ ແບບຮ່ວມມື (ວັດນາພົນ ຣະຈັບທຸກິກ. 2000 : 42 – 43) ກ່າວວ່າເປັນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນທີ່ເນັ້ນການຈັດສະພາບແວດລ້ອມທາງການຮຽນໃຫ້ແກ່ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນເປັນກຸ່ມນ້ອຍ ແຕ່ລະກຸ່ມປະກອບດ້ວຍສະມາຊິກທີ່ມີ ຄວາມສາມາດແຕກຕ່າງກັນໂດຍແຕ່ລະຄົນຢ່າງແທ້ຈິງໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ໃນຄວາມສໍາເລັດຂອງແຕ່ລະກຸ່ມທາງໂດຍການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນການຮຽນຮູ້ ທັງຫມົດທັງເປັນກໍາລັງໃຈໃຫ້ກັນ ແລະ ກັນ ຄົນທີ່ຮຽນເກັ່ງຈະຊ່ວຍເຫຼືອຄົນທີ່ ຮຽນອ່ອນກວ່າສະມາຊິກໃນກຸ່ມບໍ່ພຽງແຕ່ຮັບຜິດຊອບຕໍ່ການຮຽນຂອງຕົນເທົ່ານັ້ນ ຫາກແຕ່ຈະຕ້ອງຮ່ວມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ການຮຽນຮູ້ ຂອງ ສະມາຊິກທຸກຄົນໃນກຸ່ມຄວາມສໍາເລັດຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນຄືຄວາມສໍາເລັດຂອງກຸ່ມຊຶ່ງມີອົງປະກອບສໍາຄັນຂອງການຮຽນຮູ້ ແບບຮ່ວມມື ດັ່ງນີ້

1. ປະສົບການເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ຄູ່ຜູ້ສອນພະຍາຍາມກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນນໍາປະສົບການເດີມຂອງຕົນອອກມາໃຊ້ໃນການຮຽນ ແລະ ແລກປ່ຽນປະສົບການຂອງຕົນກັບເພື່ອນ ໆ ທີ່ອາດມີປະສົບການທີ່ແຕກຕ່າງກັນ

2. ການສະຫຼຸບອັນຄວາມຄິດ ແລະ ອະພິພາຍ ເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ຜູ້ ຮຽນໄດ້ມີ ໂອກາດສະແດງຄວາມຄິດ ເຫັນ ແລະ ຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຕົນເອງແລກປ່ຽນກັບສະມາຊິກໃນກຸ່ມຊຶ່ງຜູ້ສອນ ຈະເປັນຜູ້ກຳນົດປະເດັນວິເຄາະວິ ຈານ ຜູ້ຮຽນຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ເຖິງຄວາມຄິດ, ຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຜູ້ອື່ນເຊິ່ງແຕກຕ່າງໄປຈາກຕົນເອງ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) ເປັນຕົວຢ່າງແນວທາງການນຳເທັກນິກການຮຽນແບບ ຮ່ວມມືໄປໃຊ້ເພື່ອພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນພາສາອັງກິດສະມາຊິກໃນກຸ່ມ

3. ຂັ້ນຮຽນຮູ້ປະກອບດ້ວຍ

3.1 ຜູ້ສອນສະເໜີແນະວິທີ ການຮຽນຮູ້

3.2 ທີມວາງແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ໂດຍແບ່ງພາລະໜ້າທີ່ເຊັ່ນ: ຜູ້ອ່ານຜູ້ຫາຄຳຕອບ ຜູ້ສະໜັບ ສະໜູນ ຜູ້ຈົດບັນທຶກ ຜູ້ປະເມີນ

3.3 ສະມາຊິກໃນແຕ່ລະກຸ່ມສຶກສາເນື້ອຫາ ແລະ ເຮັດກິດຈະກຳຕາມໃບງານທີ່ຜູ້ສອນກຳໜົດເຊິ່ງ ການຮຽນຮູ້ໂດຍວິທີນີ້ ເນັ້ນການໃຫ້ຄວາມຮ່ວມມືຊ່ວຍເຫຼືອກັນໃນທີມຫລາຍກວ່າການ ແຂ່ງຂັນ

3.4 ຜູ້ຮຽນຫຼືສະມາຊິກແຕ່ລະກຸ່ມປະເມີນເພື່ອທົບທວນຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເນື້ອຫາ

4. ຂັ້ນທົດສອບ

4.1 ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນເຮັດການທົດສອບຍ່ອຍເພື່ອວັດຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເນື້ອຫາສາ ລະທີ່ ໄດ້ຮຽນຮູ້ ຈາກຂັ້ນທົດສອບຂອງຜູ້ສອນ

4.2 ຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນຮ່ວມກັນກວດຜົນການທົດສອບຂອງສະມາຊິກແຕ່ລະຄົນ

4.3 ທີມງານຈັດຄະແນນຄວາມກ້າວໜ້າຂອງສະມາຊິກແຕ່ລະຄົນ ແລະ ເບິ່ງຄະແນນຂອງແຕ່ລະ ຄົນໃນທີມຄິດຄຳນວນຈາກຜົນລະຫວ່າງຄະແນນຂອງການທົດສອບຍ່ອຍກັບຄະແນນຖານຊຶ່ງມີເກນ ໃນການໃຫ້ຄະແນນດັ່ງຕາຕະລາງ1

5. ຂັ້ນການຮັບຮອງຜົນງານແລະເຜີຍແຜ່ຊື່ ອສຽງຂອງທີມ ເປັນການປະກາດຜົນງານຂອງທີມວ່າ ແຕ່ລະທີມອຸ ໃນຣະດັ ບຄຸນນະພາບໃດ ຮັບຮອງຢືນຢັນ ຊົມເຊຍ ທີມທີ່ມີ ຄະແນນການພັດທະນາສູງໃນຮູບ ແບບຕ່າງໆ ເຊັ່ນ ປະກາດປະກາດ ໃຫ້ຮາງວັນ ລົງຈິດຫມາຍຂ່າວ ປະກາດສຽງຕາມສາຍ ເປັນ ນິດ ນຶ່ງ ຊຶ່ງກວມແຕ່ລະກລຸ ມຈະໄດ້ຮັບ ບການຮັບຮອງຫລືຮາງວັນຕ່າງ ໆ ກໍຕ້ອງເນື້ອ ອສາມາດທຳຄະແນນຂອງກລຸ

□ ມໄດ□ຫລາຍກົວ□ເກນິດ□ທີ່ຕັ້ງໄວ□ ເກນິດ□ ການຕັດສິນ ວ□ກລຸ□ ມທີ່ ຄວນໄດ□ຮັ ບການຢຸກຍູ້ອົງ
ຫລີຍອມຮັບຫາໄດ□ໂດຢາກ້ວມຄະແນນຄວາມກວາຫົນ□ຂອງສະມາຊິກແຕ□ລະຄົນ ແລ□ວນໍາມາທັງຫມົດກັນ
ທີ່ ງກລຸ□ ມຈາກນັ້ນ ຫາກ□ເສລີ້ ຢເປ□ນຄະແນນຄວາມກວາຫົນ□ຂອງກລຸ□ ມແລະກລຸ□ ມຈະໄດ□ຮັ ບິຍ
ກົຍ□ອົງຫລີໄດ□ຮັ ບຮາງວັນຕ□ອົງມີຄະແນນຕາມເກນິດ□ ດັ່ງຕາຣາງ4

ຕາຣາງ4 ເກນິດ□ການຕັດສິນຮະດັບຄະແນນຄວາມກວາຫົນ□ຂອງກລຸ□ມ

ຄະແນນເສລີ້ ຢຂອງທີມ ຕັດສິນອຢູ□ ຮະດັບ

ຄະແນນເສລີ້ ຢຂອງທີມເທ□າກັບ15 – 19

ຄະແນນເສລີ້ ຢຂອງທີມເທ□າກັບ20 – 24

ຄະແນນເສລີ້ ຢຂອງທີມເທ□າກັບ25 – 30

ຈັດອຢູ□ໃນຮະດັບ ເກ□ງ

ຈັດອຢູ□ໃນຮະດັບ ເກ□ງຫລາຍ

ຈັດອຢູ□ໃນຮະດັບ ຢອດເຍີ້ ຢົມ

ຂ□ອດີແລະຂ□ອຈຳກັດຂອງການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບຮ□ວົມມີ ໂດຍໃຊ້ເທກນິກSTAD ມີດັ່ງນີ້ຂ□ອ

ດີ

1. ຜູ□ຮຽນມີຄວາມເອົາໃຈໃສ□ຮັ ບຜິດຊອບຄົນເອງແລະກລຸ□ ມົນ□ວົມກັບສະມາຊິກຄົນອື່ນ
2. ສ□ງເສີມໃຫ□ຜູ□ ຮຽນທີ່ມີ ຄວາມສາມາດແຕກຕ່າງກັນໄດ□ ຮຽນຮູ້ຮ□ ວົມກັນ
3. ສ□ງເສີມໃຫ□ຜູ□ ຮຽນຜລັດເປລີ້ ຢົນກັນເປ□ນຜູ□ນຳ
4. ສ□ງເສີມໃຫ□ຜູ□ ຮຽນໄດ□ຝ□ ກຝົນແລະເຮີ ຢົນຮູ□ທີ່ ກສະທາງສັງຄົມໂດຍກົງ
5. ຜູ□ຮຽນມີຄວາມຕື່ ນເຕ□ນ ແລະສະໜຸກສະໜານກັບກາຣເຮີ ຢົນຮູ□ຂ□ອຈຳກັດ

1. ຖ□າຜູ□ ຮຽນຂາດຄວາມເອົາໃຈໃສ□ແລະຄວາມຮັ ບຜິດຊອບຈະສ□ ງຜົນໃຫ□ຜົນງານກລຸ□ ມແລະ
ການຮຽໄມ□ປະສົບຄວາມສຳເຣັດ

2. ເປ□ນວິທີທີ່ຜູ□ ສອນຈະຕ□ອົງຕຽມການ ເບິ່ງແຍງເອົາໃຈໃສ□ໃນກະບວນກາຣເຮີ ຢົນຮູ□ ຂອງຜູ□
ຮຽນອື່ນ□າໃກລ□ຊີ ດຈຶ່ງຈະໄດ□ຜົນດີ

3. ຜູ□ສອນມີພາລະງານຫລາຍຂຶ້ນວັດທະນະທຳຂອງເຈ□າຂອງພາສາ

1. ຄວາມຫມາຍຂອງວັດທະນະທຳສຸພັດຣາ ອັກສຣາຸເຄຣາະຫຼັກ (ສຸພັດຣາ ອັກສຣາຸເຄຣາະຫຼັກ . 2532 : 1 ; ອ
ຳງອີງມາຈາກ Seeyle. 1976 : 12) ໃຫ້ຄວາມຫມາຍຂອງ ຄຳ“ວັດທະນະທຳ” ໄວ້ ຄວາມຫມາຍດ
ວຍກັນຄື ຄວາມ

ເຕີບໂຕທາງຊີວິທະຍາ ການກິນອົມເກລີບຸກຄະລິກສະເພາະຕົວ ວັນນະຄະດີແລະປະນີດສິລະປະກຳ ຮູບແບບ
ຂອງ

ກາຣດຳອົງຊີວິດ ແລະວິຖີຊີວິດ ຕທຸ ກົດໝາຍຂອງຄົນໃນສັງຄົມສຸພັດຣາ ອັກສຣາຸເຄຣາະຫຼັກ (ສຸພັດຣາ ອັກສຣາຸ
ເຄຣາະຫຼັກ . 2532 : 1 ; ອຳງອີງມາຈາກ

Allen ແລະValetta. 1977 : 325) ກິນອົວອັກສຣາ ວັດທະນະທຳມີສອງຄວາມຫມາຍດ້ວຍກັນ ຄວາມ
ຫມາຍແຮກໝາຍເຖິງ ສິລະປະ ດົນຕີ ວັນນະຄະດີ ສຖາບັດຕິຍກຳ ຄວາມຈະເລີນກຳລັງທຶນທາງວິທະຍາສາດ
ຕົນແລະເທກໂນໂລຢີອີກຄວາມຫມາຍໜຶ່ງ ໝາຍເຖິງຮູບແບບທາງພຶດຕິກຳຫລືຊີວິດ ຕຄວາມເປັນຢູ່ ຂອງຄົນ
ເຊັ່ນ ການ

ຮັບປະທານອາຫານ ການປະກອບອາຊີບ ກາຣ່ຢູ່ຮູ້ ວົມກັນໃນສັງຄົມ ຕະຫລອດຈົນທັດນົກຕິທີ່ມີໄດ້ ອເພີ່ ອີນ
ແລະ

ສະມາຊິກໃນຄອບຄົວ ເປັນນິດໝວນອາຈານນີ້ ສຸພັດຣາ ອັກສຣາຸເຄຣາະຫຼັກ (ສຸພັດຣາ ອັກສຣາຸເຄຣາະຫຼັກ .
2532 : 2 ; ອຳງອີງມາຈາກLevine ແລະAdeman. 1982 : XVI) ກິນອົວອັກສຣາ “ວັດທະນະທຳ” ໝາຍເຖິງ
ພູມິທັງຮູ້ວົມກັນ ເຊັ່ນເຊື້ ອຊາດ ກລຸ່ມ ມຊົນ ສາດສະຫນາ ຊຶ່ງສະທ້ອນອອກມາໃນຮູບຂອງພາສາແລະກາຣສີ່
ອຄວາມຫມາຍທີ່ ຄືກັນຕະຫລອດຈົນຂຶ້ນບທຳນຽມ ປະເພນີ ຄວາມເຊື່ອ ທັດນົກຕິ ຄຳນິຍົມ ແລະກາຣດຳເນີນຊີວິ
ຕົນວົມກັນ ທັງນີ້ມີ

ຄວາມຫມາຍທັງຫມົດທັງການສະແດງອອກທາງຄຳເວົ້າ (Verbal Behavior) ແລະ ການສະແດງອອກທີ່ ໄມ່ໃຊ້
ຄຳເວົ້າ(Non – Verbal Behavior) ທີ່ເໝືອນກັນ ນອກໄວ້ອີ່ໆໂຮກຕາມສຸພັ ທຣາ ອັກສຣາຸເຄຣາະຫຼັກ
(ສຸພັດຣາ ອັກສຣາຸເຄຣາະຫຼັກ . 2532 : 2 ; ອຳງອີງມາຈາກSeeyle. 1984 : 14) ມີຄວາມເຫັນວ່າ
ວັດທະນະທຳຄືຄວາມເຂົ້າໃຈກາຣດຳເນີນຊີວິດ ຕຂອງຊນິດໆຊາດເພີ່ ອຈະສາມາດດຳອົງຊີວິດ ຕິດຕາມກລາງ
ລະບົບທາງຄຳນິຍົມທັດໆກັນ (Conflicting Value Systems) ໄດ້ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງອາດກິນໄວ້ໄດ້ວ່າ

ວັດທະນະທຳຄືທຸກສິ່ງ ທຸກອົບອຸ່ນທີ່ ເຈັກ ຢືນຢັນກັບກາສດຳຮົງຊີວິ ຕຂອງຄົນໃນສັງຄົມ ຫລືວິຖີ ຫລືກາສດຳເນີນຊີວິ ຕຂອງຊຸມຊົນໝູ່ ໜຶ່ງ ຊຶ່ງທັງຫມົດກັນອຸ່ນທີ່ ໜຶ່ງ ຫລືປະເທດໜຶ່ງໂດຍສະເພາະ

2. ຄວາມສັມພັນທຸກຮະຫົວກຳວັດທະນະທຳແລະພາສາ

ວັດທະນະທຳ ຄື ສິ່ງທີ່ ຄົນໃນສັງຄົມທຳຫລືຄິດໂດຍໃຊ້ ພາສາເປັນສື່ (ສຸພັດຣາ ອັກສຣາ ນຸເຄຣາະຫ . 2532 : 13 ; ອຳນາຍອີງມາຈາກ Sapir. 1949 : 218) ຫລືອາດກົນໄກໄດ້ວ່າ ພາສາເປັນດິນຟ້າຂອງວັດທະນະທຳ ຊຶ່ງເປັນໄປໃນລັກສະນະທີ່ ພາສາຊຶ່ງເປັນດິນຟ້າວນເລັກສັມພັນທຸກກັບວັດທະນະທຳຊຶ່ງເປັນດິນຟ້າວນໃຫຍ່ (ສຸພັດຣາ ອັກສຣາ ນຸເຄຣາະຫ . 2532 : 13 ; ອຳນາຍອີງມາຈາກ Caisson. 1981 : 19) ຫລື ອາດເປັນສິ່ງທີ່ ແຍກຈາກກັນໄດ້ ເໝືອນໃບແມງມຸງທີ່ ໄມ້ມີ ຮອຍຕຳອ (Seamless web) (ສຸພັດຣາ ອັກສຣາ ນຸເຄຣາະຫ . 2532 : 13 ; ອຳນາຍອີງມາຈາກ Kirch. 1979 : 416) ດ້ວຍເຫດນີ້ ການໃຊ້ພາສາໃນການສື່ ອາດສາມາດພົວພັນກັບຜູ້ອື່ນນັ້ນຈະຕ້ອງອີງອີງ ກົດທາງສັງຄົມ (Social Rules) ຄືເຂົ້າໃຈກົດການເວົ້າ (Rules of Speaking) (Watson. 1979 : 101 - 110) ມີຄວາມຮູ້ ເຈັກ ຢືນຢັນ ບວກ ບວກວັດທະນະທຳແລະສັງຄົມ (Sociocultural Competence) ຕະຫລອດຈົນມີຄວາມຮູ້ວ່າເຈົ້າຂອງພາສາຈະເວົ້າອີ່ຫລີກໄດ້ໃນປຣິບທິດໆ (Probability Rules Occurance) ອັນເປັນພື້ນຖານຄວາມຮູ້ ໃນການເລືອກໃຊ້ຖ້ອຍຄຳທີ່ ເໝາະສົມ (Appropriate) ໃນປຣິບທິທາງສັງຄົມ (Social - Context) (ສຸພັດຣາ ອັກສຣາ ນຸເຄຣາະຫ . 2532 : 13 ; ອຳນາຍອີງມາຈາກ Brumfit and Johnson. 1981 : 19) ຢັ້ງໄປກົວນັ້ນ ຜູ້ທີ່ສື່ ອາດສາມາດຈະຕ້ອງອີງອີງ ຈັກ ໃຊ້ສັກພາບໃນການເລືອກຄວາມຫມາຍ (Meaning) ມາໃຊ້ໃຫ້ກົງກັບຈຸດປະສົງທີ່ ຈະສື່ ອາດສາມາດດ້ວຍໃນການສື່ຄວາມຫມາຍນອກຈາກຈະໃຊ້ຄວາມຮູ້ທາງກົດເກນໄວຍາກອື່ນ ທາງວັດທະນະທຳແລະສັງຄົມແລ້ວ ຢັ້ງຈະຕ້ອງອີງອີງ ລັກສະນະຂອງຂໍ້ຄວາມ (Discourse) ທີ່ແຕ່ລະຄວາມຄິດຕ້ອງເນື່ອງເຊື່ ອີ່ມໂຢງກັນການສອນທີ່ ເນັ້ນສະເພາະຮະດັບຄຳແລະປະໂຫຍກໄມ້ ພຽງພໍທີ່ ຈະໃຊ້ໃນກາສສື່ ອາດສາ ເພາະໄມ້ອາດຈະດ້ວຍໃຫ້ ເຂົ້າໃຈຂໍ້ຄວາມຢາວໆ ທີ່ເປັນຫົນດ້ວຍຄວາມຄິດ ຫລືໄມ້ສາມາດຕິດຕາມຄວາມຄິດ ອັນຕ້ອງເຊື່ ອີ່ມໂຢງທີ່ຜູ້ພູ ດຫລືຜູ້ຂຽນສະເໜີໄວ້ໄດ້ ດັ່ງນັ້ນ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເລື່ອງອີ່ຫລີກຄວາມຜູກພັນໂດຍກາສໆ ອີ່ຫລີກອີ່ຫລີກແລະອື່ຫລີກອີ່ຫລີກສິ່ງທີ່ ຈະກົນໄກວິດໄປຈິ່ງເປັນກະບວນການທີ່ຈຳເປັນໃນການເຂົ້າໃຈຂໍ້ຄວາມທີ່ ກົນໄກວິດໄປຈິ່ງອາດກົນໄກໄດ້ວ່າ ກາສນຳຄວາມຮູ້ທາງພາສາມາດໃຊ້ກັບຄື ອາດສາມາດສາມາດຮູ້ ໃນຕົວພາສາແລະຄວາມເຂົ້າໃຈໃນວັດທະນະທຳເຂົ້າໃຈກັນອີ່ຫລີກກັນ

ດັ່ງນີ້ ນການໄມ້ ສິນໃຈເຮົາ ອົງວັດທະນະທຳແລະສັງຄົມ ການໄມ້ມີຄວາມຮູ້ ເຈັກ ຢືນຢັນຮູບແບບຂອງ ພາສາທີ່ເໝາະສົມກັບຄວາມສັມພັນທີ່ ຂອງຜູ້ທີ່ ເຈັກ ຢືນຢັນໃນການສື່ ອຄວາມຫມາຍຢ່າງອົມເປັນອຸບສົນຮ ຄສຳຄັຍຕອກການໃຊ້ພາສາໃຫມ່ ປະສິດທິພາບ

3. ບົດບາດຂອງວັດທະນະທຳໃນການຮຽນການສອນພາສາອັງກຣິດເຖິງແມ່ນ ພາສາອັງກຣິດເປັນ ພາສາທີ່ໄມ້ຈຳເປັນ ນິດອົງໃຊ້ໃນຊີວິດ ຕປະຈຳວັນ ນຫລືໃນສັງຄົມກຳຕາມແຕ່ການເຮົາ ຢືນພາສານີ້ກໍ ເພື່ອປະ ໂຢຊົນ ແລະຄວາມກວາວຫົນຂອງຜູ້ ຮຽນໃນດ້ານການເພີ່ມພູນຄວາມຮູ້ ແລະຕິດຕໍ່ອກັບປະເທດອື່ນ ໆ ໃນດ້ານການປະກອບອາຊີບ ຫລືການສົນທະນາແລກປ່ຽນ ຢືນຄວາມຄິດເຫັນຊຶ່ງ ງັນແລະກັນ ທັງຢັ້ງຊື່ວິຢາໃຫມ່ ເກີດຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈວັດທະນະທຳ ປະເພນີ ອຸບນິສັ ຢໃຈຄໍຂອງເຈົ້າຂອງພາສາຊຶ່ງ ງຈະນຳໄປສູ່ ຄວາມເຂົ້າໃຈຊຶ່ງ ງັນແລະກັນອີ ກົດ ວິຢ(ສຸພັດຣາ ອັກສະນະເຄຣາະຫ . 2532 : 14 ; ອົງອີງມາຈາກ REFF. 1980 : 4) ຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳຈຶ່ງເປັນສິ່ງ ງຈຳເປັນນິດອກການຮຽນການສອນພາສາເປັນ ນອຍ ໆຢັ້ງ ແລະໃນການທີ່ ຄຣຸສອນພາສາ ອົງສົນໃຈການສຶກສາວັດທະນະທຳໄມ້ໃຊ້ເພຣາະເຮົາຕ້ອງ ການສອນວັດທະນະທຳຂອງຊົນຊາດອື່ນ ແຕ່ເພຣາະມີຄວາມຈຳເປັນໃນການສອນພາສາ ຖ້າຫາກໄມ້ ສອນ ວັດທະນະທຳຄວບຄູ່ກັນໄປດ້ວຍແລ້ວກໍເໝືອນກັບເຮົາສອນສັຍລັກສົນທີ່ ໄມ້ມີ ຄວາມຫມາຍນອກຈາກນີ້ ການຮຽນຮູ້ວັ ຖິນທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາຢັ້ງກວ່າໃຫມ່ເກີດປະໂຢຊົນ ແກ່ຜູ້ ຮຽນ4ປະການ(ສຸພັດຣາ ອັກສະນະເຄຣາະຫ . 2532 : 15 ; ອົງອີງມາຈາກAllen and Valletta. 1979 : 326)

1. ເພີ່ມພູນຄວາມສຳນຶກໃນເຮົາ ອົງຂອງວັດທະນະທຳເຈົ້າຂອງພາສາ
2. ກະຕູ້ ນໃຫມ່ເກີດຄວາມສົນໃຈໃນການເຮົາ ຢືນພາສາດ້ານປະເທດ
3. ມີທັດນິກຕິທີ່ດິດ ອວັດທະນະທຳຂອງຊົນຊາດອື່ນ
4. ເປັນການພັ ຖນາຄວາມສາມາດໃນການສື່ ອຄວາມຫມາຍໃນວັດທະນະທຳເຈົ້າ ຂອງພາສາອື່ນ ໆ ຖືກຕ້ອງເໝາະສົມ
5. ສາມາດປັບປຸງຕົວໃຫມ່ ເຂົ້າກັບວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາໄດ້ໃນສະຖານການຮືນ ຈິງ
6. ປຸກຝັງຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການຕີຄວາມກຳອົງອົງທາງວັດທະນະທຳ ຄຳນິຍົມ ແລະທັດນິກຕິຂອງເຈົ້າ ຂອງພາສາດັ່ງນັ້ນ ການສອນພາສາໄປພົນ ອົມກັບການສອນວັດທະນະທຳ ນອກຈາກຈະເປັນ ນການດຶງເບິ່ງ ຄວາມສົນໃຈຂອງຜູ້ ຮຽນແລ້ວ ຢັ້ງທຳໃຫມ່ໃຈກົວ ໆ ມອງໂລກໃນແງ່ດີ ຍອມຮັບສິ່ງທີ່ ແປລກໄປຈາກຕົນ

ແລະຍັງມີຜລິດຢູ່ອຄວາມເຂົ້າໃຈພາສາດິກວ່າກາຣເຣີ ຢືນຮູ້ຕໍ່ ວພາສາແຕ່ພຽງອີ່ຫຍ່າງເດີ ຢົວ ດັ່ງຈະເຫັນໄດ້ ຈາກຜົນການວິຈັ ຢຂອງສຸພັນວິກາ ວັດນຸ ນິຍ (2523 : 27) ຊຶ່ງປຽບທຽບການສອນພາສາອັງກິດແບບເສ ຣີ ມວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາກັບການສອນພາສາອັງກິດແບບທຳມະດາ ໃນຊື້ ນປະຖົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 5 ໂຮງຮຽນບໍ່ານບາງໃຫຍ່ໂດຍມີຈຸ ດປະສົງກໍ່ເພື່ອປຽບທຽບການສອນພາສາອັງກິດແບບເສີມວັດທະນະທຳ ກັບແບບທຳມະດາ ໂດຍນຳວິທີການສອນທີ່ ງສອງແບບໄປທົດລອງສອນກັບນັກຮຽນທີ່ ງສອງກຸ່ມ ຊຶ່ງແບ່ງເປັນກຸ່ມ ມທົດລອງແລະກຸ່ມຄວບຄຸມ ກຸ່ມ ມລະ28 ຄົນ ດວິຍວິທີ ການຈັບສລາກ ແລະວຳການສອນກຸ່ມ ມທົດລອງດວິຍວິທີ ເສີມກິດຈະກຳຫລືເນື້ອຫາເຈັກ ຢົວກັບ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາໃຫຍ່ຜູ້ ເຣີ ຢືນໄດ້ຮຸ້ກ່ອນເຣີ ຢືນຫລືໃນຂະນະທີ່ ຮຽນຫລືຫຼັງການຮຽນພາສາອັງກິດໃນແຕ່ ລະຊັ ວໂມງແລະທຳການ ສອນກຸ່ມຄວບຄຸມ ມິດວິຍວິທີ ທຳມະດາໂດຍສອນໄປຕາມປະມວນການສອນພາສາອັງກິດສຸ້ ນປະຖົມສຶ ກ ສາບໍ່ທີ່ 5 ຂອງກະທຣວງສຶ ກສາທິການ ເປັນເວລາ8 ສັບດາຫແລະວນຳແບບທົດສອບທີ່ ສິນ່າງຂຶ້ ນແລະ ປັບປຸງຈົນມີກ າຄວາມຍາກງ່າຍ ຄ່າອຳນາຈຈຳແນກແລະຄ່າຄວາມເຊື່ອມັນອຸ ໃນຣະດັບທີ່ ເໝາະສົມແລ ວ ໄປທົດສອບນັ ກຮຽນທີ່ ງສອງກຸ່ມ ຈາກນັ້ ນນ າຄະແນນເສລີ ຢຂອງຜົນສັມລິດຂອງນັກຮຽນທີ່ ງສອງກຸ່ມ ມມາປຽບທຽບໂດຍໃຊ້ t – test ຜົນການວິເຄຣະຫຂ ອມຸນປຣາກຕົວຜົນສັມລິດຂອງນັກຮຽນທີ່ ງສອງ ກຸ່ມ ແຕກຕ່າງກັນອີ່ຫຍ່າງມີນັ ຢສຳຄັຍທາງສຖິຕິທີ່ ຣະດັບ.01 ກຸ່ມ ມທົດລອງທີ່ ສອນດວິຍວິທີເສີມ ວັດທະນະທຳມີຜົນສັມລິດສູງກົວກຸ່ມ ກຸ່ມ ມຄວບຄຸມທີ່ ສອນດວິຍວິທີ ທຳມະດາ

4. ວັດທະນະທຳທີ່ນຳມາສອນກັບທັກສະທາງພາສາ

ຜູ້ສອນພາສາອັງກິດສືບອມິດຣະໜັກດົວ າຄວາມແຕກຕ່າງທາງພາສານັ້ ນຄອບຄລຸມຕັ້ ງແຕ່ຮູບແບບໄວ ຍາກຣິນ ການເລືອກຄວາມຫມາຍຫລືທີ່ ຮຽກວ່າການສະແດງອອກທາງຄຳເວົ້າ (Verbal Behavior) ຕະຫລອດຈົນການໃຊ້ນັ້ າສຽງ ສີຫົນທາງ ຫຣີ ອທີ່ ຮຽກວ່າການສະແດງອອກໂດຍໄມ່ໃຊ້ຄຳ ເວົ້າ (Non – Verbal Behavior) ທັງໝົດ ທັງນີ້ ເພຣາະແຕ່ລະວັດທະນະທຳຕ່າງກໍ່ມີລັ ກິດນະສະເພາະຂອງຕົນເອງ ສິ່ງທີ່ ມີ ຄວາມຫມາຍ

ອີ່ຫຍ່າງໜຶ່ ງໃນວັ ຖົນທຳໜຶ່ ງ ອາດມີຄວາມຫມາຍອີ່ຫຍ່າງໜຶ່ ງໃນວັດທະນະທຳອື່ ນກໍ່ໄດ້ ຊຶ່ງອາຈົກອໃຫ້ ເກີດ

ຄວາມເຂົ້າໃຈຜິດຕ້ອກັນ ດັ່ງນັ້ນ ວັດທະນະທຳຈຶ່ງເປັນຕົວແປສຳຄັນທີ່ມີ ຜົນຕໍ່ການເຮັດ ຢືນການສອນ ພາສາແລະ

ການໃຊ້ພາສາ ທັງນີ້ ສຸພັດຣາ ອັກສະນະເຄຣາະຫຸ (ສຸພັດຣາ ອັກສະນະເຄຣາະຫຸ . 2532 : 26 ; ອື່ນໆອີງມາ ຈາກJoan Rubin. 1981 : 21) ໄດ້ສຶກສາແລະສັງເກດກະບວນການຮຽນທີ່ຜູ້ ຮຽນໃຊ້ ໃນການຮຽນພາ ສາຕ່າງປະເທດ ພົບວ່າຜູ້ ເຮັດ ຢືນທີ່ ຮຽນພາສາອຸ ໃນເກນິດຕິ ຈະມີຄຸ ນະສົມບັດ ໜຶ່ງໃນຫຼາຍ ໆ ຄຸນສົມບັດທີ່ມີອຸ ກົນ າວຄື ມີຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳແລະສັງຄົມ(Socio – Cultural Knowledge) ອື່ນໆໂຮກຕາມ ຄວາມຮູ້ ສຶກສາທາງວັດທະນະທຳແລະສັງຄົມນີ້ ນເປັນ ນເຮັດ ອີງທີ່ ກົວ າງຫລາຍ ຜູ້ສອນຈະຕ້ ອງສຶກສາຈາກຫນັງສືຮຽນທີ່ ງໝົດ ແລະມາຈັດໝວດໝູ່ ເປັນຫົວ ວິກ ອທາງວັດທະນະທຳ(cultural topics) ຫລືອກ ີກປະກອບທາງພາສາຕ່າງວັດທະນະທຳແລະສັງຄົມ(Sociocultural Categories) ແລະນຳມາເປັນ ຫຼັກໃນການເລືອກມາສອນເພື່ ອໃຫ້ຜູ້ ຮຽນໃຊ້ ພາສາໃນສັງຄົມໄດ້ອື່ນໆຖືກຕ້ ອງແລະເໝາະສົມທີ່ສຸດສຸ ພັດຣາ ອັກສະນະເຄຣາະຫຸ (2532 : 26) ໄດ້ ເສນອອງຄຸ ີກປະກອບທາງວັດທະນະທຳຫລືຫ້ວຂ້ ອວັດທະນະ ທຳທີ່ ຄວນນຳມາສອນໃນບົດສິນທະນາ ຫລືປຣຽບເທິ ຢືນກັບວັດທະນະທຳຂອງຜູ້ ຮຽນດັ່ງຕ້ ອງອື່ນໆຕ້ ອໄປນີ້ ຄືຫ້ວຂ້ ອວ້ ຖືນທຳຫລືອກ ີກປະກອບທາງພາສາຕ່າງວັດທະນະທຳແລະສັງຄົມ ຊຶ່ງຜູ້ ສອນສາມາດນຳມາປະສົມ ຜສານກັບການເຮັດ ຢືນການສອນພາສາອັງກຣິດໄດ້ທຳຫຍັງບ າງໃນດ່ານການກິລາ ການສັນທະນາການ ຫລືງານອດີ ເຣກຕ່າງ ໆ ເຊັ່ນ ອາດຈະພັກຜ່ ອນເບິ່ງໂທຣທັດນ ບ າງ

7. ການໂຍງໃຫ້ ສັ ມພັນທ ັກ ບສະຖານທີ່ າງ ໆ(Association with Places) ຫລືສາກ (Setting)

ຂອງເຮົາ ອີງໂດຍຣະບຸໄດ້ ຈາກຮູບທີ່ ໃຫ້ ວ າຄວນຈະເປັນ ນຮູບສະຖານທີ່ ແຫ່ງໃດ ຫລືເປັນ ບທສິນທະນາ ຊຶ່ງ ໃຫ້ ຣະບຸ າຜູ້ເວົ້າຄວນຈະອຸ ທິ ໃດ ເຊັ່ນ ມີຮູບທີ່ ຖາມເຈັກ ຢືນກັບຫ້ ອງດຸມດ

8. ຮູ້ ແຫຼ່ງທີ່ ມາຂອງຂ້ ອຄວາມຕ່າງ ໆ(Sources of Information) ທີ່ຕັດຕອນມາໃຫ້ເບິ່ງ ເຊັ່ນຮູ້ ວ າເປັນສລາກຢາ ເພຣາະມີຣາຍລະອຽດໃຫ້ ໄວ ວ າ ຢານີ້ມີ ວິ ນປະສົມຂອງຫຍັງບ າງ

9. ຄວາມຮູ້ ເຈັກ ຢືນກັບເນື້ ອຫາໃນຂ້ ອຄວາມທີ່ ໃຊ້ສື່ ອຄວາມຫມາຍກັນອຸ ັນ ຜູ້ເວົ້າທີ່ ງສອງ ອຸ ໃນຖານະຫຍັງຕ້ ອກັນ (Role Relationship) ເຊັ່ນ ອາດຈະສື່ ອຄວາມຫມາຍກັນໃນບົດບາທິດ າງ ໆ ເຊັ່ນຣະຫົວ າງຄູ ແລະສື່ສືຍ ຫລືຣະຫົວ າງເຈ ານາຍແລລຸກນ ອີງ

10. ການຄວາມທີ່ ເປັນອົຍກອງ(Rhetorical Device in Literature) ເຊັ່ນ ຜູ້ອຳນວຍສາມາດເກີດຂຶ້ນຄວາມໄດ້ ຫລືໄມ້ ໂດຍອາໄສຄວາມຄົນອົງຈອງຫລືສັມຜັດໃນທາງອົຍກອງເຂົາມາເປັນເຄື່ອງຈັກວິຍ

11. ຄວາມສາມາດທີ່ ຈະໂປ່ງຄວາມຮູ້ເຈັກຢືນຢັນວັດທະນະທຳຂອງປະເທດຕ່າງ ໆ (Cultural Specificity about Names) ໂດຍໂປ່ງໃຫ້ເຂົ້າກັບຊື່ ອສະເພາະຂອງຄົນ ສັດວັດ ສິ່ງຂອງໃນວັດທະນະທຳນັ້ນ ໆ ໄດ້ເຊັ່ນ ເດົາໄດ້ວ່າ າຖືຊື່ ອມີຄໍ າວ່າ “ຫງຽນ” ອຢູ່ດ້ວຍ ວິຍກໍຄວນເປັນເຊັ່ນ ອສາຍຍວນ ຫລືຖືຊື່ Juanita ສະແດງວ່າຕົນ ອົງມີເຊັ່ນ ອສາຍໄປທາງສເປນຜູ້ສອນອາຈນຳອົງກຳປະກອບທັງ 11 ອົງກຳປະກອບເຫຼົ່ານີ້ ມາເປັນແນວທາງໃນການສຶກສາອົງກຳປະກອບອື່ນ ໆ ເພິ່ ມເຕີມຈາກຫນັງສືຮຽນ ແລະເອກະສານວິຊາການອື່ນ ໆ ອີກ ແລະຜູ້ສອນອາດສຶກສາຫ້ວຍວັດທະນະທຳທີ່ ຄວນເປັນໄດ້ ນອກຈາກນີ້ກາລື ອີກຫ້ວຍວັດທະນະທຳມາສອນອາຈນຳມາຈາກຕາຣາງການວິເຄາະຫຼັກສູດພາສາອັງກຣິດໃນຣະດັບມັ ທຍົມສຶກສາຕໍ່ ນປາຍ2524 (ສຳອາງ ທິຣັຍບູລະນະ ແລະຄະນະ. 2546 : 13 ; ອຳງອີງມາຈາກTesol. 2527 : 9) ດັ່ງມີຣາຍລະອຽດຕອນໜຶ່ງ ຈຶ່ງເຊັ່ນ ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງມີຄວາມສາມາດໃນການໃຊ້ ພາສາໃນຫ້ ວິກຳທີ່ເຈັກ ຢືນຢັນຄວາມຮູ້ ແລະຄວາມເຂົ້າໃຈໃນວັດທະນະທຳ(ຄວາມເປັນຢູ່ກາລືຄຳອີງຊີວິດ ຕໍ່ໃນຄອບຄົວ ໃນກາຣທຳງານ ໃນຫົນທີ່ ພົນລະເມືອງ) ຊີວິດ(ຄວາມເຊື່ອ ຄຳນິຍົມທາງສັ ງຄົມຈຣິຍທຳ ວັດທະນະທຳ ກິຣິຢາມານຢາດ ແນວປະຕິບັດ ຕົນໃນສັ ງຄົມ) (ຣະດັບຄອບຄົວແລະສັງຄົມນອກຄອບຄົວ) ເປັນດິນເນື້ອສຶກສາຈາກຫນັງສືຮຽນທີ່ ກະທຣວງສຶ ກສາທິກາຣໍນຸມັຕິ ໃຫ້ໃຊ້ປັ ຈຈຸບັນ ທັງໃນຣະດັບມັດຍົມສຶກສາດັ ນແລະມັດຍົມປາຍແລ້ວ ຈະເຫ້ ນິວັ ມີຫ້ ວິກຳອວ້ ຖົນທຳດຽວກັນປຣາກຕໍ່ຢູ່ຫ້ ງຣະດັບມັດຍົມດັ ນແລະມັດຍົມປາຍ ແຕ່ ມີ ເນື້ອຫາຊັບຊ້ອນແລະຍາກຂຶ້ນ ຊຶ່ງອາດຈັດເປັນໝວດໝູ່ ໄດ້ດັ ງນີ້ຄື

1. ການສົນທະນາໃນຊີວິດ ຕປຣະຈຳ ນີ້ ເຊັ່ນ ການແນະນຳ (Introductions) ການຕອບຮັບແລະການປະຕິເສທຄຳເຊີຍ(Accepting and Refusing an Invitation) ການຂໍ ໂທດ(Apologizing) ການ ໂທຣສັບທຳ(Making a Telephone call) ການສະໝັກງານ(Applying for a job) ກາຣິດຳຢຂອງ(Shopping) ເປັນດິນ

2. ຄຳນິຍົມຂອງຄອບຄົວແລະສັງຄົມ(Family and Social Values) ເຊັ່ນ ການຢູ່ຮ່ວມ ວົມກັນຂອງຄອບຄົວ(Family) ການມີໄດ້ແລະການແຕ່ງງານ(Dating and Marriages) ການສຶກສາ(Education) ການທຳງານ(Work Value) ເປັນຕົ້ນ

3. ປະເພນີ ແລະການສະເຫລີມສະຫລອງໃນໂອກາດຕ່າງໆ(Customs and celebrations) ເຊັ່ນ ມື້ວາເລນໄທນ (Valentine's Day) ຮາໂລວິນ (Halloween) ມື້ຂອບຄູ ນະພະເຈົ້າ (Thanksgiving's Day) ມື້ຄຣິດມາດ(Christmas) ບຸກຄົນແລະສະຖານທີ່ສໍາຄັນຕ່າງໆ ເປັນຕົ້ນ

4. ອາຫານແລະເຄື່ອງນຸ່ງຫົ່ມ(Food and clothes) ເຊັ່ນ ອາຫານມື້ ອົດຕ່າງໆ(Meals) ມານຢາດໃນການຮັບປະທານອາຫານ(Manner at the table) ການໃຊ້ເຄື່ອງນຸ່ງຫົ່ມສໍາຫລັບລະດູໜາ (Winter clothes) ເປັນຕົ້ນ

5. ການໃຊ້ເວລາອ່ອນໄຫວ(Daily pastime use) ເຊັ່ນ ການສັ່ນທນາການແລະການກິລາ(Recreation and Sports) ງານອິດເຣກ(hobbies) ການເດີນທາງ(traveling)

6. ການສະແດງອອກໂດຍໄມ້ ໃຊ້ຄໍາ ເວົ້າ (Non – verbal) ເຊັ່ນ ນ້ຳສຽງ(Tone) ຄວາມຮູ້ (Feeling) ແລະທັດນິກຕິ(Attitude) ເປັນຕົ້ນ ອີງຈາກຫົວຂໍ້ ອັດທະນະທຳມີຂອບເຂດກົວຕ່າງຫລາຍ ຜູ້ສອນອາດໃຊ້ເກນິດການເລີ ອີກຫົວຂໍ້ອັດທະນະທຳຕໍ່ໄປນີ້ ປະກອບດ້ວຍຄື

1. ຄວາມຈຳເປັນ(Need) ຊຶ່ງຈະຕ້ອງຮູ້ຈັກຈາກຈຸດປະສົງກົວຂອງຜູ້ ຮຽນ ໂດຍນຳມາສັມພັນທັກກສະຕ່າງໆ ເຊັ່ນ ການຮູ້ ການຂຽນ ແລະການປຶກສາ ສັມພັນທັກໃນສັງຄົມ(Social interaction)

2. ປະໂຫຍດຊົນ (Usefulness) ຊຶ່ງຈະຕ້ອງຮູ້ຈັກຈາກຄວາມເໝາະສົມ ງົດ ວິນໃນການນຳໄປໃຊ້ (applicability) ຜູ້ຮຽນຄວນເຮັດ ມັດທະນາຄວາມສຳນຶກທາງສັງຄົມພາສາສາດຕົນ ຈາກຈຸດນີ້

3. ການນຳໄປໃຊ້ໄດ້(Productivity) ຊຶ່ງຈະຕ້ອງຮູ້ຈັກຈາກຄວາມຊຸ່ງ ວົງຂອງການນຳໄປໃຊ້ ໂດຍນຳໄປໃຊ້ໃນສະຖານກາຣິນຕ່າງໆ ເຊັ່ນ goodbye ມີທີ່ໃຊ້ໄດ້ ຫລາຍກົວ ຫລາຍກົວ ຫລາຍກົວ take it easy ໃນການກິນອາວລາ ເປັນຕົ້ນ ຊຶ່ງເກນິດ ຂໍ້ 1 – 3 ມີຄວາມສັມພັນທັກກັບ ອື່ນໆໃນໂລກຊິດ

4. ເປັນເລື່ອງ ອີງທີ່ມີ ອຸປະ ປະຈຳແລະເກີດຂຶ້ນ ນິບອີຍ(Currency and Frequency) ຊຶ່ງເຈັກ ຢວກ ອີງກັບຄວາມຈຳເປັນໃນເລື່ອງ ອີງທີ່ ຈະນຳມາໃຊ້

5. ສະດວກທີ່ ຈະນຳມາໃຊ້(Ease) ຊຶ່ງຈະຕອບອີງພິຈາລະນາໃນແງ່ທີ່ຜູ້ ຮຽນຈະນຳໄປໃຊ້ໂດຍສຶກສາໃນດ້ານການໃຊ້ພາສາຂອງຜູ້ ຮຽນວ່າ ອອກສຽງແລະໃຊ້ ປະໂຫຍກໂດຍກົດ ອີງ ຖ້າເປັນສຳນວນທີ່ມີຄວາມຫມາຍດຽວກັນຈະຕອບອີງໃຊ້ສຳນວນທີ່ ພົບເຫັນບໍ່ອີຍແລະເປັນທີ່ຍອມຮັບ(ສຸພັດຣາ ອັກສະນະເຄຣະຫ . 2532 : 35)

5. ການປະສົມຜສານຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳກັບ ບການສອນຫຼັກສະຫາງພາສາເມື່ອ ອຜູ້ ສອນຮູ້ເຖິງຄວາມສຳຄັຍທີ່ ຈະຕອບອີງສອນວັດທະນະທຳໄປພົບອີມ ໆ ກັບການສອນຫຼັກສະຫາງພາສາແລະຫ້ ວົກ ອວັດທະນະທຳທີ່ ຄວນສອນແລ້ວ ຕອບໄປກໍຄວນຈະຮູ້ວ່າຈະນຳ ສີ່ ງົດ ໆ ໆ ເຫຼົ່ານີ້ ນມາສອນອີຍໆໄຮດັ່ງທີ່ ໂດຍກົນໄວມາແລ້ວວ່າ ຈຸດປະສົງກໍໜຶ່ງຂອງຫຼັກສູດວິຊາພາສາອັງກຣິສຣະດັບມັດຍົມສຶກສາຕອນຕອນ ພຸທິດສັກຣາດ2521 ຄືເພື່ອ ອົດໆເສີມຄວາມເຂົ້າໃຈໃນວັດທະນະທຳຂອງປະເທສອີ່ ນແລະວັດຖຸປະສົງກໍຂອງຫຼັກສູດຣະດັບມັດຍົມສຶກສາຕອນປາຍ ພຸທິດສັກຣາດ2524 ຄືເພື່ອ ອົດໆເສີມວັດທະນະທຳຂອງຊົນຊາດເຈົ້າຂອງພາສາອີ່ ນຈະນຳໄປສູ່ ຄວາມເຂົ້າໃຈອັນດີຣະຫົວໆກັນ ດັ່ງນັ້ນ ຜູ້ສອນຈຶ່ງໄມ່ຄວນລະລະເລຍຫລືປະຈຶງເວລາທີ່ ຈະປະສົມຜສານຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳໃນການສອນພາສາອັງກຣິດ ທັງນີ້ ຄວນດຳເນີນການໄປພົບອີມກັບການສອນພາສາຕໍ່ ໆແຕ່ເຮົາ ມຣຽນທີເດີ ຢົວ(Allen and Valetta. 1977 : 326) ຂອຄວນຄຳນຶງໃນການປະສົມຜສານຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳກັບອິນທິຜູ້ ສອນຈະດຳເນີນ ນການສອນພາສາແລະວັຖຸນທຳຄວບຄູ່ກັບ ນໄປ ຜູ້ສອນຄວນຄຳນຶງເຖິງສິ່ງຕ່າງ ໆ ດັ່ງຕອບໄປນີ້

1. ກາຣຕ້ ງຈຸດປະສົງກໍ ຖ້າຜູ້ ສອນຕໍ່ ງຈຸດປະສົງກໍເພື່ອ ອທີ່ ຈະເນັ້ນຄວາມສາມາດທາງພາສາສາດຕົນ(Linguistic Competence) ຜູ້ຮຽນກໍຈະໃຊ້ ພາສາອີຍໆຖືກຫລັກ ກໄວຍາກຣິນແຕ່ ພຽງອີຍໆເດີ ຢົວແຕ່ຜູ້ ຮຽນຈະເລີ ອີກໃຊ້ຄວາມຫມາຍຫລືຮູບປະໂຫຍກໃຫຍ່ ກົດ ອີງກັບສະຖານກາຣິນຫາໂດຍໄມ່ ທັງນີ້ ໃນການພາສາໃນຊີວິດ ຕປະຈຳວັ ນໄມ່ວ່າ ຈະເປັນທາງການຫລືໄມ່ເປັນທາງການກໍຕາມ ຜູ້ຮຽນຈຳເປັນຈະຕອບອີງມີຄວາສາມາດໃນກາຣສື່ ອຄວາມຫມາຍ(Communicative Competence) ດວິຍສະນັ້ນ ຜູ້ສອນຈຶ່ງຄວນເພີ່ມການພັດທະນາຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດທາງສັງຄົມພາສາສາດຕົນ(Socio Linguistic Competence) ໄວ່ໃນຈຸດປະສົງກໍຂອງການຮຽນການສໍ ນິດວິຍ

2. ການສອນອີງກັບປະກອບຂອງພາສາ ໃນການຮຽນການສອນພາສາຜູ້ ສອນຈະຕອບອີງສອນການໃຊ້ສັພິດ ຮູບປະໂຫຍກແລະສຳນວນໃໝ່ໃນພາສາອັງກຣິດ ຜູ້ສອນໄມ່ຄວນແປລເປັນພາສາໄທແບບຄຳຕອຄຳ

ຄວນໃຊ້ປຣິບທາງວັດທະນະທຳ(Cultural Context) ມາດວິຍ ທັງນີ້ ເພາະຄຳສັບທຳຕ່າງ ໆ ອາດມີຄວາມຫມາຍຫຼາຍຄວາມຫມາຍຂຶ້ນ ນຳ ບການໃຊ້ຄຳ ນັ້ນ ໆ ໃນປຣິບທິດຕ່າງ ໆ ກົນຄວາມຄຳ ຄຳ ໆ ໜຶ່ງໃນສະພາບການ ໜຶ່ງ ຈະມີ ຄວາມຫມາຍຕ່າງກັບຄຳ ໆ ດຽວກັນໃນອີກສະພາບການໜຶ່ງ ເປັນ ນິດ

3. ການເລືອກຫນັງສືຮຽນ ຜູ້ສອນຄວນເລືອກຫນັງສືຮຽນທີ່ມີ ເນື້ອຫາທາງວັດທະນະທຳຫລາຍ ໆ ແທນຫນັງສືຮຽນທີ່ ເນື້ອຫາກົດເກນິດໄວຍາກຮຽນ ຜູ້ຮຽນຈຶ່ງຈະໄດ້ຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳໄປພົບອີກ ໆກັບທັກສະທາງພາສາ ເພາະຈະໄດ້ຟຸ່ງ ເວົ້າ ອ່ານ ແລະເຂົ້າ ຢືນເຈັກ ຢືວກັບວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

4. ການເລືອກຫນັງສືຮຽນ ຜູ້ສອນອາດທຳໄດ້ 2 ວິທີ ຄື ໃຊ້ເນື້ອຫາທາງວັດທະນະທຳທີ່ມີ ໃນຫນັງສືຮຽນແລ້ວເສີມຕາມທີ່ ເຫັນເໝາະສົມ ໂດຍຈັດອັນດັບໄວ້ ໃຫ້ ຊຸດ ອັນກັນ ຫລືລວບລວມເນື້ອຫາທີ່ມີ ອຸ່ມ ໃຫ້ ເປັນຫົນວິຍດຽວກັນໂດຍປັບໃຫ້ ເໝາະສົມກັບຮະດັບຊັ້ນ ໂດຍຜູ້ ສອນຈະຕ້ອງໃຊ້ຄວາມຄິດເຮົາ ມສິນຕາງສັກຂອງຕົນເອງຈັດລຳດັບຫ້ວຍວັດທະນະທຳທີ່ຈຳ ເປັນແລ້ວແບ່ງເວລາໄປຕາມຫ້ວຍອຫລືຫົນວິຍການສອນທີ່ ວາງໄວ້ ທັງນີ້ ອີງສອດຄືນອີງກັບຈຸດປະສົງຂອງພາສາສາດຕົນ ແລະທາງວິ ຖານທີ່ກຳໜົດໄວ້ ເຊັ່ນ ຈັດເປັນ ຫົນວິຍມານຢາດໃນການຮັບປະທານອາຫານ ອາດເຮົາ ມຕັ້ງ ແຕ່ຮູ້ ຈັກ ສັ ພົດ ແລະສຳນວນເຈັກ ຢືວກັບເຄື່ອງໃຊ້ໃນການຮັບປະທານອາຫານ ຊະນິດຂອງອາຫານ ເວລາໃນການຮັບປະທານອາຫານ ການເຊີຍຮັບປະທານອາຫານແລະລົດຢາດວິຍມານຢາດໃນການຮັບປະທານອາຫານ ເປັນ ນິດ

5. ການຈັດສະພາບແວດລ້ອມ ການປະສົມຜສານວັດທະນະທຳສາມາດທຳໄດ້ ທັງທາງກົງແລະທາງອ້ອມ ໃນທາງກົງຄືສອນວັດທະນະທຳເຮົາ ອີງໃດເຮົາ ອີງໜຶ່ງ ໃນທາງອ້ອມຜູ້ ສອນອາດຈັດບັນຍາກາດທາງວັດທະນະທຳ ໆໃນແລະນອກຫ້ອງເຮົາ ຢືນ ຄືພະຍາຍາມສິນຕາງສັກສະພາບແວດລ້ອມໃນຫ້ອງເຮົາ ຢືນໃຫ້ ຜູ້ ຮຽນມີຄວາມຮູ້ສຶກ ກົວ ໄດ້ ສັ ມຜັດສີ່ ງທີ່ ເຈັກ ຢວກອີງກັບເຈົ້າ ຂອງພາສາ ໂດຍຜູ້ ສອນເນື້ອສີ່ ງທີ່ມີ ອຸ່ມ ແລະເຫັນອຸ່ມ ຈິງ ໆ(Authenticity) ໂດຍໃຊ້ສີ່ ອິດຕາງ ໆ ເຊັ່ນ ຈັດພາບສິ່ງ ໆ ສິນປະຕາງ ໆ ຂອງຊາດເຈົ້າຂອງພາສາ ນິຕິຍສານຫນັງສືພິມພ ເທບ ວິດີໂອ ສໄລດ ພາບຢືນຕົນເຈັກ ຢືວກັບປະເທດເຈົ້າຂອງພາສາພົນອີມບັດຄຳແລະແຖບປະໂຍກບັນລະຍາຍພາບເປັນພາສາອັງກຣິດໄວ້ໃນຫລິນອກຫ້ອງຮຽນທີ່ ສາມາດທຳໄດ້ ເປັນ ນິດ

6. ການດຳເນີນການສອນ ຜູ້ສອນຄວນຮະມັດຮະວັງມີ ໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈຜິດ ຫລືເກີດອະຄະຕິ ຫລືປະຕິກິຣິ ຢາດອິດານເຈັກ ຢົວກັບວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ກົນວາຄື ອຜູ້ສອນຄວນຊື່ ແຈງ ຫລືປຖືມນິເທດໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ເຈດນາທີ່ດີ ຂອງຜູ້ສອນ ແລະໄມຄວນຳວັດທະນະທຳຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາມາປຽບເທິ ຢົບໃຫ້ເຫັນຂອດິກອເສຍ ແຕ່ຄວນສຶກສາຄວາມຄົນຢາຄລິງແລະຄວາມແຕກຕ່າງຮະຫົວຕ່າງສອງວັ ຖືນທຳເພື່ອເປັນກາຣິດຕູເສີມໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈອັນດີດອວັ ຖືນທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາເຫຼົ່ານີ້ ນໃນກາຣສີ່ ອສານກັບຊາວຕ່າງປຣະເທສທ້ ງທີ່ ເປັນເຈົ້າຂອງພາສາ ເຊັ່ນ ຊາວອັງກຣິດ ຊາວເອເຣັກ ນຊາວອອດຕະນເລຍ ຊາວຄານາດາ ຫລືຊົນຊາຕິອີ້ ນທີ່ ໃຊ້ພາສາອັງກຣິດເປັນ ເຄຣີ ອົງມີສີ່ ອສານຮະຫົວຕ່າງກັ ນນີ້ນ ຜູ້ສອນຈະຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ ໃນວັດທະນະທຳຂອງຕົນເອງດວິຍ ຈຶ່ງ ຄວນໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຫັນ ນຄວາມສຳຄັຍຂອງວັດທະນະທຳໄທທັງນີ້ ເພື່ອຈະແລກເປລີ່ ຢົນຄວາມຮູ້ຊຶ້ ງກັນແລະກັ ນໃນການສົນທະນາກັບຊາວຕ່າງປະເທດແລະຄວນພັດທະນາໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮູ້ຈັກສັງເກດແລະມີ ຄວາມໄວຕ້ອ ຄວາມຄິດເຫັນທີ່ມີລັ ກົດນະແຕກຕ່າງກັນໄປຕາມວັດທະນະທຳຂອງ ຊົນຊາດຕ່າງ ໆ ທີ່ຕົນສີ່ ອຄວາມຫມາຍດວິຍ ທັງນີ້ຜູ້ສອນອາດໃຫ້ຜູ້ເຮີ ຢົນຄຸ ນເຄຍກັບສຳນຽງການເວົ້າພາສາອັງກຣິດຕະຫລອດຈົນລິລາການຂຽນ ຫຼາຍ ໆ ແບບທີ່ ສະຫວັດໃຫ້ເຫັນຄວາມແຕກຕ່າງທາງວັດທະນະທຳຂອງຜູ້ພຸດແລະຜູ້ຂຽນ ນັບເປັນ ການສົນທະນາທັດນິກຕິທີ່ດີດ ອການໃຊ້ພາສາອັງກຣິດໃນຖານະພາສາຮະຫົວຕ່າງປະເທດ(International Language) ດວິຍອີຍຕ່າງໄຮກໍຕາມໃນການປະສົມຜສານວັດທະນະທຳໃນການສອນພາສານັ້ນ ຜູ້ສອນຄວນ ເປັນແຫຼ່ງກົມອມຸນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃນດານຄວາມຮູ້ ທາງວັ ຖືນທຳໂດຍສຶກສາສີ່ ງດຕ່າງ ໆ ອີຍຕ່າງເລິກລຶກ ເພື່ອສາມາດຕອບຄຳຖາມໃນເລື່ອງຕ່າງ ໆ ໄດ ທັງນີ້ ເພຣາະຜູ້ຮຽນຈະຮຽນວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ໄດໃນຫ້ອງເຮີ ຢົນເປັນສວັວິນໃຫຍ່ ຜູ້ສອນຈຶ່ງຄວນເປດໂອກາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນສະບາຍໃຈທີ່ ຈະຖາມ ຄຳຖາມທີ່ ຕົນສົນໃຈ ນັບເປັນການສົນທະນາເສີມທັດນິກຕິທີ່ດີດ ອກາຣເຮີ ຢົນວັດທະນະທຳ ທັງນີ້ ເພຣາະເປັນ ການເປັນຄວາມສາມາດທາງດານເຈດພິສັຍ(Affective Domain) ນອກເໜືອໄປຈາກຄວາມສາມາດທາງດານ ພຸດທິພິສັຍ (Cognitive Domain)

6. ວິທີການແລະການຈັດກິ ຈກຳປະສົມຜສານຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳເປັນທີ່ ຕຣະຫນັ ກດົວ ພາສາກັບວັດທະນະທຳມີຄວາມສັມພັນທັກ ນອຍຕ່າງຢຶ່ງ ທັງນີ້ ເພຣາະໄມວ າເຮົາຈະຄິດເຈັກ ຢົວກັບຫຍັງ ແລະຄິດອີຍຕ່າງໄຮ ເຮົາຈະຕ້ອງໃຊ້ກຣະບວນການທາງພາສາແລະອຸ ພາຍໃຕ້ອິ ທທິພົນຂອງວັດທະນະທຳທັ

ງສິນ (ສຸພັດຣາ ອັກສຣາຸເຄຣາະຫ . 2532 : 39) ດັ່ງນີ້ ນໃນການຮຽນການສອນພາສາອັງກຣິດໃນຣະດັບນີ້ ຜູ້
 ສອນຄວນໃຊ້ວິທີການ ແລະຈັດກິດຈະກຳທີ່ຜູ້ ຮຽນຈະມີໜ້າທີ່ ວິນິຍົມໃຊ້ພາສາສື່ ອຄວາມຫມາຍ ໂດຍເນັ້ນ
 ທີ່ ຮູບແບບທີ່ ໃຊ້ຄໍາ ເວົ້າ (Verbal Pattern) ແລະຮູບແບບທີ່ ໄມ່ໃຊ້ຄໍາ ເວົ້າ(Non – Verbal Pattern)
 ໂດຍຈັດໃຫ້ມີທັງ ປະສົບການ ກິດຈະກຳ ແລະປະສົບການ ຮອງ ທັງນີ້ຂໍ້ ນຳ ບຸລິຍພິນີ ຈຂອງຜູ້ ສອນວ່າ
 ວິທີ ການຫລີກກີດຈະກຳໃດເື່ອ ອິດ ອຸດປະສົງກິດຈະກຳວັດທະນະທຳແລະ ວິກອວັດທະນະທຳທີ່ກຳ ໜົດໄວ້
 ແລວ່າສຳຫລັບການປະສົມຜສານຄວາມຮູ້ ໃນເື່ອ ອົງຂອງວັ ຖິນທຳມິວິທີ ກາຣທຳໄດ້ຫຼາຍວິທີດ ວິຍກັນ
 ຄື

1. ວິທີກາຣກຳໜົດຈຸດປະສົງຂອງກິດຈະກຳ(Performance Objective Approach) (ສຸພັດຣາ
 ອັກສຣາຸເຄຣາະຫ . 2532 : 39) ວິທີນີ້ຜູ້ສອນໃຫ້ຜູ້ ຮຽນຕຽມຫາກອມຸນໄວ້ ອິນ ແລະນຳຂອ
 ອມຸນມາໃຊ້ໃນກິດຈະກຳທີ່ຜູ້ ສອນຈັດຂຶ້ນສຳຫລັບແຕ່ ລະຫວ່າງອວັດທະນະທຳ ເຊັ່ນ ຫ້ວຂອການໃຊ້
 ໂທຣສັບທ ດັ່ງ

ຕົວອີງ າງດ ອໄປນີ້

ຈຸດປະສົງ

1. ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງອະທິບາຍຂອແຕກຕ່າງຂອງການໃຊ້ໂທຣສັບທຂອງຄົນໄທແລະຄົນອັງກຣິດໄດ້
2. ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງສະແດງຄວາມສຸພາບໃນການສົນທະນາກັບເພື່ອ ອິນທາງໂທຣສັບທ ວິຍສຳນຽງຖືກຕ້ອງ
3. ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງຫາພາບການເວົ້າໂທຣສັບທຂອງຄົນອັງກຣິດຈາກນິຕິຍສາຣິດ າງ ໆ ມາປະກອບການໃຊ້
 ໂທຣສັບທ
4. ຜູ້ຮຽນຈະຫາສື່ ອການສອນ ເຊັ່ນ ສໄລດ ຫລື ວິດີໂອສະແດງການໃຊ້ໂທຣສັບທເປັນພາສາອັງກຣິດ
 ກິດຈະກຳ

1. ນຳພາພົດ າງ ໆ ທີ່ຫມາໄດ້ ມາຂະຫຍາຍໂດຍວາດພາບກັນເອງພາຍໃນກຸ່ມ
2. ເລ່ນບົດບາດສົມຕິໂດຍການເວົ້າໂທຣສັບທ ຖື ງກັນໂດຍໃຊ້ ໂທຣສັບທຂອງເລ່ນເປັນສື່ການສອນ
3. ໃຫ້ພູ ດໂທຣສັບທ ເປັນຄູ ໆ ຫົນ ຊັ້ນ ໂດຍໃຫ້ພູນໂທຣສັບທ ຖື ງເພື່ອ ອິນ ສະແດງຄວາມສຸພາບ
 ໃນການໃຊ້ໂທຣສັບທ

2. ວິທີການເພີ່ມເນີ້ ອາດທີ່ຊື່ ບຊຸມອິນທລີຍາກຂີ້ ນໄປເທື່ອລະລະດັບ (Spiral Approach) (ສຸພັດຣາ ອັກສະຣາ ເຄຣາະຫຸ . 2532 : 40) ຖ້າຈະສອນຫ້ ວົກອັດທະນະທຳເຮົາ ອົງຄອບຄົວ (Family) ຄວນສອນເລື່ອງເຈັກ ຍົວກັບສມາຊິກໃນຄອບຄົວ ຊຶ່ງມີບໍ່ ອແມ່ແລະລູກ ຄືFather, Mother, Brother ແລະSister ກໍອິນ ໃນລະດັບແຮກ ໃນລະດັບທີ່ ສອງຄວນສອນGrandmother, Grandfather, Relatives, Uncle, Aunt ແລະ Cousins ໃນລະດັບທີ່ ສາມຄວນສອນMother – in – law, son – in – law, great-aunt ໃນລະດັບທີ່ສີ່ ຄວນສອນSecond Cousin ແລະDistant Relations ເປັນຕົ້ນ

3. ວິທີການນຳໃຈຄວາມສຳຄັນດຽວກັນມາອພິ ປຣາຍເພື່ອ ຄວາມເຂົ້າໃຈທາງວັ ຖິນທຳ(Thematic Approach) (ສຸພັດຣາ ອັກສະຣາ ເຄຣາະຫຸ . 2532 : 40 ອອກອີງມາຈາກSeelye. 1984 : 42) ໂດຍທຳໄປພົ້ນ ອີມ ໆ ກັບການວິເຄາະຫຸ້ ຫ້ ວົກອັດທະນະທຳ ເຈັກ ຍົວກັບປະເທດໃດປະເທດໜຶ່ງ ເຊັ່ນ ປະເທດອັງກຣິດຫລືສຫຣັດອເມຣິກາ ຜູ້ສອນຈະຊີ້ ໃຫ້ ເຫັນສະພາບທາງພູມິ ສາດຕົ້ນ ປະຫວັດ ສາດຕົ້ນ ຊີວິດຄວາມເປັນ ນຢູ່ທີ່ສະຫຼຸບ ອິນອອກມາໃນພາສາແລະໃນພຶດຕິກຳທີ່ ໄມ່ໃຊ້ຄໍາ ເວົ້າ ວິທີການນີ້ ເປັນການເນັ້ນຄວາມເຂົ້າໃຈທາງ ວັດທະນະທຳເຊິ່ງສັງຄົມທະຍາ ນອກຈາກນີ້ຜູ້ສອນອາດຈະໃຊ້ເພລງເປັນພື້ນຖານ ໃນການອະທິບາຍໃຈຄວາມສຳຄັນທາງວັດທະນະທຳຊຶ່ງສະຫຼຸບອິນໃຫ້ເຫັນການດຳເນີນຊີວິດຂອງແຕ່ລະຊຸມຊົນ ຫລືຄວາມເຊື່ອ ອການຖືເຄຣັດຂອງແຕ່ລະຊຸມຊົນໄດ້ (ສຸພັດຣາ ອັກສະຣາ ເຄຣາະຫຸ . 2532 : 40 ອອກອີງມາຈາກSeelye. 1984 : 43) ໂດຍ

ປະເພດຂອງກິຈກຳທີ່ ສາມາດນຳມາໃຊ້ໃນການປະສົມຜສານ ຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳອາດແບ່ງເປັນ 2 ປະເພດໃຫຍ່ ໆ ຄື

1. ກິດຈະກຳທີ່ ໃຫ້ປະສົບການຮຶ້ນກິງ ໄດ້ ແກ້ ການເຊີຍເຈົ້າຂອງພາສາມາສິນທະນາດວິຍ ການເຢີ ຢມເຢີ ຢິນສະຖານທູດ ຫລືການເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳທາງວັດທະນະທຳຕ່າງໆ (Cultural Events) ເຊັ່ນ ການມີໂອກາດເຂົ້າຊົມການສະແດງດົນຕີ ລະຄົນ ບັນເລດ ຫລືເຂົ້າໂບສິດໃນມື້ສຳຄັນ ຍທາງສາດສະຫນາ ຊຶ່ງເປັນວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາໂດຍກົງ ການມີເພື່ອ ອິນທາງຈິດຫມາຍແລະປະສົບການຮຶ້ນກິງທີ່ສຳຄັນ ແລະມີປະໂຫຍດຊຶ່ງສຸດຄືການມີໂອກາດໃຊ້ພາສາໃນປະເທດຂອງເຈົ້າຂອງພາສາຫລືຕ່າງປະເທດ

2. ກິດຈະກຳທີ່ ໃຫ້ປະສົບການຮຶ້ນຮອງ ຊຶ່ງຈັດໄດ້ ຢຢກົວກິຈກຳປະເພດແຮກ ໄດ້ ແກ້ ການສະແດງບົດບາດສົມມິຕິ ການສະແດງລະຄົນ ການຈັດນິທັດການ ຈັດມຸມວັດທະນະທຳໃນຫຸ້ອົງຮຽນ ການຟັງແລະເບິ່ງເທບ ແລະເບິ່ງວິດີ ໂອ

ພາບຢືນຕົນ ອຸບັດຕະຍຸດ ແລະ ອຸປະກອນ ອື່ນໆ ໃນ ຫນັງສືພິມ ພາສາ ລາວ ທີ່ມີຕົ້ນສະບັບ ຊຶ່ງມີເຮົາ ອົງທີ່ເຈັກ ຢືນກັບຄວາມຮູ້
ທາງສັງຄົມວັດທະນະທຳ ຕ່າງໆ ເປັນຕົ້ນ ໃນການເລືອກ ຈຳກັດ ຕ່າງໆ ນັ້ນ ຜູ້ສອນຄວນເລືອກໃຫ້ເໝາະ
ສົມກັບຄະດັບຊັ້ນ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຂອງຜູ້ຮຽນ ຕົວອີງໜຶ່ງຂອງການຈັດກິດຈະກຳມີດັ່ງນີ້ຄື

1. ການໃຊ້ຮູບປັ້ງຫຼືຮູບການຕັ້ງ ຄວນເລືອກໃຫ້ກົງກັບຫົວຂໍ້ວັດທະນະທຳໃຫ້ເໝາະສົມກັບວັດຖຸ ແລະ
ຄວາມສົນໃຈຂອງຜູ້ຮຽນ

2. ການສະແດງບົດບາດສົມມຸດຕິ (Role Playing) ເປັນກິດຈະກຳທີ່ມີ ປະໂຫຍດຊຶນຫຼາຍທີ່ສຸດ

ໂດຍຜູ້ສອນຈະເນັ້ນການໃຊ້ພາສາໃນການດຳເນີນ ນຊີວິດ ຕ່າງໆ ແລະ ຈັດສະຖານກາຣິນໃຫ້ສົມຈິງ
ແລະ ເປັນທຳມະຊາດທີ່ສຸດ ເຊັ່ນ

2.1 ການໃຊ້ໂທຣສັບທັງເຊີຍເພີ່ ອື່ນຊາວຕ່າງຊາດ ມາຮັບປະທານອາຫານທີ່ບໍ່ ານ ໃຫ້ ກິນ າວຕ່າງ
ອື່ນຮັບ ທັກທາຍ ແນະນຳ ເຊີຍຮູບວິມໃຫຍ່ ອາຫານ ຕະຫລອດຈົນສະແດງວຽກຮູ້ຈັດ ດມານຢາດໃນການຮັບ
ປະທານອາຫານ ເປັນຕົ້ນ ທັງນີ້ຜູ້ສອນຈະຕ້ອງສອນທັງການສື່ຄວາມຫມາຍທາງຄໍາ ເວົ້າ ແລະ ທີ່ ໄມ້ ໃຊ້
ຄໍາ ເວົ້າ

2.2 ໃຫ້ສະແດງບົດບາດສົມມຸດຕິໃນການເດີນທາງໄປຕ່າງປະເທດໂດຍທຳຄວາມຄຸ້ມຄອງ ນຳພາກັບສັບ
ທັງ ແລະ ສຳນວນທີ່ ອົງໃຊ້ ໃນການເດີນທາງ ໃຫ້ເບິ່ງ ພາບ ສະໄລດ໌ ພາບຢືນຕົນ ເຈັກ ຢືນກັບປະເທດທີ່ ສ
ມີມູນຕົວ ຈະເດີນທາງໄປກວ່າອື່ນ ລາວ ຈັດສາກສນາມບິນກວ່າ ອື່ນທີ່ ຈະອອກເດີນທາງ ແລະ ເດີນທາງໄປເຖິງ ມີ
ການຜູກພັນ ານສູນກາກຣັບ ງຂາອອກແລະຂາເຂົ້າ ການຮຽກຮີດສາທາລະນະ ການເຊື່ອໂຮງແຮມໃນຣາຄາດຕ່າງໆ
ກັນ ເປັນຕົ້ນ

2.3 ໃຫ້ສະແດງບົດບາດສົມມຸດຕິ າໄປຈຸດຂອງທີ່ ຕລາດ ໂດຍຈັດໃຫ້ ໃກລ່າຄຽງກັບຊີວິດ ຕຈິງທີ່
ສຸດ ເຊັ່ນ ຈັດສາກແລະສະຖານກາຣິນໃນຕລາດ (Supermarket) ໂດຍສື່ ກສາໝວດໝູ່ ຂອງການຈັດ
ອາຫານຕະຫລອດຈົນສັບທັງ ແລະ ສຳນວນທີ່ ໃຊ້ໃນການຊື້ ອຊາຍ ທັງນີ້ອາດທັງຫມົດຖືກ ງການເຊື່ອຊົມພິພິ ທພັນ
ຖືກ ຫຼື ອົງດຸກ ຫລື

ສັບສິນຄ້າທີ່ຈັດໃນລັກສະນະສາກລຸດວິຍ

3. ການນຳໄປທ່ຽວສື່ສາ (Field Trip) ເມື່ອຈັດກິດຈະກຳບົດບາດສົມມຸດຕິ ລາວ ກໍອາດພາໄປນອກສະຖານທີ່
ເຊັ່ນ ໄປຈຸດຂອງ ໄປຮັບປະທານອາຫານຈິງ ໆ ໂດຍໃຫ້ ສັ່ງອາຫານເອງ ແລະ ຮັບປະທານ

ຈຳລອງ ເຊັ່ນ ການຈັດພິທີ ແຕ່ງງານ ໂດຍຢຸດພັ ການບັນລະຍາຍເປັນນິດວົງ ໆ ໃຫ້ຜູ້ ສະແດງໄດ້ກິນ
ກ່າວຄຳປະຕິຍານການແຕ່ງງານຕໍ່ ອົງອື່ນ ເປັນ ນິດວົງ

2.1.5 ເພື່ອ ໃຫ້ຜູ້ ຮຽນເບິ່ງ ພາບຫລືສະຖານະ ຢ່າງກັບມື້ສຳຄັນ ໆ ໆ ເຊັ່ນ

ມື້ຄຣິດມາດ ມື້ຂອບໃຈພະເຈົ້າ ມື້ຮາໂລວິນ ເປັນນິດວົງ ແລະຈັດບັນຍາກາດທີ່ ຄົນປະດັບໃນຫ້ອງເຮົາ
ຢືນຫລື

ນອກຫ້ອງເຮົາ ຢືນໃນເທດການນັ້ນ ໆ

2.2 ຈຸດປະສົງກຳນົດ ທາງ ຄືສິ່ງທີ່ຜູ້ ສອນຕ້ອງການໃຫ້ຜູ້ ຮຽນມີຄວາມຮູ້ ທາງ

ພາສາສາດຕົນ ຄື ການອອກສຽງ ການເລືອກຄວາມໝາຍ ການໃຊ້ຮູບປະໂຫຍກແລະສຳນວນຕ່າງ ໆ ຕະຫລອດ
ຈົນ

ຄວາມຮູ້ອື່ນ ໆ ທີ່ຈຳເປັນຊຶ່ງຈະເປັນພື້ນຖານໄປສູ່ ຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດທີ່ກຳໜົດເປັນຈຸດປະສົງ
ກຳນົດປາຍທາງ

ແລະສອດຄົງກັບຈຸດປະສົງກຳນົດປາຍທາງ ດັ່ງຕ້ວອີ່ມກັບຈຸດປະສົງກຳນົດ ທາງ ທີ່ສອດຄົງກັບຈຸດປະສົງ
ກຳນົດ

ປາຍທາງ2.1.1 ດັ່ງນີ້

2.2.1 ໃຫ້ຜູ້ ຮຽນສາມາດໃຊ້ຄຳ ນຳທຶນ (Title) Dr., Mr., Mrs., Ms. ອື່ນ ໆ

ຖືກຕ້ອງແລະເໝາະສົມ

2.2.2 ໃຫ້ຜູ້ ຮຽນໃຊ້ປະໂຫຍກHow do you do ? It's a pleasure to meet

you. ໄດ້ອີ່ມກັບຖືກຕ້ອງເໝາະສົມ

2.2.3 ໃຫ້ຜູ້ ຮຽນສັມຜັດມີແລະສືບຕໍ່ກັບຜູ້ທີ່ ກຳນົດນຳພີນ ອີ່ມກັບກິນກ່າວ

ປະໂຫຍກອ 2.2.2 ໄດ້ອີ່ມກັບກິດຕິກຳເໝາະສົມ ເປັນນິດວົງ

ກາດດຳເນີນການສອນ

ເພື່ອ ໃຫ້ ການປະສົມຜສານຄວາມຮູ້ ທາງວັດທະນະທຳເປັນໄປອີ່ມ ກັບອື່ນ ນອກຈາກຜູ້ ສອນຈະໃຫ້

ຄວາມຮູ້ ໃໝ່ທາງພາສາສາດຕົນແລະ ຜູ້ສອນຄວນໃຫ້ຄວາມຮູ້ ທາງສັງຄົມພາສາສາດຕົນ

ວິໄນໂດຍວິທີ ໃຫ້ຄວາມກະຈ່າງທາງປຣິບທ(Contextualisation) ກິນກ່າວຄື ໃຫ້ຜູ້ ຮຽນຮູ້ວ່າ ໃຜ

ເວົ້າຫຍັງກັບໃຜ ທີ່ໃດແລະເວົ້າອີ່ຫຍັງໄດ້ ເປັນຢ່າງໃດ ຊຶ່ງຈະມີຮາຍລະອຽດໃນເລື່ອງ ອົງສາກ(Setting) ສຖານະທາງສັງຄົມ(Social Status)ຂອງຜູ້ພຸດແລະຜູ້ຟຸງ ຈຸດປະສົງທີ່ ຈະສື່ ອາວາມຫມາຍ(Function) ຮູບແບບຂອງການເວົ້າ ເປັນທາງການແລະໄມເປັນທາງການ(Formal or Informal Pattern) ໂດຍພິຈາລະນາທັງພຶດຕິກຳທີ່ ໃຊ້ຄໍາ ເວົ້າ (Verbal Behavior) ແລະພຶດຕິກຳທີ່ ໄມໃຊ້ຄໍາ ເວົ້າ (Nonverbal Behavior) ຊຶ່ງປະກອບໄປດ້ວຍ ນ້ຳສຽງ ສີຫີນຫຼາກຫຼາຍ ການສືບຕໍາ ເປັນຢ່າງໃດ ທັງຫມົດທີ່ ງອະທິບາຍເຈັກ ຢືນກັບຄວາມຮູ້ສຶກ ທັດນິກາຕິ ແລະຄຳນິຍົມ ຕະຫລອດຈົນອະທິບາຍເຈັກ ຢືນກັບສິ່ງ ງົດອົງຫຼາກຫຼາຍ (Taboos) ຕ່າງໆ ທີ່ໄມຄວນນຳມາເວົ້າຫລືມາປະຕິບັດ ວິຖານຈັດກົດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ໂດຍໃຊ້ສື່ ອວິຊາການສອນວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາໂດຍໃຊ້ວິຊາດີ ເລື່ອງ HOW DO YOU DO ? : ຊຶ່ງໃນເນື້ອ ເລື່ອງປະກອບໄປດ້ວຍ

1. ການແນະນຳແລະການທັກທາຍຕົວເອງ(Greetings and Introductions)

2. ປະເທດແລະສັຍຊາຕິດ ທ່າ ໆ(Countries and Nationalities)

1. ຄວາມຫມາຍ

ມີຜູ້ໃຫ້ຄວາມຫມາຍຂອງວິຊາດີ (VCD) ໄວ້ດັ່ງນີ້

ວິຊາດີເປັນຊື່ ອາວິ ຢືນສັ້ນ ໆ ທີ່ຍອມຈາກ Video CD ຫລື Video Compact Disc

ເປັນຊື່ຟືດແວນທີ່ ໃຊ້ຄູ່ກັບ ເຄຣັດ ອົງ VCD Player (ບັນທຶກພາບເຄຣັດ ອິນໄຫວແລະສຽງ) ໂດຍຈະມີ ການ

ບັນທຶກຂໍ້ມູນແບບ Digital – MPEG 1 ໃຊ້ເວລາໃນການເລື່ອນສູງສຸດ 74 ນາທີ ແລະຂະໜາດແຜ່ນດິສກ

12ເຊນຕີແມັດ ແລະບັນທຶກພາບດິຈິຕອນທີ່ມີ ການບີບອັດຂໍ້ມູນຕາມມາດຕະຖານຂອງ MPEG 1 (ຊາລີ

ພິນພວກ.

2544 : 34)

Video CD ເປັນຜະລິດພັນຖານຂອງບຣິສັ ທເຈວິຊີ ແລະຟຸລລິປິດ ທີ່ປະກາດໃຊ້ເມື່ອ ອເດືອນມິຖຸນາຍນ 1993 ໂດຍເພີ່ມເຕີມລັກສະນະຂອງ CD – ROM XA ໃນການບັນທຶກພາບວິດີໂທ ສຽງ MPEG – ຊຶ່ງມີຄວາມຄົມແຈ້ງ 360 × 240 ຈຸດພາບ ລົງໃນແຜ່ນ ລັກສະນະສະເພາະຂອງ White Book ຈະບັນຈຸພາບຄຸນນະພາບ VSH ໄດ້ 74 ນາທີ ເລື່ອນໄດ້ເຕັມຈຳນວນລັກສະນະພາບເຄຣັດ ອິນໄຫວແບບວິດີໂທ ສິນ Video CD ຮຽກໄດ້ອີກອຍ າງວ່າ Karaoke CD (ກິດານີ ນິດ ມລິທອງ. 2538 : 29) VCD ຊື່ເຕັມຄື Video Compact Disc ມີ

ຄວາມຫມາຍຄືການທີ່ ເຮົານຳຂໍ້ອະນຸຍາດທີ່ ມາຈາກເທບວິດີ ໂອ ຫລືວິດີໂອເປັນໄຟລ໌ວິດີ ໂອມາບັນທຶກລົງໃນແຜ່ນຊີດີ ຊຶ່ງແຜ່ນຊີດີ ປະເພດນີ້ ຈະສາມາດເລື່ອນໄດ້ທັງເທິງເຄຣັດ ອົງຄອມພິວເຕີອື່ນໆ ຫຼື ອາດເລື່ອນເທິງເຄຣັດ ອົງ VCD ຕາມບ່ອນກຳໄດ້ ໂດຍລັກສະນະຂອງວິດີ ໂອທີ່ຖືກປັບປຸງລົງເທິງແຜ່ນຊີດີ ນັ້ນຈະເປັນໄຟລ໌ທີ່ຊື່ອີວ. MPEG 1 (ສິດທິພັດຖົນ ຈຳນົງສິລະປະ . 2545 : 10) ຈາກຄວາມຫມາຍທີ່ ກົນໄກວາງວາງດັ່ງກ່າວ ສາມາດສະຫລຸບໄດ້ວ່າ VCD ຫລື Video Compact Disc ໝາຍເຖິງການນຳ ຂໍ້ອະນຸຍາດວິດີ ອັດສະຕີ ນັບ ນັບ ລົງໃນ ຊີດີຣອມ (CD – ROM) ໂດຍບິບອັດຂໍ້ອະນຸຍາດຕາມມາດຕະຖານຂອງ MPEG I ແລະ MPEG II

2. ປະຫວັດ ຂອງວິດີດີ

ສິດທິພັດຖົນ ຈຳນົງສິລະປະ (2545 : 12) ໄດ້ກົນໄກວ່າ Video Compact Disc ຫລື VCD ນັ້ນໄມ້ໄດ້ມີ ປະຫວັດ ຍາວນານເກີນ 10 ປີ ເລີຍ ເພິ່ງຈະມີ ເມື່ອ ໄມ້ກັບທີ່ຜູ້ ນາມານີ້ ເອງ ໂດຍເຮົາ ມີດັ່ງນີ້ ເປັນ ຊີດີເພລງກຸ່ມອື່ນ ຈາກນັ້ນ ນຖືກເປີດ ຍືນແປງມາເປັນຊີດີບັນທຶກຂໍ້ອະນຸຍາດແລະວິດີ ໂອໃນປັດຈຸບັນ ພໍຈະ ສຸ ປະຫວັດ ຂອງ VCD ໄດ້ ງ່າຍ

ຕາຮາງ 5 ສະແດງປະຫວັດ ຂອງ VCD

ປີ ຄ.ສ. ປະຫວັດ ແລະການເປີດ ຍືນແປງທີ່ ເກີດຂຶ້ນ ນັບ VCD 1982 ຊີດີຖືກຜະລິດຂຶ້ນ ນາມາຄື ງຸດຮາກ ເປັນ ຮູບແບບຂອງຊີດີ ເພລງໂດຍບໍລິສັດ Sony ແລະ Philips ຊຶ່ງຮຽກກັນວ່າ CD Digital Audio ຫລື CD – DA ແລະມີການຈັດມາດຕະຖານໃຫ້ຊີດີເພລງປະເພດນີ້ ຮຽກວ່າ Red Book ຫລືສມຸດປັກແດງ 1985 ມີ ການຈັດມາດຕະຖານໃຫ້ຊີດີ ເພລງປະເພດນີ້ອີກ ເທື່ອ ໂດຍມີຕົວແທນຂອງບໍລິສັດ ທຢັກສ໌ ໃຫຍ່ຫຼາຍແຫ່ງ ທັງໝົດກັນຈັດມາດຕະຖານຂອງ Red Book ເພິ່ງ ອີບອີງກັນຊີດີ ຫຼາກຫຼາຍຮູບແບບແລະເຄື່ອງອຸປະກອນຊີດີ ໄມ້ໄດ້ມາດຕະຖານ

1985 ບໍລິສັດ Sony ແລະ Philips ຮວມກັນພັດຖານຊີດີ ເພິ່ງ ອາດມາດຕະຖານໃໝ່ທີ່ດີ ກົວໃຫ້ຊີດີ ແລະເຄື່ອງອຸປະກອນຊີດີ ງ່າຍມີກົວສຳຄັຍທີ່ນຳໄປສູ່ການກຳເກີດ ປັກອະນຸຍາດ ຮຽກວ່າ ມັນຕີມີ ເດຍເພຣາະ ສາມາດເກັບຂໍ້ອະນຸຍາດໄດ້ທັງໄຟລ໌ ຂໍ້ອະນຸຍາດ ສຽງ ພາບ ແລະວິດີ ໂອ (ຈຸດກຳເນີດ VCD ເຮົາ ມີ ນັບນີ້) ຊຶ່ງ ຮຽກຊີດີ ປະເພດນີ້ວ່າ CD – I ຫລື CD Interactive ປີ ຄ.ສ. ປະຫວັດ ແລະການເປີດ ຍືນແປງທີ່ ເກີດຂຶ້ນ ນັບ VCD 1990 ມີການກຳເນີດ ມາດຕະຖານຊີດີທີ່ ສາມາດບັນທຶກໄດ້ ຫລືທີ່ ເຮົາ ຢາກວ່າ CD – R (CD Write ຫລື CD Record) ໂດຍມາດຕະຖານນີ້ຮຽກວ່າ Orange Book ສມຸດປັກດຳ (ຊຶ່ງ CD – R ນີ້ຈະນຳ

ມາບັນທຶກພາບຢືນດິນ) ແຕ່ເນື້ອອີງຈາກຂໍ້ອະນຸຍາດຂອງ CD – R ຊຶ່ງບັນທຶກໄດ້ ພຽງຄຣັ້ ງດຽວ ຈຶ່ງທຳໃຫ້
ມີ ການປັບປຸງເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າ ຍືນແລະລົບໄດ້ ແລະຜົນທີ່ ອອກມາຄື CD – RW ຫລື CD Rewrite ນັ້ນເອງ
ໂດຍມີມາດຕະຖານໃນ Orange Book Part III 1993 ບໍລິສັດ Philips ແລະບໍລິສັດ JVC ຮ່ວມກັນສົນ
ມາດຕະຖານຂອງ VCD ເວອິນຊັ້ນ 1 ແລະ

ຂໍ້ອະນຸຍາດເອົາ ອີງໄຟລ໌ທີ່ ໃຊ້ເກັບລົງໃນແຜນຊີດີຄີ ອຟໄຟລ໌ MPEG 1 1994 ບໍລິສັດ Sony ແລະ
Mitsushita ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມກັນ ບອີກ 2 ບໍລິສັດ ທີ່ກ່າວມາມາດຕະຖານຂອງ VCD ເວອິນຊັ້ນ 2
ຈາກຕາຣາງຈະເຫັນໄດ້ວ່າ ຈຸດກຳເນີດຂອງ VCD ນັ້ນ ເກີດມາຈາກແຜນຊີດີ ເພລງນີ້ ເອງ ແລະໄດ້ມີການ
ກຳໜົດມາດຕະຖານຂອງ VCD ໄວ້ເພື່ອ ອາດ ນມາດຕະຖານແບບຮ່ວມກັນຮະຫວ່າງບໍລິສັດ
ເພຣາະສະນັ້ນ ລັດ ກົດນະການທຳງານ ຫລືການເລື່ອນແຜນ VCD ຈຶ່ງມີມາດຕະຖານດຽວກັນ ສາມາດເລື່ອນແຜນ
ນ VCD ໄດ້ທຸກແຜນຂອງໄດ້ປຽບຮະຫວ່າງ VCD ກັບສີ່ ອື່ນ

1. ຂໍ້ອະນຸຍາດຂອງວິຊີດີ ເໝືອວິດີທ໌ ສິນ (ກິດານັນນິດ ມລິທອງ. 2538 : 23) ແຜນ Video CD ເລ
ໝື່ນໄດ້ກັບ ບເຄຣີ ອີງຄອມພິວເຕີອິນສະ ວິນບຸກຄົນທີ່ມີ ຫົນວິຍະຂັບ CD – ROM XA ແລະ MPEG Video
Card ຫລື ເລໝື່ນກັບເຄື່ອງເລໝື່ນ CD – I FMV ທີ່ມີ Cartridge ຫລືເຄື່ອງເລໝື່ນ ນອກຫຼາຍປະເພດທີ່ກຳລັງຈະ
ຜະລິດອອກມາໃນອະນາຄົດອັນໃກ້ນີ້ ເນື່ອງຈາກ MPEG ເປັນມາດຕະຖານສາກົນ ຈຶ່ງທຳໃຫ້ບໍລິສັດ ທີ່
ງ່າຍ ຜະລິດອຸບກຣິນທີ່ ສາມາດບັນທຶກ ບິບອັດ ແລະເລໝື່ນ MPEG Video ໄດ້ ເພຣາະໄມ້ມີ ການຈຳກັດ
ໃຫ້ອຸຍ ໃນໂຄງສິນຕາງໂຄງສິນຕາງໜຶ່ງ ຈຶ່ງທຳໃຫ້ MPEG Video ເລໝື່ນໄດ້ກັບເຄື່ອງເລໝື່ນ ທີ່ ເລໝື່ນ
ແຜນ Red Book ແລະ Yellow Book ໄດ້ຖືກ າມີໂປຣແກຣມສະເພາະ ເຊັ່ນ ໂປຣແກຣມ Reel Magic
ແລະຕົວເຊັ່ນ ອື່ນທີ່ເໝາະສົມ ກົດ ອີງໃນການໃຊ້ ເພື່ອຄວາມບັນທຶກພາບໃນບ່ອນ Video CD ຈະມີກັບ ອະນຸ
ຍາດຮຽບຮ້ອຍການໃຊ້ ວິນວິດີທ໌ ຫຼາຍປະການ ອາດເຊັ່ນ Video CD ມີຂະໜາດນ້ອຍ ມີຄວາມທົນ
ທານສູງແລະຮາຄາໄມ້ແພງ ໃນຂະນະທີ່ ວິນວິດີທ໌ ສິນ ຈະມີການເສື່ອມສະພາບໄດ້ ພາຍຫລັງ ການເລໝື່ນ
ອີຍເທື່ອ ຕັ້ງອີງມີການໃຫ້ເທບີຍອິນກລັບກອນເລໝື່ນທຸກເທື່ອ ແລະຂໍ້ອະນຸຍາດຖືກທຳລາຍໄດ້ ໂດຍສ
ນາມແມ້ເຫຼັກ ເຫຼົ່ານີ້ ເປັນນິດ

2. ຂໍ້ອະນຸຍາດຂອງວິຊີດີ (ກິດານັນນິດ ມລິທອງ. 2538 : 23)

Video CD ຫລືໃນບາງຄັ້ງ ງຽມກວ່າ VCD ເປັນມາດຕະຖານໃນການບັນທຶກ ພາບແລະສຽງໂດຍໃຊ້ຮູບ
ແບບຂອງແຜ່ນຊີດີ ແລະສາມາດຮຽກໄດ້ວ່າ ເປັນ ນກອງຫີນຂອງ DVD – Video ເນື່ອງຈາກຄວາມຈຳກັດ
ໃນເນື້ອ ອີງຂອງຄວາມຈຸແລະຄວາມໄວໃນຮູບແບບຂອງຊີດີ ຈຶ່ງທຳໃຫ້ ຄຸນນະພາບຂອງ Video CD
ຖືກຈຳກັດຕາມໄປດ້ວຍຈຸນທຳໃຫ້ມີ ຄວາມໂກລ່ຽງກັບແຖບວິດີໂອ ສິນ VSH ແຕ່ມີກ່ອນໄດ້ເປັນ ຍົບ
ກົວ ຫຼື DVD – Video ຄື

1. ຮາຄາ Video CD ໄດ້ເປັນ ຍົບໃນເນື້ອ ອີງຮາຄາທີ່ ກົວ ຫຼື DVD – Video ທັງໃນດ້ານຮາຄາເຄື່ອງເລື່ອນ
ແລະແຜ່ນ Video CD ແຜ່ນໜຶ່ງຈະມີ ຮາຄາໂກລ່ຽງກັບແຖບວິດີໂອ ສິນ 1 ມວິນເທົ່ານັ້ນ

2. ມາດຕະຖານ ວໂລກ Video CD ສາມາດແກ່ປ່ຽນ ຍາມໃນເລື່ອງຄວາມເຂັ້ມ ກັບ ໄດ້ຮະຫົວ າງລະບົບ
ໂທຣທັດນ 525/60 (NTSC) ແລະ 625/50 (PAL) ພາບຢືນຕົນ ໄດ້ ກັບ ທຶກໃນຮູບແບບທີ່ອອກແບບ
ມາເພື່ອໃຫ້ ເລື່ອນກັບໂທຣທັດນ ລະບົບໃດລະບົບໜຶ່ງ ໄດ້ ແຕ່ລະຮູບຈະຖືກແປລຽງສຳຫຼັບເລື່ອນເທິງໂທຣ
ທັດນ ອີ ກລະບົບໜຶ່ງ ໂດຍການໃສ່ ກອບພາພູ້ ຫລືລຸດກອບພາພລົງຫລືໂດຍເພີ່ມ ແຖບດຳໃນສວິນເທິງຫລືສ
ວນິນ າງຫລືໂດຍຕັດເສັ້ນໃນສວິນເທິງຫລືສວນິນ າງອອກ

3. DVD – Video ຈະບັນທຶກພາບໃນຮູບແບບທີ່ ສອດຄົງ ອີງກັບລະບົບເລື່ອນເຊັ່ນດຽວກັບ Video CD
ແຕ່ຈະໃຊ້ຮູບແບບສຽງທີ່ ແຕກຕ່າງກັນ 2 ຮູບແບບຄື Dolby Digital ສຳຫຼັບລະບົບ NTSC ແລະ MPEG
– II ສຳຫຼັບລະບົບ PAL ຈະມີແຕ່ເຄື່ອງເລື່ອນ ນິວິດີ ຫຼາຍລະບົບເທົ່ານັ້ນ ທີ່ສາມາດເລື່ອນແຜ່ນລະບົບໃດກໍ
ໄດ້ໂດຍຕ່ອງດ້ວຍໂທຣທັດນ ໃຫ້ ກລະບົບ ແຕ່ສິ່ງນີ້ ໄມ່ ເປັນ ຍາມເລຍ ຖ້າເລື່ອນບອມພິ
ວເຕອິນ

4. ມາດຕະຖານ DVD – Video ຈະທັງຫມົດຮັດເພີ່ມ ອໃຫ້ ຜະລິດສາມາດໃຊ້ໃນກາຣິບ ອີງກັນການເລື່ອນ
ກັບເຄຣັ ອີງທີ່ຊື່ ອໃນຕ່າງເຂດພູມິ ສາດຕົນ ໄດ້ ແຕ່ Video CD ໄມ່ມີ ຮັດເຊັ່ນນັ້ນ

5. ຖານທີ່ ນຄົງ ເຄື່ອງເລື່ອນ Video CD ຂາຍໄດ້ ແລ້ວກົວ 11 ລ້ານເຄື່ອງ ຊຶ່ງຈະເປັນໃນທວິບ ເອ
ເຊຍ ແລະຢູໂຣປ ນິດວິນຫລາຍ ແຜ່ນ Video CD ສາມາດເລື່ອນໄດ້ກັບເຄື່ອງເລື່ອນ CD – I ແລະໃນ
ເຄຣັ ອີງຄອມພິວເຕອິນ ທີ່ມີ ຫົນ ວຢູ່ຂັບ CD – ROM ພົນ ອິມແຜ່ນວງຈົນ MPEG 1 ຊຶ່ງໃນຂະນະນີ້ມີທັງ
VCD ແລ້ວກົວ 17,000 ເຮື້ ອງທີ່ ວໂລກທິດສະດີເຈັກ ຍົວກັບຄວາມຄົງທົນໃນການສື່ ກສາຫາຄວາມຮູ້ ການ
ຮຽນຮູ້ ຂອງຜູ້ ຮຽນການສອນຂອງຄູຜະຫລອດຈົນກາຣທຳງານດ້ານ າງ າງຂອງບຸກຄລທີ່ ວໄປຈະຕ່ອີງ

ອາສີ ຢການຮຽນຮູ້ ແລະຄວາມຈຳທີ່ ງສິນ ໃນໂຮງຮຽນຄວາມຈຳມີຄວາມສຳຄັນຕໍ່ການຮຽນການສອນເປັນ
ນອຍໆຢູ່ ເພາະການຈຳແລະຮະເລີກເຖິງເນື້ອຫາທີ່ ຮຽນໄດ້ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ການຮຽນຮູ້ມີປະສິດທິພາບ
ຫລາຍຂຶ້ນ

1. ງານວິຊາໃນປະເທດ

ຮູ້ຈັກ ພູປາທາ(2544 : ບົດຄັດຢູ່) ໄດ້ວິຈັ ຢການຜະລິດວິຊີດີ ການຕຸນ ວິຊາພາສາອັງກຣີດເຮົາ ອົງ
ARTICLE ສຳຫຮັບນັກຮຽນຊັ້ນ ນປະຖົມສຶກສາບົດທີ 5 ໂດຍນຳວິຊີດີທີ່ ຜະລິດຂຶ້ນ ນໄປຫາປະສິດທິພາບຜົນ
ການວິຈັ ຢົບບົວ ຢການຜະລິດວິຊີດີ ການຕຸນ ໄດ້ຄຸ າດັດນີປະສິ ທທິຜົນເທ ັກັບ0.66 ອັງຄນ າ ກຸນພິ
ມາຍ(2545 : ບົດຄັດຢູ່) ໄດ້ວິຈັ ຢການຜະລິດວິຊີດີ ການຕຸນ ສອນຄຳສັບທ ພາສາອັງກຣີດ ເຮົາ ອົງMY
BODY ສຳຫຮັບນັກຮຽນຊັ້ນ ນຸບານ ໂດຍນຳວິຊີດີ ການຕຸ ນທີ່ ຜະລິດຂຶ້ນ ນໄປຫາປະສິດທິພາບ ຜົນການວິຈັ ຢົບ
ບົວ ຢການຜະລິດວິຊີດີ ການຕຸນ ໄດ້ຄຸ າດັດນີປະສິດທິຜົນ ເທ ັກັບ0.55 ນິບດົນ ສັນຕິບຸ ັສຸ ພ
ກອນ(2544 : ບົດຄັດຢູ່) ໄດ້ວິຈັ ຢການສົນ ັງວິຊີດີ ຮອມການສອນ ວິຊາດົນຕີ ເຮົາ ອົງໃນ ັຕສາກລເບ້ ອງົດ
ັນ ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາບົດທີ 5 ໂດຍນຳວິຊີດີ ຮອມການສອນທີ່ ສົນ ັງຂຶ້ນ ນໄປຫາປະສິດທິພາບ ຜົນການວິຈັ ຢົບ
ບົວ ຢການສົນ ັງວິຊີດີ ຮອມການສອນ ໄດ້ຄຸ າດັດນີປະສິດທິຜົນ ເທ ັກັບ0.53

ດິເຣກ ອັກຣາກ(2546 : ບົດຄັດຢູ່) ໄດ້ສຶ ກສາການສົນ ັງວິຊີດີ ການສອນ ກລຸ ມສົນ ັງ
ເສີມປະສົບກາຣົນ ັຊີວິດ ເຮົາ ອົງກາຣົນຮຸ ັກົດ ັສ ັຕົວ ສຳຫຮັບຊັ້ນ ນປະຖົມສຶກສາບົດທີ 6 ໂດຍນຳວິຊີດີ ການ
ສອນທີ່ ສົນ ັງຂຶ້ນໄປຫາປະສິດທິພາບ ຜົນການວິຈັ ຢົບບົວ ຢການສົນ ັງວິຊີດີ ໄດ້ຄຸ າດັດນີປະສິດທິ
ຜົນ ເທ ັກັບ0.62 ວຣາບຸ ັສຸວັນນະກຸດ (2546 : ບົດຄັດຢູ່) ໄດ້ສຶ ກສາເຮົາ ອົງ ການຜະລິດວິຊີດີ ການ
ສອນວິຊາວິທະຍາສາດຕົນ ເຮົາ ອົງທຳຊາຕິທ ັໃຫ້ ເປລືອກໂລກເປລີ່ ຢົນແປລງໄດ້ ອື່ຍ ັງໄຮ ໂດຍນຳວິຊີດີ
ການສອນທີ່ ສົນ ັງຂຶ້ນໄປຫາປະສິດທິພາບ ຜົນການວິຈັ ຢົບບົວ ຢການສົນ ັງວິຊີດີ ໄດ້ຄຸ າດັດນີປະ
ສິດທິຜົນເທ ັກັບ 0.71

ຈາກການສຶກສາຄຸ ັນຄົວ ັເອກະສານແລະງານວິຈັ ຢທີ່ ເຈັກ ຢວກ ັອົງ ພໍສະຫລຸບໄດ້ ວ ັ ໃນການຈັດ
ການຮຽນ

ການສອນທີ່ ໃຊ້ວິຊີດີ ເປ ັນສື່ ອໃນການນຳສະເໜີຊັ້ນຫາຄວາມຮູ້ ັນີ້ ມີແນວໂນ ັມທີ່ ຈະສ ັງຜລິ ັອກາຣເຮົາ
ຢົນຮູ້ ໃຫ້ ໄດ້ດີຂຶ້ນຊ່ວຍໃຫ້ ຮຽນໄດ້ ຮຽນຮູ້ ອື່ຍ ັງມີປະສິທະພາບ ນອກຈາກນີ້ວິຊີດີຢູ່ ງເປ ັ

ນສຶກາຣເຣີ ຢືນທີ່ທັ ນສະໄໝ ມີຄວາມສະດວກວ່າໄວ ວິທີການໃຊ້ໄມ້ຢູ່ ງຽມກ ເກັບຮັ ກສາງຢາ ຂອມ ລ ບັນທຶກລົງເທິງແຜ່ນຊີດີ ເພີ ຍິງແຜ່ນດຽວກໍ່ໄດ້ ຂອມ ອມຸນຫລວງຫລາຍທີ່ ງພາບແລະສຽງ ດັ່ງນີ້ ນຜູ້ສຶ ກສາ ຈຶ່ງສົນໃຈທີ່ ຈະສຶກສາການນໍາວິຊີດີ ເຈັກ ຢືວກັບການສຶກສາວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ມາເປັນສີ່ ອໃນ ການຈັດກິດຈະກຳກາຣເຣີ ຢືນການສອນວິຊາພາສາອັງກຣິດຊັ້ນມັດຢືມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1

2. ງານວິຈັຍຕ່າງປະເທດ

Bailey (1967 : 5166 - A) ວິຈັຍເພື່ ອສຶກສາຜົນການຮຽນຮູ້ວິ ຊາຟຸ່ສີ ກົດທີ່ ສອນທາງໂທຣທັດນ ແລະສຶກສາທັດນິກຕິທີ່ມີດ ອໂທຣທັດນການສຶກສາ ໂດຍໃຊ້ນິສີ ຕຳນວນ 40 ຄົນ ທີ່ກຳລັງຮຽນວິຊາຟຸ່ສີ ກົດ ເປັນ

ກລຸ່ມ ມຕ້ວອີຍ ໂດຍແຍກອອກເປັນສອງກລຸ່ມ ໃຫ້ຮຽນຈາກໂທຣທັດນການສຶກສາ ກັບໃຫ້ເຮີ ຢືນ ໂດຍການສອນ

ປົກກະຕິ ຜົນການທົດລອງປຣາກຕົວຜົນສັມລິດ ທາງການຮຽນວິຊາຟຸ່ສີ ກົດທີ່ ຮຽນຈາກໂທຣທັດນ ການ ສຶກສາກັບການຮຽນໂດຍການສອນປົກກະຕິ ແຕກຕ່າງກັນອີຍມີນີ້ ຢືນຄັ້ງທາງສຸຕິຕິ ແຕ່ເຈັກ ຢືວກັບທັດ ນິກຕິແລ້ວ ນິສີດໄມ້ມັກການສອນທາງໂທຣທັດນ ແລະໄມ້ເຫັນວ່າໂທຣທັດນຈະທຳໃຫ້ ສມາທິດີຂຶ້ນ ແຕ່ຍອມຮັ ປົວໂທຣທັດນ ວິຍໃຫ້ ການເບິ່ງການສາທິດໄດ້ ໃກລຸ່ມຊີ ດຢື່ ຂຶ້ນ

Kentner (2005 : 63-A) ໄດ້ສຶ ກສາເຈັກ ຢືວກັບການສອນວັດທະນະທຳທີ່ ປະສິດຄວາມສຳເລັດຂອງຄູ ຊາວເສປົນ ຜົນການວິຈັ ຢືບປົວ ຜູ້ມີດວນິນວິມໄດ້ສອນແບບດີ ງເດີມໂດຍເຂົ້າໃກລຸ່ມຜູ້ ຮຽນ ຫລາຍຂຶ້ນ ແລະມີການດັດແປລຽງ ວົກອພິເສດການວັດທະນະທຳ ເຊັ່ນ ມີ້ຫຼຸ ດຂອງສເປນແລະໂປຣຕຸເກດ ຈະມີຮູ້ ປແບບການປະຕິບັດຕາມທຳນຽມໄມ້ແຕກຕ່າງກັນ ແມ່ວ ຈະໄມ້ຄູ່ ນເຄຍກັບແບບແນວທາງທີ່ ວາງໄວ້ໃຫ້ອຍູ່ ໃນກອບຂອງຈຸດມຸ່ງໝາຍຂອງປະເທດ ກາຣິກນພົບອີ ກອຍ ງໜີ້ ງຄື ຜູ້ມີດວນິນວິມ ໄດ້ໃຊ້ ພາສາສາດຕົນແລະພາບຢືນຕົນໃນການສອນເຈັກ ຢືວກັບວັດທະນະທຳ ອີກປະການໜຶ່ງ ກາຣສ້ ງ ສອນທາງວັດທະນະທຳແລະດ້ານການໃຊ້ພາສາສາດຕົນຂອງຜູ້ມີດວນິນວິມແຕກຕ່າງກັນໄປ ເຊັ່ນ ຜູ້ ມີດວນິນວິມຄົນທີ່ ໜຶ່ງ ງວາງແຜນການສອນບົດຮຽນເຈັກ ຢືວກວ່າອີງກັບເຣີ່ ອງວັດທະນະທຳ ໃນຂະນະທີ່ ຄົນ ທີ່ ສອງ ໄດ້ວາງແຜນການສອນໄວຍາກຣິນ ຜູ້ມີດວນິນວິມທີ່ ງສອງຄົນເຂົ້າໃຈວ່ານັກຮຽນຂອງພວກ ທ່ານມັກເຮີ ຢືນແບບວັ ຖົນທຳທີ່ ວໄປຫລາຍກົວ ເປັນແບບສະເພາະດ້ານວັດທະນະທຳໃນການສອນ

ວັດທະນະທຳຂອງສປປ ລາວ ມີຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມ ວິນິຍົມໃນໃຈເລຍເພີ່ມເຕີມຄວາມຮູ້ ການວັດທະນະທຳຫລາຍ
ກົວຄວາມເປັນຈິງ ຕາມ Tseng (2005 : 2871 - A) ໄດ້ສຶກສາການໃຊ້ວັດຖຸທຳຂອງຄູ່ທີ່ສອນ
ພາສາອັງກິດໃນພາສາຕ່າງປະເທດໃນປະເທດຫມາກໄຂ່ຫລັງຫວັນ ຜົນການສຶກສາພົບວ່າ ຄູ່ຈຳນວນ
82.5 ເປີເຊັນເຊັນຕີ ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການທັງຫມົດຊັ້ນຫາສາຣະເຈັກ ຢືນຢັນວັດທະນະທຳ ສປປ ລາວແນະ
ນຳໃນທີ່ວິກິດທີ່ ເປັນວັດທະນະທຳ ເຈັກ ຢືນຢັນຢູ່ດຽວກັນ ຫລືອາຫານ ຄູ່ປະມານ 80 ເປີເຊັນເຊັນຕີ
ສຶກສາກົວຄວນຈັດເຕຣີ ຢືນຢັນ ອຸບຸກຄົນ ອາວສາຣະເຈັກ ຢືນຢັນວັດທະນະທຳລົງໃນສື່ ອອນໄລນ໌ ເຈັກ
ຢືນຢັນເທກນິກ ອຸບຸກຄົນ ຫລືເຄຣີ ອົງມີທີ່ໃຊ້ໃນການສອນວັດທະນະທຳ ປະຊາຊົນສປປ ລາວໃຊ້ໂທຣທັດ
MTV ແລະພາບຢືນຕົນ ຮອງລົງມານີ້ໃຊ້ສື່ ອອນໄລນ໌ ເນັດ ປະມານ 82 ເປີເຊັນເຊັນຕີຂອງຄູ່
ໃຫ້ເຫັນວ່າ ການໃຊ້ອອນໄລນ໌ເນັດໃນກິດຈະກຳກຳລັງການແລະການຂຽນ ມີພຽງ 33.3 ເປີເຊັນເຊັນຕີຂອງ
ຄູ່ເຫຼົ່ານັ້ນ ທີ່ຄິດວ່າຕຳຣາພາສາອັງກິດສເພີ ຢືນຢັນໃນການຈັດຕັ້ງຂອງອຸບຸກຄົນ ອາວສາຣະສຳຫລັບການສອນ
ວັດທະນະທຳຈາກການສຶກສາພົບວ່າ ຫຼັງຂອງຄູ່ບົວ ການສອນວັດທະນະທຳຈາກປະສົບການປະສົບກາ
ຣິນ ເຈັກ ຢືນຢັນວັດທະນະທຳທີ່ ວ່າໄປ ແລະຮັບການສອນວັດທະນະທຳຈາກຄຳແນະນຳຂອງຄູ່ຈິງ ໆ ຄູ່ທີ່ມີ
ປະສົບການປະສົບໃນຕ່າງປະເທດຈະມີຄວາມສາມາດໃນການສອນເນີ້ ອາສາຣະເຈັກ ຢືນຢັນວັດທະນະທຳໄດ້
ຫລາຍກົວ ຄູ່ທີ່ຈົບຮັບປະສົບຍາໂທ ມັກໃຊ້ສື່ ອຸບຸກຄົນ ເຄຣີ ອົງມີ ໃນການສອນວັດທະນະທຳຫລາຍກົວ
ການສອນໃນຫ້ອງເຮືອ ຢືນຢັນສະຫລຸບ ຄູ່ທີ່ປະສົບຄວາມສຳເລັດໃນການສອນວັດທະນະທຳໃຫ້ຄຳ ເຊິ່ງແນະໃນ
ການສອນວັດທະນະທຳ ຄູ່ຄວນສອນປະສົມຜສານວັດທະນະທຳແລະພາສາທີ່ສອນໃນຫ້ອງຮຽນຂະໜາດ
ວິຍາຍ ຄວນມີການປັບປຸງຄວາມຮູ້ ເຈັກ ຢືນຢັນວັດທະນະທຳໃຫ້ ນະໂສ ແລະຕັ້ງການສອນ
ວັດທະນະທຳໂດຍການໃຊ້ສື່ ອຸບຸກຄົນ ເຄຣີ ອົງມີ ການຈັດທຳເວບໄຊ ແລະຊຸ່ຟແວນ ທຳສຽງລົງໃນໂປຣ
ແກຣມ ເຊັ່ນ ຢືນຢັນພາບຢືນຕົນ

Gardinali (2003 : 3162 - A) ໄດ້ສຶກສາເຮືອ ອົງວັດທະນະທຳແລະອອນໄລນ໌ເນັດໃນການຮຽນພາ
ສາຕ່າງປະເທດໃນຫ້ອງເຮືອ ຢືນ ແລະໂຄງການທີ່ ຮຽນຈາກສະພາບຈິງເທິງເວັບຖານຂອງອຸບຸກຄົນ ຜົນການສຶກສາ
ບົວ ນັກຮຽນທີ່ ຮຽນວັດທະນະທຳທາງອອນໄລນ໌ເນັດ ໂດຍໃຊ້ເວັບຟີ້ ນຖານຈະເປັນກາຣິດ ເສີມການສອນ
ພາສາແລະວັດທະນະທຳ ໂດຍສະເພາະການຮຽນສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາຕ່າງປະເທດເຖິງແມ່ນວ່າ
ວັດທະນະທຳແລະພາສາຈະເປັນວິນິຍົມ ງ່ອງກັນ ແລະກັນ ແຕ່ວັດຖຸທຳໄມ່ ອາດຮຽນຮູ້ ໄດ້ໂດຍອັດ

ໂນມັດກັ ບພາສາເພຣາະສະນີ້ ນຈີ ງົດອົງມຸ ງມ້ ນທີ່ ຈະອອກແບບກິດຈະກຳເຈັກ ຢົວກັບກາຣເຣີ ຢົນຣູວັ ຖົນ ທຳໃນພາສາ າງປະເທດທາງອິນເຕອິນເັນດ ໂດຍສະເພາະເທິງເວັບ ເມີ ອໄມດິນມານີ້ມີ ການຕຽມເຄຣີ້ ອົງມິເ ຈັກ ຢົວກັບ ການສອນວັດທະນະທຳອິຍ າງແທຈິງ ແລະອະນຸຍາດໃຫນ້ ກຣຽນຕິ ດິດອ ແລະແບບົງບົ ນ ຄວາມຄິດຜານລະບົບເຄຣີອກຢພື້ນຖານ ການສຶກສານີ້ ໃຊ້ຫລັກກາຣິກນຄົວວິຈັ ຢເຈັກ ຢົວກັບກາຣສຳ ຣວດປຣະສົບກາຣິນຂອງນັກສຶກສາຊາວອິຕາເລີ້ ຢົນທີ່ ມະຫາວິທະຍາລັຍຂອງແຄລິຟໍເນຍທີ່ ແຊນຕາບານບາຣາ ວິທິແຮກໂດຍການລວບລວມຂ ອມຸລິກວສານວິເຄຣາະຫຼິຜົນການຮຽນຂອງນັ ກຣຽນ ສັມພາສິນນັ ກຣຽນທີ່ ຈົບໝ້ ງໃນສີ່ ແລະວິເຄຣາະຫຼຈາກກາຣທຳແບບຝກຫັດທາງຄອມພິວເຕອິນ ຈາກການສຶກສາພົວ າ ການ ຮຽນຮູ ເທິງເວັບພີ້ ນຖານໂດຍການວິເຄຣາະຫຼຈາກການທຳແບບຝກຫັດຂອງນັກສຶກສາ ການແນະນຳເປ າໝ າຍຂອງການສອນວັດທະນະທຳດວິຍໂຄງການການສອນເທິງເວັບພີ້ ນຖານ ຈາກການສອນແບບນີ້ ພົວ າ ນັກ ຮຽນມີຄວາມເຂ າໃຈເຈັກ ຢົວກັບວັ ຖົນທຳຫລາຍຂຶ້ນ ນອກຈາກນີ້ຢັງຄິດວ າປ ຈຈັ ຢທີ່ ເປນິກອຈຳກັດ ຂອງໂຄງການນີ້ ຈະເປ ນຜົນເຊ ນດຽວກັບການກຣະຕຸ ນຄວາມຮູ ເຈັກ ຢົວກັບວັດທະນະທຳທີ່ມີກ ອິນຫົນ ານີ້ ໃຫນ້ ນັກສຶກສາໄດຣັ ບຣູ Dubreil (2002 : 1280 - A) ໄດສິ ກສາກາຣສຳຣວດການສອນ ວັດທະນະທຳ ໂດຍການໃຊ້ວິດີ ໂອແລະອິນເຕອິນເັນດເປ ນສີ່ ອກລາງໃນການສອນພາສາ າງປະເທດໃນຫ ອງ ເຣີ ຢົນ ການຮຽນພາສາ າງປະເທດຜູສຶກສາເລັງເຫ້ ນຄວາມສຳຄັຍຂອງວັດທະນະທຳ ເປ ນການຍາກທີ່ ຈະ ສອນວັດທະນະທຳໃນຫ ອງຮຽນແລະການປຣະເມີນກາຣເຣີ ຢົນຣູ ເຈັກ ຢົວກັບວັ ຖົນທຳ ຫຼັກຖານທີ່ ແທ ຈິງ ເປ ນແຫຼ່ງເຣີ ຢົນຣູວັ ຖົນທຳທີ່ດີ ເພຣາະເອກະສານຫລັ ກຖານແຫຼ່ງນີ້ ເປ ນຄວາມມຸ ງໝາຍສຳຫລັບກາ ຣເຣີ ຢົນວັ ຖົນທຳທີ່ ເປ ນທຳມະຊາດ ກາຣສຳຣວດຜົນຂອງການໃຊ້ວິດີໂອ ແລະອິນເຕອິນເັນດ ໃນການຮຽນຮູ ວັ ຖົນທຳໃຫໄດເພີ່ ມຂຶ້ນ ທຳໃຫໄດ ນັກເຣີ ຢົນມີຄວາມຈຳແລະຄວາມເຂ າໃຈເຈັກ ຢົວກັບກາຣເຣີ ຢົນຣູວັ ຖົນທຳໄດຫລາຍຂຶ້ ນໂດຍໃຊ້ວິດີ ໂອແລະອິ ນເຕອິນເັນດເປ ນສີ່ ອກລາງໃນການຮຽນຮູຈາກການສຶກສາໂດຍ ໃຊ້ວິດີ ໂອ ການສຶກສາໂດຍນັກຮຽນຊາວຝຣັ່ ງເສດ51 ຄົນ ເບິ່ງວິດີໂອ8 ເລື່ອງໄດ ອອກແບບແບບປຣະເມີນຣະຢະ ຢາວກ ອິນແລະຫຼັງເຣີ ຢົນວັ ຖົນທຳ ແລະຜລເຈັກ ຢົວກັ ບວັດທະນະທຳຈາກການສະແດງໃນວິດີ ໂອ ແບບທົດ ສອບຫຼັງຈາກເບິ່ງວິດີ ໂອ8 ເຣີ້ ອົງ ໄດວັ ດຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນເພີ່ ອຈະຈຳຂ ອມຸນແລະສະຫລຸບສີ່ ງທີ່ ເຫັນ ແບບສອບຖາມຈະປຣະເມີນຄວາມເຂ າໃຈກາຣເຣີ ຢົນຣູ ເຈັກ ຢົວກັບວັດທະນະທຳ ຜົນການສຶກສາພົວ

☐ ຄະແນນສອບຫຼັງຮຽນສູງກົວ ☐ ຄະແນນສອບກູ້ອິນຣຽນອີຍ າງມີນີ້ ຢຳຄັຍ ຄຳຕອບສັ້ນ ໆ ແລະ ສຸວິນໝໍ້
ງຂອງຄວາມຄິດອິດສະຫລະຫຼັງຈາກເບິ່ງວິດີ ໂອ ນັກຮຽນສາມາດສະຫລຸບໄດ້ ແລະ ຈຸດຈຳຂໍ້ອະນຸໄດ້

ບົດທີ 3

ວິທີດຳເນີນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ

ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າອິດສະຫລະໃນຄັ້ງນີ້ ເປັນສຶກສາຜົນການພັດທະນາການຮຽນຮູ້ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າ
ຂອງພາສາລະດັບນັກສຶກສາລະບົບ 12+4 ສາຍຄູເຄມີສາດ ບົດທີ 1 ໂດຍໃຊ້ສື່ ວິຊີດີ ມີວິທີການດຳເນີນການສຶກສາ
ປັນຂັ້ນຕອນຕາມລຳດັບ ດັ່ງນີ້

1. ປະຊາກອນ
2. ກຸ່ມຕົວຢ່າງ
3. ເຄື່ອງມືທີ່ ໃຊ້ໃນການເກັບລວບລວມງໍ້ມູນ
4. ການສື່ ແລະ ການຫາປະສິດທິພາບຂອງເຄື່ອງມື

5. ການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ

6. ການຈັດຫາຂໍ້ມູນ

7. ສະຖິຕິທີ່ ໃຊ້ໃນການວິ ເຄາະຫາຂໍ້ມູນ

ປະຊາກອນ

ປະຊາກອນທີ່ ໃຊ້ໃນການສຶກສາຄັ້ງນີ້ ເປັນນັກຮຽນຮະດັບຊັ້ນ ນັ້ນ ທີ່ມີສຶກສາບໍ່ທີ່ 1 ໂຮງຮຽນ
ບໍ່ານໜອງແວງ ກລຸ່ມ ມເຄຣືອກຢາໂຮງເຮີ ຢືນລຸ່ມ ມນີ້ າໂມງ ສຳນັກງານເຂດພີ້ ນທີ່ ການສຶກສາອຸດສາຫະ ເຂດ
4

ປະການສຶກສາ2551 ຈຳນວນ2 ຫຼັກຮຽນ ມີທັງໝົດ58 ຄົນ

ກລຸ່ມ ມຕ້ວອີຍຢາກລຸ່ມ ມຕ້ວອີຍຢາກທີ່ ໃຊ້ໃນການສຶກສາຄັ້ງ ນີ້ ເປັນນັກ ຮຽນຮະດັບຊັ້ນ ນັ້ນມີສຶກສາບໍ່
ທີ່ 1/1 ໂຮງຮຽນບໍ່ານໜອງແວງ ກລຸ່ມ ມເຄຣືອກຢາໂຮງເຮີ ຢືນລຸ່ມ ມນີ້ າໂມງ ສຳນັກງານເຂດພີ້ ນທີ່ ການສຶກ
ສາອຸດສາຫະ ເຂດ4 ປະ

ການສຶກສາ2551 ຈຳນວນ1 ຫຼັກຮຽນ ມີທັງໝົດ28 ຄົນ ຊຶ່ງໄດ້ມາໂດຍວິທີການເລີ ອີກແບບເຈາະຈົງ
ເຄຣີ ອີງມີທີ່ ໃຊ້ໃນການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ

ເຄຣີ ອີງມີທີ່ ໃຊ້ໃນການສຶ ກສາກໍ ນຄົວຢາຄັ້ ງນີ້ມີ 3 ຊະນິດ ໄດ້ ແກ້ ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ວິຊີດີ
ແລະ

ແບບທົດສອບວັ ດຜົນຜົນສັມລິດ ທາງການຮຽນ

ການສຶກສາແລະການຫາປະສິດທິພາບຂອງເຄຣີ ອີງມີ

ການສຶກສາ ແລະ ຫາຄຸນນະພາບຂອງເຄຣີອີທີ່ຜູ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ມີລຳດັບຂັ້ນຕອນ ດັ່ງນີ້

1. ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ກລຸ່ມ ມສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາດຢາປະເທດ ຊັ້ນມັດຍົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1

ທີ່ຈັດກິດຈະກຳໂດຍໃຊ້ສື່ ອວິຊີດີ ຈຳນວນ4 ແຜນ

ວິທີການສຶກສາແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ກລຸ່ມ ມສາຣະການຮຽນຮູ້

ພາສາດຢາປະເທດ ຊັ້ນມັດຍົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1 ທີ່ຈັດກິດຈະກຳໂດຍໃຊ້ສື່ ອວິຊີດີ ຜູ້ສຶກສາໄດ້ສຶກສາຫລັ ກການ
ແລະ

ແນວຄິດໃນການຮຽນຮູ້ ພາສາອັງກິດສະເຈັກ ຢ່າງກະທັນຫັນ ຖືກທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ເປັນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່
ຍືດ

ຜູ້ຮຽນເປັນສຳຄັນ(Learner – Content Approach) ຊຶ່ງໃຊ້ເນື້ອຫາໃນແຜນວິຊາດີ ເຮັດ ອີງ How do
you do?

ຊຶ່ງມີເນື້ອຫາ 2 part ຄື Greetings and Introductions ແລະ Countries and Nationalities

1.1 ສຶກສາຫລັກ ການແລະແນວຄິດໃນການຈັດກິດຈະການຮຽນການສອນພາສາອັງກິດ

ຕາມຫຼັກສູດຂັ້ນພື້ນຖານ ພ.ສ.2544 ສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາຕ່າງປະເທດ ຄູ່ມືການຈັດ

ກິດຈະກຳກາຣເຮັດ ຢ່າງຮູ້ ກຸ່ມ ມສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາຕ່າງປະເທດ ຂອງກະທຳວົງສຶກສາທິການ

1.2 ສົນທິສັນຍາການຈັດກາຣເຮັດ ຢ່າງຮູ້ ວິ ຊາພາສາອັງກິດ 4 ຫົນ ວິກາຣເຮັດ ຢ່າງຮູ້ ໂດຍຈັດທຳ

ຫົນ ວິກາຣເຮັດ 1 Topic Topic ລະ 1 ແຜນ ແຜນລະ 2 ຊົ່ວໂມງ ທັງໝົດທັງໝົດ 4 ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້

ໃຊ້ເວລາໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ 8 ຊົ່ວໂມງ

1.3 ສະເໜີອາຈາຣິຍະທີ່ ປຣິກສາການສຶກສາຄົວຄົວ ເພື່ອການສະເໜີແນະໃນການຈັດ

ກິດຈະກຳກາຣເຮັດ ຢ່າງຮູ້ ຕາມຂັ້ນຕອນການສອນ ຊຶ່ງໄດ້ຮັບການຕາມຂໍ້ສະເໜີແນະດັ່ງນີ້

1.3.1 ປັບປຸງ ຢ່າງຮູ້ ອາຈາຣິຍະ ຢ່າງກະທັນຫັນ ທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາໃຫ້ສອດຄົງ ອີງກັບ

ເນື້ອຫາໃນວິຊາດີ

1.3.2 ປັບປຸງ ຢ່າງຮູ້ ສອນໃຫ້ເໝາະສົມກັບເນື້ອຫາໃນວິຊາດີ

1.4 ທຳການແກ້ໄຂປັບປຸງຕາມຂໍ້ສະເໜີແນະຂອງອາຈາຣິຍະທີ່ ປຣິກສາ ແລະ ສະເໜີອາຈາຣິຍະ

ທີ່ປຣິກສາອີກເທື່ອໜຶ່ງ

1.5 ຜູ້ສຶກສາໄດ້ນຳແຜນກາຣເຮັດ ຢ່າງຮູ້ ທີ່ ແກ້ໄຂປັບປຸງແລະ ສະເໜີຜູ້ ເຊິ່ງ ຢ່າງຮູ້ ເພື່ອພິຈາລະນາ

ກວດສອບຄວາມເທົ່າ ຢ່າງກົງເຊິ່ງເນື້ອຫາ(Content Validity) ຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງການໃຊ້ພາສາ ຄວາມ

ເທົ່າ ຢ່າງກົງເຊິ່ງໂຄງສ້າງ(Construct Validity) ແລະ ປະເມີນແຜນກາຣເຮັດ ຢ່າງຮູ້ ແຕ່ລະແຜນຈາກແບບ

ປະເມີນທີ່ຜູ້ສຶກສາສົນທິສັນຍາ ນຳສະເໜີຜູ້ ເຊິ່ງ ຢ່າງຮູ້ 3 ຫົນ ດັ່ງນີ້

1.5.1 ນາຍສະໄໝ ໂສມທອງ ສຶກສານິເທສິກ ຊຸ່ງ ນາຍການພິເສດ ຝ່າຍພັດທະນາບຸຄລາກຣ

ດ້ານກາຣຈັດທຳແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ ການສຶກສາອຸດສາຫະກຳ ເຂດ 4

1.5.2 ນາງແພຣວພັນ ຈັນທິນອັ ມພິນ ສຶກສານິເທສິກຸຊໍ ນາຍການພິເສດຝຸ່ ຢວັດແລະ

ປະເມີນຜົນການສຶກສາສໍານັກງານເຂດພີ້ ນທີ່ ການສຶກສາອຸດສາຫະກຳ ເຂດ4

1.5.3 ນາຍທວັ ຊຊັຍ ຫງົດສຸຣິຈັ ນທິນ ຄຣຸຊໍ ນາຍການພິເສດສາຂາພາສາອັງກຣິດໂຮງຮຽນ

ຄໍາປົງຈະເລີນສຸກ ສໍານັກງານເຂດພີ້ ນທີ່ ການສຶກສາອຸດສາຫະກຳ ເຂດ4

ຕາຮາງ6 ຜົນການປະເມີນແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແບບກລຸ ມີນວົມມີ ວິຊາພາສາອັ ງກຣິດ
ເຮື້ ອົງການຮຽນຮູ້ວັ ຖິນທໍາຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1 ຂອງຜູ້ ເຊີ່ ຢົວຊາຍ ທັງ3 ຄົນ
ຮາຍການປະເມີນ X

S.D ຣະດັບຄວາມເໝາະສົມ

1. ຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ ຄາດຫວັງ

1.1 ຄວາມຖືກຕ້ອງ

1.2 ເໝາະສົມກັບວັຍ

1.3 ມີຄວາມຊັດເຈນ

2. ຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້

2.1 ປະເມີນຜົນໄດ້

2.2 ຂໍ້ຄວາມຊັດເຈນເຂົ້າໃຈຢ່າງ

2.3 ເໝາະສົມກັບວັຍຮຽນ

3. ສາຣະການຮຽນຮູ້

2.1 ໃຈຄວາມຖືກຕ້ອງ

2.2 ສອດຄົງກັບຈຸດປະສົງ

2.3 ເໝາະສົມກັບຣະດັບຜູ້ ຮຽນ

2.4 ເວລາຮຽນເໝາະສົມ

2.5 ມີຄວາມຊັດເຈນ ໄມສັ ບສິນແລະນໍາສິນໃຈ

4. ດ້ານກະບວນການຈັດການຮຽນຮູ້

4.1 ຮຽງລຳດັບກິດຈະກຳໄດ້ເໝາະສົມ

4.2 ສອດຄົງກັບເນື້ອຫາ

4.3 ສອດຄົງກັບຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້

4.4 ເໝາະສົມກັບເວລາທີ່ສອນ

4.5 ຜູ້ຮຽນມີຄວາມນິຍົມໃນການຈັດກິດຈະກຳ

5. ດ້ານສື່ອາການຮຽນຮູ້

5.1 ສອດຄົງກັບເນື້ອຫາ

5.2 ສນອງຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້

รายการประเมิน X

S.D ຂັ້ນຄວາມເໝາະສົມ

1. ຜົນການຮຽນທີ່ຄາດຫຼັງ

1.1 ຄວາມຮູ້ຄູ່

1.2 ເໝາະສົມກັບວັດຖຸ

1.3 ມີຄວາມຈັດເຈນ

2. ຈຸດປະສົງການຮຽນ

2.1 ປະເພນີຜົນໄດ້

2.2 ພາບຄວາມຈັດເຈນເຂົ້າໃຈຢ່າງ

2.3 ເໝາະສົມກັບວັດຖຸຮຽນ

3. ສາລະການຮຽນ

2.1 ໃຈຄວາມຮູ້ຄູ່

2.2 ສອດຄົງກັບຈຸດປະສົງ

2.3 ເໝາະສົມກັບລະດັບຜູ້ຮຽນ

2.4 ເວລາຮຽນເໝາະສົມ

2.5 ມີຄວາມຈັດເຈນ ໃນສັນຍາແລະສັນຍາ

4. ດ້ານການຈັດການການຮຽນ

4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้ ☐เหมาะสม

4.2 สอดคล้อง ☐องกับเนื้อหา

4.3 สอดคล้อง ☐องกับจุดประสงค์ ☐ การเรียนรู้ ☐

4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน

4.5 ผู้เรียนมีส ☐ วนร ☐วมในการจัดกิจกรรม

5. ค ☐านส ☐อการเรียนรู้ ☐

5.1 สอดคล้อง ☐องกับเนื้อหา

5.2 สอดคล้อง ☐องกับจุดประสงค์ ☐การเรียนรู้ ☐

4.67

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.67

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

4.67

4.67

4.33

4.00

4.00

0.58

0.58

0.58

0.00

0.00

มากที่สุด

มากที่สุด

มาก

มาก

มาก

เฉลี่ย 4.36 0.53 มาก

4.67

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.67

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

ຫລາຍທີ່ສຸດ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

5.3 ຜູ້ຮຽນມີຄວາມນິຍົມໃນການໃຊ້

5.4 ຊຸດວິຊາປະຫຍັດເວລາໃນການສອນ

6. ດ້ານກະບວນການວັດແລະປະເມີນຜົນການຮຽນ ຢືນຮູ້

6.1 ສອດຄືນອີງກັບເນື້ອຫາ

6.2 ສອດຄືນອີງກັບຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້

6.3 ໃຊ້ເຄື່ອງມືວັດຜົນໄດ້ເໝາະສົມ

4.67

4.67

4.33

4.00

4.00

0.58

0.58

0.58

0.00

0.00

ຫລາຍທີ່ສຸດ

ຫລາຍທີ່ສຸດ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ເສລີຍ4.36 0.53 ຫລາຍ

Mahasarakham University

70

1.6 ນຳຜົນການປະເມີນແຜນການຮຽນຮູ້ ຈາກຜູ້ ເຊີ່ ຢົວຊາຍຫລາຍອອກຄະແນນ ແລ

ວິເຄາະຫ ຫາກ ເສລີ່ ຢແລະນຳໄປປຽບທຽບກັບເກນິດ ຊຶ່ງເ ນມາດຣາດ ວິນປະມານິກ (Rating Scale)

(ບຸຍຊົມ ສຣີສະອາດ. 2541 : 100) ດັ່ງນີ້

ຄ ເສລີ່ຍ 4.51 - 5.00 ໝາຍເຖິງ ມີຄຸນນະພາບດີ ຫລາຍ

ຄ ເສລີ່ຍ 3.51 - 4.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄຸນນະພາບດີ

ຄ ເສລີ່ຍ 2.51 - 3.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄຸນນະພາບພໍໃຊ້

ຄຳເສລີຍ 1.51 - 2.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄຸນນະພາບຄຳ ອນິກາງຕ່ຳ

ຄຳເສລີຍ 1.00 - 1.50 ໝາຍເຖິງ ມີຄຸນນະພາບປັບປຸງ

ຜົນຈາກການນຳແຜນການຮຽນຮູ້ ໃຫ້ຜູ້ ເຊິ່ງ ຍົວຊາຍທັງ 3 ທ່ານ ປະເມີນເທື່ອລະແຜນ

ພົວພັນ ອົບກພົນ ອົງໃນເຮື້ ອົງການຍຶດຫຸ້ນຂອງແຜນກາຣຈັດ ດການຮຽນຮູ້ ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້
ບາງແຜນໄມ

ສອດຄົງ ອົງກັບຜູ້ ຮຽນ ແລະເກນິດ ທີ່ ໃຊ້ ໃນການຂຽນແຜນບາງແຜນໄມ ສົມບູ ອົນ ຊຶ່ງຜູ້ ສື່ ກສາກ ນ
ຄົວ ໄດ້ນຳ

ຂໍອົບກພົນ ອົງທີ່ຜູ້ ເຊິ່ງ ຍົວຊາຍແນະນຳມາປັບປຸງແກ້ໄຂ ໂດຍປັບເນື້ອຫາໃຫ້ ເຂົ້າກັບສາຣະການຮຽນຮູ້
ແລະ

ສະພາບຈິງຂອງຜູ້ ຮຽນ ແລະຜົນການປະເມີນແຜນການຮຽນຮູ້ ຂອງຜູ້ ເຊິ່ງ ຍົວຊາຍທັງ 3 ທ່ານ ມີເຈົ້າພາພ
ຕັ້ງແຕ່

4.00 - 4.67 ຄຳເສລີຍຂອງຣະດັ ບຄຸນນະພາບຂອງແຜນການຮຽນຮູ້ ເທົ່າກັບ 4.36 ຊຶ່ງມີຄຸນ ນະພາບດີ

ຕາຮ່າງ 7 ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ວິ ຊາພາສາອັງກຣິດ ຊັ້ນມັ ທຢົມສຶກສາບ ທີ່ 1

ເລື່ອງ ມີ ເດີ ອົນ ປ ຄຣີ ງທີ່ ກິດຈະກຳກາຣເຮີ ຢົນຮູ້

ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ທີ່ 1

ເລື່ອງ Personal Information

Names

13 ຕຸລາ 2551

15 ຕຸລາ 2551

ຊ່ວຍໂມງທີ່ 1

ຊ່ວຍໂມງທີ່ 2

ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງ

ພາສາອັງກຣິດ

ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ທີ່ 2

ເລື່ອງPersonal Information

Nationality

16 ຕຸລາ2551

20 ຕຸລາ2551

ຊົ່ວໂມງທີ່ 3

ຊົ່ວໂມງທີ່ 4

ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງ

ພາສາອັງກຣິດ

ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ 3

ເລື່ອງInteresting Places in

Community Feeling

21 ຕຸລາ2551

23 ຕຸລາ2551

ຊົ່ວໂມງທີ່ 5

ຊົ່ວໂມງທີ່ 6

ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງ

ພາສາອັງກຣິດ

ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ 4

ເລື່ອງMeeting Foreigners

Appropriate Questions

24 ຕຸລາ2551

26 ຕຸລາ2551

ຊົ່ວໂມງທີ່ 7

ຊົ່ວໂມງທີ່ 8

ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງ

ພາສາອັງກຣິດ

Maharakham University

71

1.7 ນຳແຜນການຮຽນຮູ້ (ພາກຜນວກ ຂ ຫົນ 131) ທີ່ຜູ້ປະທານກຳມະການ

ຄວບຄຸມວິທະຍານິບົດແລະຜູ້ ຊ່ຽວຊານທີ່ ໃຫ້ຂໍ້ ອະທິບາຍມາປັບປຸງແລ້ວໄປທົດລອງໃຊ້ (Try - out) ກັບ

ນັກຮຽນຊັ້ນ ນັກຢູນິວເສີກສາບທີ່ 1/2 ທີ່ໄມ້ໃຊ້ກຸລຸ ມຕ້ວອີຍ ຈຳນວນ 30 ຄົນ ເພື່ອ ອກວດສອບຄວາມເໝາະສົມຂອງເວລາແລະກິ ຈຳກັມການຮຽນຮູ້ ໂດຍມີກຳ ເສລີຍ 4.36

2. ວິຊິດີ ໄດ້ມາໂດຍການເລືອກວິຊິດີສໍາ ເຮັດຮູບ ທີ່ມີເນື້ອ ຫາເຈັກ ຢົວກັບວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງ

ພາສາ ເຮື້ ອີງ How do you do? Part 1-2 (ພາກຜນວກ ກ ຫົນ 93-105) ໄດ້ແກ່ Personal Information

Names Personal Information Nationality Interesting Places in Community Feeling ແລະ Meeting Foreigners Appropriate Questions

2.1 ນຳມາປະເມີນຄວາມສອດຄົງ ອີງ ໂດຍໃຊ້ IOC ດັດນີຄວາມສອດຄົງ ອີງຮະຫົວ ອີງວິຊິດີກັບຈຸດປະສົງກິ ກາຣເຮີ ຢົນຮູ້ (ສົມນິກ ພັດທິ ຢົດນີ. 2546 : 218 - 220) ຊຶ່ງມີເກນິດ ໃຫ້ຄະແນນ ດັ່ງຕ້ວອີຍ າງໃຫ້ ຄະແນນ+1 ເມື່ອ ແນວໃຈ ຂໍອສອບຂໍ້ ນວັດໄດ້ກິງຕາມຈຸດປະສົງກິການຮຽນຮູ້ທີ່ ຣະບຸໄວ ໃຫ້ຄະແນນ 0 ເມື່ອ ໄມ້ແນວ ໃຈວ ຂໍອສອບຂໍ້ ນວັດໄດ້ກິງຕາມຈຸດປະສົງກິກາຣເຮີ ຢົນຮູ້ ທີ່ຣະບຸໄວ ໃຫ້ຄະແນນ- 1 ເມື່ອ ແນວໃຈ ຂໍອສອບຂໍ້ ນວັດໄດ້ໄມ້ກິງຕາມຈຸດປະສົງກິກາຣເຮີ ຢົນຮູ້ທີ່ຣະບຸໄວ

2.2 ນຳຜົນການປະເມີນຄວາມສອດຄົງ ອີງຮະຫົວ ອີງວິຊິດີກັບ ບຈຸ ດປະສົງກິການຮຽນຮູ້ ມາວິ ເຄຣາະຫາ ຫາກ ດັດນີຄວາມສອດຄົງ ອີງ ໂດຍໃຊ້ ຕົນ IOC (ສົມນິກ ພັດທິ ຢົດນີ. 2546 : 220) ເລືອກວິຊິດີທີ່ມີກິ າ IOC ຕັ້ງແຕ່ .50 ເຖິງ 1.00 ອຢູ່ ໃນເກນິດຄວາມທ່ຽງກິງຕາມເນື້ອ ຫາ ມີກິ າ IOC ເທ ກັບ 1.00

3. ແບບທົດສອບ

ການສົນທິສັນຍາ ອົງມີເພື່ອ ອໃຊ້ວັດ ດຜົນສັມລິດ ທາງການຮຽນໂດຍສົນທິສັນຍາ ນັກອທິດສອບວັດຜົນສັມລິດ ທາງ
ການຮຽນແບບປົນນັຍ ຊະນິດ 4 ຕົວເລືອກ ຈຳນວນ 40 ຂໍ້ ມີລຳດັບກຳນົດການດັ່ງນີ້

3.1.1 ສຶກສາວິທີ ການສົນທິສັນຍາແບບທົດສອບຈາກເອກະສານແລະຕຳລາທາງວິຊາກາຣິດ ງຽມພົບອມທັງຂອບຄຳ
ແນະນຳຈາກຜູ້ ຊົງລັກຊະນະດ້ານການສົນທິສັນຍາແບບທົດສອບ

3.1.2 ສຶກສາຫຼັກສູດການສຶກສາຂັ້ນ ນີ້ ນຖານພຸທິດສັກຣາດ 2544 ແລະຫຼັກສູດສະຖານສຶກສາໂຮງເຮີ ຢນິບານໜ
ອງແວງ ພ.ສ. 2546 ສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາດ້ານປະເທດ ຊ່ວຍຊື້ ນີ້ 3 ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1 ໃນເນື້
ອຫາເຮີ ອົງ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ຈາກວິຊິດີທີ່ນັ້ນ າມາສອນ ແລະເອກະສານອື່ນທີ່ ເຈັກ ຢວກອງ

3.1.3 ວິເຄາະຫຼັກສູດການສຶກສາຂັ້ນ ນີ້ ນຖານພຸທິດສັກຣາດ 2544 ແລະຫຼັກສູດ
ສະຖານສຶກສາໂຮງເຮີ ຢນິບານໜອງແວງ ພ.ສ. 2546 ສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາດ້ານປະເທດ ຊ່ວຍຊື້ ນີ້ 3
Mahasarakham University

72

ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1 ໃນເນື້ ອຫາເຮີ ອົງ ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ເພື່ອກຳໜົດຂອບຂ່າຍຂອງເນື້ ອ
ຫາໂດຍສົນທິສັນຍາຕາຣາງວິເຄາະຫຼັກສູດ ກສຸດແລະກຳໜົດຈຸ ດປະສົງກິດການເຮີ ຢນຮູ້

3.1.4 ດຳເນີນການສົນທິສັນຍາແບບປົນນັຍ ຊະນິດ 4 ຕົວເລືອກຕາມຈຸ ດປະສົງກິດການຮຽນຮູ້ ແລະ
ຄອບຄລຸມສາຣະການຮຽນຮູ້ ຈຳນວນ 40 ຂໍ້ (ພາກຜນວກ ຄ ຫົນ 126)

3.1.5 ນຳແບບທົດສອບທີ່ ສົນທິສັນຍາ ນີ້ ກຳມະການທີ່ ປຣິກສາແລະຜູ້ ຊົງລັກຊະນະ ກວດສອບຈຸດປະສ
ງກິດການຮຽນຮູ້ ແລະສາຣະການຮຽນຮູ້ ໃຫ້ ກິດ ອົງເໝາະສົມ

3.1.6 ນຳແບບທົດສອບທີ່ ສົນທິສັນຍາ ໄປທົດລອງໃຊ້ກັບ ນັກ ຢນຊື້ ນັກມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1/2 ໂຮງຮຽນບ
ານໜອງແວງ ປການສຶກສາ 2551 ກລຸ ມເຄຣືອກຢລຸ ມນີ້ າໂມງ ສຳນັກງານເຂດພີ້ ນທີ່ການສຶກສາອຸດທາ
ນີ ເຂດ 4 ຈຳນວນ 30 ຄົນ ຊຶ່ງເຄຍຜານການຮຽນຮູ້ ສາຣະການຮຽນຮູ້ນີ້ ມາແລ້ວ

3.1.7 ນຳຜົນການສອບມາວິເຄາະຫຼັກຄວາມຍາກງ່າຍ (p) ແລະອຳນາຈຳແນກ (r) ແລ້ວຄັດເລືອກຂໍ້
ສອບທີ່ມີ ຄວາມຍາກງ່າຍຢູ່ ຣະຫົວ 0.20 – 0.80 ແລະຄ່າອຳນາຈຳແນກຕັ້ງ ຢູ່ 0.20 ຂຶ້ນໄປຄັດ
ເລືອກໄວ້ ຈຳນວນ 40 ຂໍ້ (ພາກຜນວກ ງ ຫົນ 132)

3.1.8 ນຳແບບທົດສອບທີ່ຄັດເລືອກແລະໄປທົດສອບອີກຄັ້ງ ກັບນັກເຮົາ ຢືນ ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່1

ໂຮງຮຽນປະຖົມສູນໂພນ ປະຖົມສຶກສາ2551 ກຸ່ມ ມເຄຣີອກຢາລຸ່ມ ມັນ າໂມງ ສຳນັກງານເຂດພື້ນ ນັກການສຶກສາອຸດສາຫະກຳ ເຂດ4 ຊຶ່ງເປັນນັກຮຽນຄົນລະກຸ່ມ ມັກທີ່ ເຄຍທຳການທົດສອບຫາຄວາມຍາກງ່າຍ ແລະຄວາມອ່ານຈຳແນກ ເພື່ອຫາຄວາມເຊື່ອ ອມ້ ນຂອງແບບທົດສອບ ຕາມວິທີ ຂອງ ໂລເວດ(Lovett method) (ບຸຍຊົມສຣິສະອາດ. 2535 : 93) ປຣາກຕົວຢ່າງໄດ້ຄຳ ຄວາມເຊື່ອ ອມ້ ນທີ່ ງສະບັບເທຣັກບັບ0.87 (ພາກຜນວກ ງ ຫົນຢາ 140)

ການເກັບລວບລວມຂໍ້ອະນຸຍາດ

ຜູ້ສຶກສາກຸ່ມຄົວຢ່າງໄດ້ຄຳ ເນີນ ນການທົດລອງໂດຍມີຂໍ້ ນຕອນດັ່ງນີ້

1. ຕຽມຫຸ້ນອົງຮຽນຊຶ່ງ ຜູ້ສຶກສາກຸ່ມຄົວຢ່າງໄດ້ ເລືອກຫຸ້ນອົງໂສດທັດນສຶກສາ ແລະຕຽມສື່ການສອນ ຕິດຕັ້ງ ເຄື່ອງເລກ ນວິຊີດີກັບ ບໂທຣທັດນ
2. ທຳການທົດສອບກ່ອນຮຽນ(Pre-test) ກຸ່ມ ມຕ້ວອີຍ ໂດຍວິໄຍແບບທົດສອບວັດຜົນຜົນສັມລິດທາງການຮຽນທີ່ ສົນຢາຂໍ້ ນຈຳນວນ40 ຂໍ້ ໂດຍທົດສອບກ່ອນຮຽນລວມວົງຫົນຢາ 2 ສັບດາຫຸ້ນ(ຫົນຢາ 78)
3. ດຳເນີນການສອນກຸ່ມ ມຕ້ວອີຍ ໂດຍໃຊ້ວິຊີດີ ການສອນໃນສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາດ ໂດຍປະເທດເຮົາ ອົງວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1 ຈຳນວນ4 ແຜນ(ຫົນຢາ 78)
4. ເມື່ອດຳເນີນການສອນສຳເລັດຕາມຂໍ້ ນຕອນແລະໄປ ທຳການທົດສອບຫຼັງຮຽນ(Post - test) ໂດຍວິໄຍແບບທົດສອບ ວັດຜົນສັມລິດ ທາງການຮຽນສະບັບເດີມທັ ນທີ່(ຫົນຢາ 78)

Maharakham University

73

5. ນຳຄະແນນທີ່ ໄດ້ຈາກການທົດສອບກ່ອນຮຽນແລະຫຼັງເຮົາ ຢືນມາທຳການວິເຄາະຫາກຸ່ມ ຊຸມນິປະສິດທິຜົນວິຊີດີ ການສອນ ເຮົາ ອົງHow do you do? Part 1-2 ໂດຍໃຊ້ ກະບວນການຫາກຸ່ມ າດັດນິປະສິດທິຜົນ (ຫົນຢາ 81)

6. ທົດສອບອີກຄັ້ງ ເມື່ອເວລາຜ່ານໄປ2 ສັບດາຫຸ້ນ ໃຫ້ນັກ ຮຽນ ຢືນກຸ່ມ ມຕ້ວອີຍ ໂດຍທຳການທົດສອບ ໂດຍວິໄຍແບບທົດສອບສະບັບເດີມ ເພື່ອວັດຄວາມຄົງທົນໃນການຮຽນຮູ້ ໂດຍຜົນຕາມຫົນຢາ 82 ມີກຸ່ມ0.83

ການຈັດກະທຳຂໍ້ອະນຸຍາດສຶກສາການຄົ້ນຄວ້າວິເຄາະຫຼັກຂໍ້ ອະນຸຍາດໂດຍໃຊ້ຄອມພິວເຕີອິນໄປແຮມ

Microsoft Excel

ສຖິຕິທີ່ ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຫຼັກຂໍ້ ອະນຸຍາດ

1. ສຖິຕິພື້ນຖານທີ່ ໃຊ້ໃນການວິ ເຄາະຫຼັກຂໍ້ ອະນຸຍາດ ໄດ້ແກ່

1.1 ຮອຍລະ(Percentage) ໂດຍໃຊ້ສູດ ຕົ້ນ(ບຸຍຊົມ ສຣີສະອາດ. 2541 : 101)

$100 \times = N$

f

p

ເມື່ອ P ແທນ ຮອຍລະ

f ແທນ ຄວາມຖີ່ທີ່ໄດ້ ອີງການແປລາຍໃຫ້ເປັນຮອຍລະ

N ແທນ ຈຳນວນຄວາມຖີ່ທັງໝົດ

1.2 ຄາເສລີຍ (ບຸຍຊົມ ສຣີສະອາດ. 2541 : 56)

ຄາເສລີຍ () X ມີສູດດັ່ງນີ້

ຈາກສູດ

N

X

X

Σ

=

ເມື່ອ

X ແທນ ຄາເສລີຍ

ΣX ແທນ ຜົນທັງໝົດຂອງຄະແນນທັງໝົດໃນກຸ່ມ

N ແທນ ຈຳນວນຄະແນນໃນກຸ່ມ

Maharakham University

74

1.3 ສຳລັບ ຢ່າງເປັນມາດຕະຖານ

ສຳລັບ ຢ່າງເປັນມາດຕະຖານ () ..DS ມີສູດດັ່ງນີ້

ຈາກສູດ

()

1

..

2

–

–

=

Σ

N

XX DS

ເມື່ອ ..DS ແທນ ຄຳສຳລັບ ຢ່າງເປັນມາດຕະຖານຂອງຄະແນນ

X ແທນ ຄຳເສລີ ຢ່າງກຸ່ມ ມັດວິທະຍາ າງ

X ແທນ ຄະແນນຂອງແຕ່ລະຄົນ

N ແທນ ຈຳນວນນັກຮຽນທັງໝົດ

2. ສຸດທິທີ່ ໃຊ້ໃນການທົດສອບສົມມິດຕິຖານ ຜົນສັມລິດ ທາງການຮຽນກຳອິນຮຽນແລະຫຼັງຮຽນຂອງ

ນັກຮຽນ ໂດຍໃຊ້t – test (Dependent Samples) (ບຸຍຊົມ ສຣີສະອາດ. 2541 : 62)

t =

1

)(2 2

–

– $\Sigma \Sigma \Sigma$

N

D DN

D

ເມື່ອ t ແທນ ຄຳສຳຄັນທີ່ ຈະໃຊ້ ປຽບທຽບກັບ ບົກວິກິດ ເພື່ອ ຄວາມມີນັ້ນ ຢູ່ສຳຄັນ

D ແທນ ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຄວາມແຕກຕ່າງລະດັບ

N ແທນ ຈຳນວນຄູ່

df ແທນ ຄວາມເປັນອິດສະຫລະມິກ ທີ່ກັບ N - 1

3. ສຳຄັນທີ່ ໃຊ້ໃນການຫາຄູ່ ນະພາບຂອງເຄື່ອງ ອົງມີ

3.1 ຫາຄວາມຍາກ(Difticulty) ແບບທົດສອບວັດຜົນສັມລິດ ສາຣະພາສາອັງກຣິດ ໂດຍໃຊ້

ສູດP (ບຸຢຊິມ ສຣີສະອາດ. 2541 : 87)

P R

N ເມື່ອ P ແທນ ຣະດັບຄວາມຍາກ

R ແທນ ຈຳນວນຜູ້ ຕອບຖືກທັງໝົດ

Maharakham University

75

N ແທນ ຈຳນວນຄົນໃນກຸ່ມ ມສູງແລະກຸ່ມ ມຕ່ຳ

3.2 ການຫາຄວາມຍາກອຳນາຈຳແນກ

R -

ເມື່ອ R ແທນ ຄວາມອຳນາຈຳແນກ

U ແທນ ຈຳນວນຜູ້ ອ້ອມຮູ້ ຫລືສອບຜົນເກນິດທີ່ ຕອບຖືກ

L ແທນ ຈຳນວນຜູ້ທີ່ ໄມ່ ອ້ອມຮູ້ ຫລືສອບໄມ່ຜົນ ເກນິດທີ່ ຕອບຖືກ

n1 ແທນ ຈຳນວນຜູ້ ອ້ອມຮູ້ ຫລືສອບຜົນເກນິດ

n2 ແທນ ຈຳນວນຜູ້ ໄມ່ ອ້ອມຮູ້ ຫລືສອບໄມ່ຜົນ ເກນິດ

3.3 ການຫາຄວາມເຊື່ອມັນ (Reliability) ໂດຍວິທີ ຂອງໂລເວດ(Lorett Method)

(ບຸຍຊົມ ສຣີສະອາດ. 2541 : 93) ໂດຍໃຊ້ສູ ຕົ້ນຕັ້ງນີ້

rcc

=

2

1

2

1 1

c)1)(x(k

xk

—

— $\sum \sum x$

ເມື່ອ r

cc ແທນ ຄວາມເຊື່ອມໂຍງ ນຂອງແບບທົດສອບ

k ແທນ ຈຳນວນຂອບສອບ

X1 ແທນ ຄະແນນແຕ່ລະຄົນ

C ແທນ ຄະແນນເກນິດ ຫລືຈຸດຕັດຂອງແບບທົດສອບ

1

n

U

2

n

L

Maharakham University

ບົດທີ 4

ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ການນຳສະເໜີຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າດັ່ງນີ້ ຜູ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າໄດ້ສະເໜີຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນຕາມລຳດັບດັ່ງນີ້

1. ສັນຍາລັກທີ່ໃຊ້ໃນການນຳສະເໜີຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ
2. ລຳດັບໃນການນຳສະເໜີຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ
3. ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ສັນຍາລັກທີ່ໃຊ້ໃນການນຳສະເໜີຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈຕົງກັນໃນການສຶກສາຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ມູນຜູ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າໄດ້ກຳໜົດຄວາມໝາຍຂອງສັນຍາລັກທີ່ໃຊ້ໃນການນຳສະເໜີຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນດັ່ງນີ້

N ແທນ ຈຳນວນນັກຮຽນ

X ແທນ ຄ່າສະເລ່ຍ

P ແທນ ຮ້ອຍລະ

S.D. ແທນ ສ່ວນບ່ຽງເບນມາດຕະຖານ

E1 ແທນ ປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການ

E2 ແທນ ປະສິດທິພາບຂອງຜົນໄດ້ຮັບ

t ແທນ ຄ່າສະຖິຕິທີ່ ໃຊ້ປຽບທຽບເພື່ອຮູ້ຄວາມສໍາຄັນ

D ແທນ ຄ່າຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຄູ່ ຄະແນນກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ

E.I. ແທນ ດັດສະນີປະສິດທິຜົນ

P

1 ແທນ ຜົນທັງຫມົດຂອງຄະແນນກ່ອນຮຽນທຸກຄົນ

P

2 ແທນ ຜົນທັງຫມົດຂອງຄະແນນຫຼັງຮຽນທຸກຄົນ

ລໍາດັບຂັ້ນໃນການສະເໜີຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນຜູ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າໄດ້ດໍາເນີນການຕາມລໍາດັບຂັ້ນຕອນ ດັ່ງນີ້

ຕອນທີ 1 ຫາປະສິດທິພາບຂອງແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ວິຊາພາສາອັງກິດ ປະກອບການໃຊ້ສື່ ວິຊິດີ ເພື່ອການສື່ສານ ຕາມເກນິດ 75/75

ຕອນທີ 2 ການຫາດັດນີປະສິດທິຜົນຂອງແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືວິຊາພາສາອັງກິດ ປະ

ກອບການໃຊ້ສື່ ວິຊິດີ ເພື່ອການສື່ສານ ຂອງນັກສຶກສາລະບົບ 12+4 ສາຍຄູເຄມີ ປີທີ 1

ຕອນທີ 3 ຫາກຄວາມຄົງທົນໃນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກສຶກສາລະບົບ 12+4 ສາຍຄູເຄມີ ປີທີ 1 ວັດທະນະທຳຂອງ ເຈົ້າຂອງພາສາ ວິຊາພາສາອັງກິດ ໂດຍໃຊ້ສື່ ວິຊິດີ

ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ຕອນທີ 1 ຫາປະສິດທິພາບຂອງແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ວິຊາພາສາອັງກິດປະກອບການໃຊ້ ສື່ວິຊິດີ ເພື່ອການສື່ສານ

ຕາຕະລາງ8 ປະສິດທິພາບຂອງແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ວິຊາພາສາອັງກິດ ປະກອບການ ໃຊ້ ສື່ວິຊິດີ ເພື່ອການສື່ສານ

ຄະແນນລະຫວ່າງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້

ແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ທີ່

ທັງຫມົດ

ເລກທີ່

Pretest

1 2 3 4

ຄະແນນເຕັມ ຄະແນນເຕັມ

ທົດສອບ ທັງຫມົດ ທົດສອບ ທັງຫມົດ ທົດສອບ ທັງຫມົດ ທົດສອບ ທັງຫມົດ ທັງຫມົດ

ຄະແນນ

40

57

ທາຍ

ແຜນ

57

ທາຍ

ແຜນ

57

ທາຍ

ແຜນ

57

ທາຍ

ແຜນ

ທາຍ

ແຜນ

268

ຟຸງ ເວົ້າ ອານ ຂຽນ ຟຸງ ເວົ້າ ອານ ຂຽນ ຟຸງ ເວົ້າ ອານ ຂຽນ ຟຸງ ເວົ້າ ອານ ຂຽນ

15 15 15 12 10 67 15 15 15 12 10 67 15 15 15 12 10 67 15 15 15 12 10 67 40 268

1 39 11 11 10 10 9 51 12 11 11 8 8 50 10 11 10 11 8 50 12 12 12 9 9 54
34 205

2 30 13 12 10 8 8 51 13 13 6 10 8 50 12 12 10 8 8 50 12 10 11 8 9 50
33 201

3 38 14 14 14 12 8 62 14 14 14 10 10 62 13 13 14 10 8 58 14 13 13 10 9
59 35 241

4 30 12 13 10 8 9 52 11 11 12 8 9 51 12 10 11 8 8 49 13 12 10 8 8 51 34 203

5 35 13 13 14 10 10 60 13 13 12 10 9 57 13 12 12 10 8 55 13 12 12 8 8
53 35 225

6 30 11 12 10 10 8 51 11 12 13 9 8 53 12 10 10 8 8 48 10 10 11 11 8 50
32 202

7 35 13 13 14 10 7 57 13 13 14 10 9 59 12 13 13 10 9 57 13 13 12 10 8 56 33 229

8 34 12 13 13 10 8 56 12 13 13 10 8 56 13 13 13 10 9 58 12 13 13 10 9 57 34 227

9 35 13 13 14 10 10 60 13 13 13 10 7 56 13 12 12 10 9 56 13 13 14 10 9
59 35 231

10 30 11 12 12 8 9 52 14 14 10 10 8 56 13 13 6 10 7 49 11 10 10 8 8 47
32 204

11 34 13 13 13 10 9 58 14 14 13 10 8 59 13 13 14 10 8 58 14 13 13 10 8 58 33 233

ຕາຮາງ 8 (ຕຸ້ອ) ຄະແນນຣະຫົວ າງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້

ແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ທີ່

ທັງຫມົດ

ເລກທີ່

Pre-test 1 2 3 4

ຄະແນນເຕັມ ຄະແນນເຕັມ

ທົດສອບ ທັງຫມົດ ທົດສອບ ທັງຫມົດ ທົດສອບ ທັງຫມົດ ທົດສອບ ທັງຫມົດ ທັງຫມົດ

ຄະແນນ

40

57

ທາຍ

ແຜນ

57

ທາຍ

ແຜນ

57

ທາຍ

ແຜນ

57

ທາຍ

ແຜນ

ທາຍ

ແຜນ

268

ຟຸງ ເວົ້າ ອານ ຂຽນ ຟຸງ ເວົ້າ ອານ ຂຽນ ຟຸງ ເວົ້າ ອານ ຂຽນ ຟຸງ ເວົ້າ ອານ ຂຽນ

15 15 15 12 10 67 15 15 15 12 10 67 15 15 15 12 10 67 15 15 15 12 10

67 40 268

12

39 12 12 12 8 8 52 12 11 12 10 9 54 12 10 13 8 9 52 11 10 10 8 9 48 35

206

13

30 13 12 12 9 8 54 12 11 12 10 8 53 13 13 13 10 8 57 12 13 12 10 9 56

33 220

14

38 12 13 12 10 9 56 12 11 11 9 9 52 13 10 10 8 9 50 13 13 9 10 8 53 35

211

15

30 12 12 12 9 9 54 12 11 10 10 8 51 12 13 8 10 8 51 13 13 8 10 8 52 33

208

16

34 12 11 11 8 10 52 11 11 11 8 7 48 13 13 6 10 8 50 14 11 14 8 9 56 34

206

17

32 14 13 13 10 8 58 13 11 12 9 8 53 13 13 14 10 9 59 13 12 12 10 8 55

33 225

18

35 12 11 10 9 8 50 12 10 11 8 9 50 13 13 10 6 7 49 12 13 12 10 9 56 33

205

19

34 13 13 14 10 8 58 12 13 12 10 10 57 13 13 13 10 9 58 12 12 13 10 9

56 36 229

20

35 12 11 12 8 9 52 11 12 12 9 7 51 14 10 14 8 9 55 11 12 12 9 9 53 34
211

21

32 12 12 12 10 8 54 12 12 12 9 8 53 13 12 10 8 7 50 12 10 11 8 9 50 32
207

22

34 13 14 13 10 9 59 14 13 13 10 9 59 14 14 13 10 8 59 12 13 12 10 8 55
34 232

ຕາຣາງ8 (ຕຸ້ອ)

ຄະແນນຣະຫົວ າງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້

ແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ທີ່

ທັງຫມົດ

ເລກທີ່

Pretest

1 2 3 4

ຄະແນນເຕັມ ຄະແນນເຕັມ

ທິດສອບ ທັງຫມົດ ທິດສອບ ທັງຫມົດ ທິດສອບ ທັງຫມົດ ທິດສອບ ທັງຫມົດ ທັງຫມົດ

ຄະແນນ

40

57

ທາຍແຜນ

57

ທາຍ

ແຜນ

57

ທຸກຢ່າຍ

ແຜນ

57

ທຸກຢ່າຍ

ແຜນ

ທຸກຢ່າຍ

ແຜນ

268

ຟຸ່ງ ເວົ້າ ອຸ່ນ ຂຽນ ຟຸ່ງ ເວົ້າ ອຸ່ນ ຂຽນ ຟຸ່ງ ເວົ້າ ອຸ່ນ ຂຽນ ຟຸ່ງ ເວົ້າ ອຸ່ນ ຂຽນ
15 15 15 12 10 67 15 15 15 12 10 67 15 15 15 12 10 67 15 15 15 12 10 67
40 268

23

31 12 12 12 8 9 53 14 10 10 10 8 52 13 13 8 8 9 51 11 10 12 8 8 49 34 205

24

33 12 12 13 10 9 56 12 13 12 10 9 56 12 10 10 11 9 52 12 12 10 10 8 52 35

216

25

31 11 12 12 9 8 52 12 11 11 10 9 53 12 10 12 10 9 53 12 12 12 10 8 54 34

212

26

36 14 14 14 10 8 60 13 14 14 10 8 59 13 13 13 8 9 56 13 12 12 10 9 56 34

231

27

35 13 13 14 10 9 59 14 14 14 10 8 60 13 13 13 10 8 57 12 12 13 10 9 56 34

232

28

32 12 13 10 10 8 53 13 12 12 8 8 53 10 10 12 8 8 48 11 10 12 8 8 49 32 203

ທັງຫມົດ 914 240 1,542 234 1,523 233 1,495 238 1,500 6,060

ຈາກຕາຣາງ 8 ຜົນການຮຽນຮູ້ □ ຈາກການປະເມີນຕາມສະພາບຈິງລະຫວ່າງຮຽນ ແລະ ແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນຂອງ
ນັກຮຽນທີ່ ຮຽນໂດຍໃຊ້ ແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ປະກອບຄຳນວນຫາປະສິດທິພາບຂອງ
ແຜນ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ຮູ້ □ ໄດ້ເທົ່າ □ ກັບ 79.03 / 80.45 ຊຶ່ງສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ □ ສະແດງວ່າ
ຈາກການວິເຄາະ ຫາປະສິດທິພາບຂອງແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ເຮັດໃຫ້ໄດ້ □ ປະສິດທິ
ພາບຕາມເກນ □ 75/75 ຕາມຈຸດມຸ □ ງໝາຍຂອງການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າປະກອບການໃຊ້ສີ່ ວິຊີດີ

ຕອນທີ່ 2 ການຫາດັດນີປະສິດທິຜົນຂອງແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ວິຊາ ພາສາອັງກິດ
ປະ

ກອບການໃຊ້ສີ່ ວິຊີດີ ເພື່ອການສື່ສານ 1 (E.I.) ໂດຍໃຊ້ດັດສະນີປະສິດທິຜົນຂອງ Goodman, Fletcher ແລະ
Schneider (ຜະເຊີນ ກິດຣະການ. 2544 : 49) ດັດນີປະສິດທິຜົນ(E.I.) = ຜົນທັງຫມົດຂອງຄະແນນຫຼັງຮຽນ
ທຸກຄົນ-ຜົນທັງຫມົດຂອງຄະແນນກ່ອນຮຽນທຸກຄົນດັດນີປະສິດທິຜົນ = (ຈຳນວນນັກຮຽນ - ຄະແນນເຕັມ) -
ຜົນທັງຫມົດຂອງຄະແນນກ່ອນຮຽນທຸກຄົນ

ເມື່ອ P

1 ແທນ ຜົນທັງຫມົດຂອງຄະແນນກ່ອນຮຽນທຸກຄົນ ເທົ່າກັບ 541 ຄະແນນ P

2 ແທນ ຜົນທັງຫມົດຂອງຄະແນນຫຼັງຮຽນທຸກຄົນ ເທົ່າກັບ 901 ຄະແນນ

Total ແທນ ຜົນຄູນຂອງຈຳນວນນັກຮຽນກັບຄະແນນເຕັມ ຄື 28-40 = 1,120

ດັດນີປະສິດທິຜົນ(E.I.) = $(\frac{541-901}{1,120})$

541-901

-x =

(-541,120)

360

—

= ()5411,120

360

—

=

579

360

= 0.6217

P

2

- P

1

Total - P1

ຕອນທີ່ 3 ສຶກສາຄວາມຄົງທົນໃນການຮຽນຮູ້ ຂອງນັກຮຽນທີ່ ຮຽນຈາກສື່ ວິຊີດີຜູ້ສຶກສາກຸ່ມຄົວໜ້າໄດ້ທົດລອງກັບກຸ່ມຕົວຢ່າງຫຼັງຮຽນຈາກແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ວິຊາພາສາອັງກິດ ຂອງນັກສຶກສາບຸລະສາຍເຄມີ ປີທີ 1 ຜ່ານໄປແລ້ວ 2 ອາທິດ ເພື່ອຫາຄວາມຄົງທົນໃນການຮຽນຮູ້ ຂອງນັກຮຽນ ໄດ້ຜົນດັ່ງສະແດງໃນຕາຣາງ9

ຕາຣາງ9 ຄວາມຄົງທົນໃນການຮຽນຮູ້ ຂອງນັກຮຽນຫຼັງຈາກທີ່ ຮຽນດ້ວຍ ວິຊາແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ຄະແນນທົດສອບ

X

S.D.

ຮ້ອຍລະຂອງ

ແຜນທີ່ ຄົງຄວາມຮູ້

t p

ຄະແນນຫຼັງຮຽນ

ຄະແນນຫຼັງຮຽນ2 ອາທິດ

32.18

31.29

1.39

1.38

97.2 3.23 0.004*

* ຄວາມສໍາຄັນທາງສຖິຕິທີ່ ລະດັບ0.01

ຈາກຕາຮາງ9 ພົບວ່າ ນັກຮຽນສາມາດຄົງທົນຄວາມຮູ້ຫຼັງຮຽນໄດ້ ຄິດເປັນຮ້ອຍລະ 97.2 ເມື່ອປຽບທຽບຄະແນນສະເລ່ຍຂອງຄະແນນແບບທົດສອບຫຼັງການຮຽນກັບຄະແນນສະເລ່ຍໃນການຮຽນຮູ້ຫຼັງຈາກຮຽນ ບົດຮຽນຄອມພິວຊ່ວຍສອນໄປແລ້ວ 2 ອາທິດພົບວ່າ ນັກຮຽນມີຄະແນນສະເລ່ຍຫຼັງຮຽນແລ້ວ 2 ອາທິດໜ້ອຍກວ່າຄະແນນສະເລ່ຍຫຼັງຮຽນ ສຖິຕິທີ່ ລະດັບ.01 ສະແດງວ່າ ນັກຮຽນສາມາດຄົງຄວາມຮູ້ ຫຼັງຮຽນໄດ້ໜ້ອຍກວ່າຄະແນນສະເລ່ຍຫຼັງຮຽນ

ບົດທີ 5

ສະຫລຸບຜົນ ອະພິປາຍຜົນ ແລະ ຂໍ້ສະເໜີແນະ

ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າໃນຄັ້ງນີ້ ເພື່ອພັດທະນາແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືປະກອບການໃຊ້ສື່ການສອນ ວິຊີດີ ເລື່ອງການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາວິຊາ ພາສາອັງກິດ ຂອງນັກສຶກສາຄູສາຍເຄມີ ປີທີ 1 ຊຶ່ງສາມາດສະຫຼຸບຂັ້ນຕອນໄດ້ດັ່ງນີ້

1. ຄວາມມັ່ງໝາຍຂອງການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ
2. ສະຫຼຸບຜົນ
3. ອະພິປາຍຜົນ
4. ຂໍ້ສະເໜີແນະ

ຄວາມມັ່ງໝາຍຂອງການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ

1. ເພື່ອພັດທະນາການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ຕ່າງປະເທດລາຍວິຊາພາສາອັງກິດ ຂອງນັກສຶກສາຄຸສາຍເຄມີ ປີທີ 1 ໂດຍໃຊ້ສີ່ ວິຊີດີ ທີ່ມີປະສິດທິພາບຕາມເກນ 75/75
2. ເພື່ອສຶກສາດັດສະນີປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ຕ່າງປະເທດລາຍວິຊາພາສາອັງກິດ ຂອງນັກສຶກສາຄຸສາຍເຄມີ ປີທີ 1 ໂດຍໃຊ້ສີ່ ວິຊີດີ
3. ເພື່ອສຶກສາຄວາມຄົງທົນໃນການຮຽນຮູ້ ຂອງນັກສຶກສາຄຸສາຍເຄມີ ປີທີ 1 ທີ່ຮຽນດ້ວຍວິຊີດີ ລາຍວິຊາພາສາ ຕ່າງປະເທດ ລາຍວິຊາພາສາອັງກິດ ຂອງນັກສຶກສາຄຸສາຍເຄມີ ປີທີ 1 ໂດຍໃຊ້ສີ່ ວິຊີດີ

ສະຫຼຸບຜົນ

ການພັດທະນາແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມືປະກອບການໃຊ້ສື່ການສອນວິຊີດີ ເລື່ອງການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ວິຊາພາສາອັງກິດ

1. ການພັດທະນາແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ວິຊາພາສາອັງກິດປະກອບການໃຊ້ສື່ການສອນວິຊີດີ ທັງຜູ້ສຶກສາຄົ້ນຄວ້າສ້າງຂຶ້ນມີປະສິດທິພາບ 79.03/80.45 ຕາມເກນ $\square$ ທີ່ ຄາດຫວັງໄວ້ $\square$ ຄື $\square$ 75/75

2. ການຫາດັດນີປະສິດທິຜົນແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບກຸ່ມຮ່ວມມື ວິຊາພາສາອັງກິດປະກອບການໃຊ້ສື່ການສອນ ວິຊີດີ ໄດ້ຄ່າດັດນີປະສິດທິຜົນມີຄ່າເທົ່າກັບ 0.62 ສະແດງວ່າຜູ້ ຮຽນມີຜົນການຮຽນຮູ້ ເພີ່ມຂຶ້ນ 0.62 ຫລືຄິດເປັນຮ້ອຍລະ 73

3. ນັກຮຽນທີ່ມີ ຄວາມສາມາດທາງການຮຽນຮູ້ ຫຼັງຈາກຮຽນຮູ້ດ້ວຍສີ່ ວິຊີດີ ເລື່ອງ ການຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ວິຊາພາສາອັງກິດ ຜ່ານໄປແລ້ວ 2 ອາທິດ ໂດຍໃຊ້ $\square$ ແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ ພົບວ່າມີຄະແນນຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ວິຊາພາສາອັງກິດ ຫຼັງຮຽນ 14 ມື້ລຸດລົງຈາກຄະແນນຮຽນຮູ້ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ວິຊາພາສາອັງກິດ ຫຼັງຮຽນທັນທີ ໂດຍນັກຮຽນມີຄວາມຄົງທົນໃນການຮຽນຮູ້ຫຼັງຮຽນໄດ້ $\square$ ຮ້ອຍລະ 97.2

ອະພິປາຍຜົນ

ຈາກການສຶກສາຄຸນຄ່ວ່າ ສາມາດອພິປາຍໄດ້ ງົດໄປນີ້

1. ຜົນການພັດທະນາແຜນກາຣຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກຸ່ມ ມີນິວິມມິປະກອບການໃຊ້ສີ່ ອວິຊີດີ ໄດ້ ມີ ກະບວນກາຣຂັ້ນຕອນໃນການສົນທິສັນຍາ ມີລະບົບ ແລະມີວິທີກາຣເຂົ້າ ຢືນແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ທີ່

ເໝາະສົມ ໂດຍສຶກສາຈາກຫຼັກສູດ ຄຸນຄ່ວ່າ ເນື້ອຫາ ເທກນິກວິທີ ການສົນທິສັນຍາແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ດີ ການ

ຈັດກິດຈະກຳໂດຍໃຊ້ການວິຈັດ ຢູ່ ນຖານ ຕະຫລອດຈົນການວັດແລະປະເມີນຜົນຜ່ອນໄຫວ ຢູ່ ນອກຈາກ ນີ້ ຍັງໄດ້ ມີ ການກວດແກ້ ໄຂຂໍ້ອົບກວນ ອົງຈາກຄະນະກຳມະການການສຶກສາຄຸນຄ່ວ່າອິດສະຫລະ ແລະຜູ້ ເຊີ່ ຢືວຊາຍ ແລະໄດ້ ນຳໄປທົດລອງໃຊ້ກັບ ບັນກເຮົາ ຢືນທີ່ ໄມ້ ໃຊ້ ກຸ່ມ ມັດ ວອຍ ໆ ເພື່ອ ຫາຄວາມ ເໝາະສົມຂອງເວລາໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ທີ່ ເໝາະສົມກັບ ອັນນຳໄປທົດລອງຈິງ ຊຶ່ງຄະແນນເສລີ ຢູ່ ຄວາມຄິດເຫັນ ຂອງຜູ້ ເຊີ່ ຢືວຊາຍ ຕໍ່ ອາການປະເມີນຄຸນນະພາບຂອງແຜນ ຈັດກາຣເຮົາ ຢືນຮູ້ ແບບກຸ່ມ ມີ ນິວິມມິກຸ່ມສາຣະພາສາອັງກິດປະກອບການໃຊ້ສີ່ ອາການສອນວິຊີດີ ເຮົາ ອົງວັດທະນະທຳຂອງເຊີ່ ຂອງພາສາ ຊັ້ນມັດຢືມສຶກສາບໍ່ ທີ່ 1 ມີກຳເທົາກັບ 4.36 ອຢູ່ ໃນຣະດັບດີ ແລະມີຄ່າອຳນາຈຈຳແນກຕໍ່ ງຕຸ້ນ 0.20 – 0.80 ຄ່າຄວາມເຊີ່ ອມ້ ຂອງແບບທົດສອບທີ່ ງສະບັບເທົາກັບ 0.87 ຈາກຄຸນນະພາບເຄຣີ່ ອົງມີທີ່ຜູ້ ສຶກສາ ບໍ່ ຄຸນຄ່ວາສົນທິສັນຍາ ນຳໃຫ້ ຜົນການປະຕິບັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ຂອງນັກຮຽນມີປະສິດທິພາບ 79.03/80.45 ຊຶ່ງສູງກວ່າເກົ່າທີ່ຕັ້ງ ງໄວ້ 75/75 ຊຶ່ງສອດຄົງ ອົງກັບສົມມິດຕິຖານທີ່ຕັ້ງ ງໄວ້ ການກະທຳ ຕາມຂັ້ນຕອນຕັ້ງກົນໄກສອດຄົງ ອົງກັບຄຳກົນໄກຂອງວັ ຖນາພົນ ຣະງັບທຸກຂໍ້ (2542 : 2) ທີ່ກົນໄກວິວ ການຈັດທຳແຜນການຈັດກາຣເຮົາ ຢືນຮູ້ ຄຸນຄ່ວາ ສອນຈະຕໍ່ ອົງມີຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈເຈັກ ຢືວກັບຫລັກ ການຈັດທຳແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ເຮົາ ມັດ ງຕຸ້ນສາມາດແປລຽງຫຼັກສູດໄປສູ່ ການສອນ ສາມາດກຳໜົດໂຄງ ສົນທິສັນຍາການສອນອັນຈະນຳໄປສູ່ ການຈັດທຳຮາຍລະເອີ ຢືດຂອງອົງກົນປະກອບຕ່າງ ໆ ຂອງແຜນກາຣຈັດການ ຮຽນຮູ້ ໄດ້ ອີຍ ໆ ແທ້ ຈິງເທກນິກການຈັດການຮຽນຮູ້ ທັງໝົດທີ່ ງການວັດຜົນປະເມີນຜົນການຮຽນທີ່ ສອດຄົງ ອົງກັບກາຣເຮົາ ຢືນການສອນທີ່ເນັ້ນຜູ້ ຮຽນເປັນ ນຳຄ້າຍ ເພື່ອ ໃຫ້ ສາມາດນຳ ໄປໃຊ້ຈັດກິດກັນ ມີ ການຮຽນການສອນໄດ້ ອີຍ ໆ ມີ ປະສິດທິພາບ

2. ຜົນການພັດທະນາແຜນກາຣຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກລຸ້ມ ມີນິວົມມີປະກອບການໃຊ້ສີ່ ອວິຊີດີມີ ຊຶ່ງມີ

ຄຳດັດນີປະສິ ທທິຜົນ ເທບາກັບ0.62 ສອດຄົງກັບການສຶກສາຂອງ ຮຸຈິພາ ພູປາທາ(2544 : ບົດຄັດຢອ) ໄດວິຈັ ຢເຣີ ອົງການຜລິຕສີ່ ອວິຊີດີ ການຕູ ນວິຊາພາສາອັງກຣິດ ເຣີ ອົງARTICIE ສຳຫຮັບນັກເຣີ ຢົນຊັ້ນ ປະຖົມສຶກສາບທີ່ 5 ຊຶ່ງມີດັ ຊນີປະສິດທິຜົນເທບາກັບ0.66 ສອດຄົງກັບການວິຈັ ຢຂອງ ອັງຄນາ ກຸນພິ ມາຍ(2545 : ບົດຄັດຢອ) ໄດບໍ ການວິຈັ ຢເຣີ ອົງການຜະລິດວິຊີດີ ການຕູນ ສອນຄຳສັບທພາສາອັງກຣິດ ເຣີ ອົງMY BODY ສຳຫຮັບນັກຮຽນຊັ້ ນນຸບານ ຊຶ່ງມີດັ ຊນີປະສິດທິຜົນ ເທບາກັບ0.55 ສອດຄົງກັບ ການວິຈັ ຢຂອງນິບດິນ ສັນຕິບຽດສຸ ພກອນ(2544 : ບົດຄັດຢອ) ໄດບໍ ການວິຈັ ຢເຣີ ອົງໂນຕສາກລເບີ ອງດິນ ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາບທີ່5 ຊຶ່ງມີດັ ຊນີປະສິດທິຜົນ ເທບາກັບ0.53 ສອດຄົງກັບການສຶກສາຂອງດິ ເຣກ ອັກຣາດ(2546 : ບົດຄັດຢອ) ໄດບໍ ການສຶກສາເຣີ ອົງການສົນາງວິຊີດີ ການສອນທີ່ ສົນາງຂັ້ນ ຊຶ່ງມີ ດັ ຊນີປະສິດທິຜົນ ເທບາກັບ0.62 ສອດຄົງກັບການສຶກສາຂອງ ວຣາບຽດ ສຸວັນນະກຸດ (2546 : ບົດຄັດ ຢອ) ໄດສີ ກສາການຜະລິດວິຊີດີ ການສອນວິຊາວິທະຍາສາດຕົນ ເຣີ ອົງ ທຳໃຫທຳຊາຕິທ າໃຫເປລືອກ ໂລກເປລີ່ ຢົນແປລງໄດອິຍາງໄຣ ຊຶ່ງມີດັ ຊນີປະສິດທິຜົນ ເທບາກັບ0.71 ທັງນີ້ ອາດເປນເພຣາະວິຊີດີຢ ງ ເປ ນສີ່ກາຣເຣີ ຢົນທີ່ທັ ນສະໄໝ ມີຄວາມສະດວກວ່ອງໄວວິທີການໃຊ້ໄມຢຸ ງຍາກ ເກັບຮັກສາງາຍ ຂອ ມູນບັນທຶກລົງເທິງແຜນຊີດີ ພຽງແຜນດຽວກໍ ໄດຂ ອມູນຫລວງຫລາຍທັງພາບແລະສຽງ ທຳໃຫບູ ຮຽນ ມີ ຄວາມຮູ້ ເພີ່ ມຂຶ້ນ

3. ການສຶກສາຄວາມຄົງທົນໃນການຮຽນຮູ້ ຂອງນັກຮຽນ ຫຼັງຈາກຮຽນຮູ້ດ ວຍສີ່ ອວິຊີດີ ເຣີ ອົງ ການຮຽນຮູ້ວັ ຖິນທຳຂອງເຈ າຂອງ ຜານໄປແລວ 2 ສັບດາຫ ໂດຍໃຊ້ແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ ພບົວາພ ບົວາມີຄະແນນເສລີ່ ຢຫຼັງຮຽນ14 ມື້ລຸດລົງຈາກຄະແນນເສລີ່ ຢຫຼັງຮຽນທັນທີ ໂດຍນັ ກຮຽນມີຄວາມຄົງທົນໃນ ການຮຽນຮູ້ ໄດຣ ອິຍລະ97.2 ຊຶ່ງເປນການຄົງໄວຊຶ່ ງຜົນທີ່ ເກີດຈາກການຮຽນຮູ້ ຫລືຣະເລິກເຖິງສີ່ ງ ທີ່ ເຄຍຮຽນມາແລວ ຫຼັງຈາກທີ່ ງໄວ ຣະຢະໜຶ່ງ ວັດຄວາມສາມາດໃນການກະທຳດວິຍແບບທົດສອບ ວັດ ຜົນສັມລິດ ທາງການຮຽນ ສາເຫດທີ່ນັ ກຮຽນມີຄວາມຄົງທົນໃນການຮຽນຮູ້ ໄດຂ ອນົກາງຫລາຍ ເີ່ ອົງມາ ຈາກຂັ້ນຕອນໃນການສົນາງເຣີ ອົງມີຜານຂັ້ ນຕອນຕາງ ງ ຕາມຂັ້ ນຕອນການສຶກສາຄນຄົວາມາເປ ນອຍາງດີ ແລະນັກຮຽນຜານຂັ້ ນຕອນການທົດສອບດວິຍແບບທົດສອບຊະນິດເລືອກຕອບມາແລວ ແລະມີ

ຄວາມຄຸ້ນເຄຍກັບຂໍ້ອະທິບາຍ ຈຶ່ງຮະເລີກເຖິງເຫດກາຣິນໃນອະດີດທີ່ ເຊື່ອ ອີມໂຢງກັນ ເມື່ອ ອົມເຫດກາຣິນເກີດຂຶ້ນໃໝ່ທີ່ ຄົນຢາຍຄລິງກັນ ທຳໃຫ້

ຮະເລີກເຖິງເຫດກາຣິນໃນອະດີດ ຕາໄດ້

ສະຫລຸບໄດ້ວ່າ ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກລຸ້ນ ມີນິວິມມິປະກອບການໃຊ້ສີ່ ອວິຊີດີ ເຮັດ ອົງການຮຽນຮູ້

ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ວິຊາພາສາອັງກຣິດ ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ 1 ທີ່ຜູ້ສຶກສາກວມຄົວພັດທະນາຂຶ້ນ ມີປະສິດທິພາບ ສາມາດນຳໄປໃຊ້ໃນການຈັດການຮຽນການສອນໃຫ້ບັນລຸຈຸດມຸ່ງໝາຍຂອງຫຼັກສູດໄດ້ດີ

ຂອສະເໜີແນະ

1. ຂອສະເໜີແນະໃນການນຳໄປໃຊ້

1.1 ຄູ່ທີ່ນຳ ຮູບແບບການຮຽນຮູ້ ນິວິມມິກັນຮຽນຮູ້ ຄວນສຶກສາຫຼັກສູດແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້

ສີ່/ ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ ແລະຕຽມການສອນໂດຍລະເອີ ຢຶດ ເພື່ອ ອໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈແລະຊ່ວຍລົບຍຫາໃນ

ກິດຈະກຳກາຣເອີ ຢືນຮູ້

1.2 ການສອນໂດຍໃຊ້ສີ່ວິຊີດີ ຄູ່ຜູ້ສອນຄວນຈະໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ເລືອກທຳກິຈະກຳທີ່ນັກຮຽນສົນໃຈແລະເນື້ອຫາ ຣະຢະເວລາໃນການທຳຄວນຈະເໝາະສົມກັບວັຍຂອງຜູ້ຮຽນດ້ວຍ ຄວນມີຄວາມສັມພັນກັບຊີວິດຈິງແລະນຳໄປໃຊ້ໃນຊີວິດຕະຈຳວັນໄດ້

1.3 ຄວນມີການສົນທິບັນຍາກາດທີ່ເອີ້ນອິດທິພົນການຮຽນຮູ້ ເປດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນຮຽນຮູ້ ອີຍໆມີຄວາມສຸກ ເຊັ່ນ ຄວາມສະອາດຂອງຫ້ອງເອີ ຢືນ ແສງສີວາງ ໃຫ້ເໝາະສົມກັບການຮຽນຮູ້

1.4 ການຈັດກິຈະກຳມະການຮຽນການສອນ ຄວນຈັດໃຫ້ມີຫຼາກຫຼາຍຮູບແບບເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈ ກະຕື້ຮື້ນແລະໄມ້ເກີດຄວາມເປັ້ນອົກໃນການຮຽນອັນຈະສົ່ງຜົນໃຫ້ເກີດເຈດີກຕິດ ອວິຊາທີ່ຮຽນ

2. ຂອສະເໜີແນະໃນການສຶກສາຄຣັ ງົດໄປ

2.1 ຄວນສຶກສາຫຼັກ ອທຳການວິຈັ ຢເຈັກ ຢົວກັບການພັດທະນາແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກລຸ ມົນວົມມີປະກອບການໃຊ້ສື່ ອວິຊີດີ ໃນເຄື່ ອງອື່ນ ໆ ແລະຣະດັບຊັ ວງຊັ ນອື່ນ ໆ ອີຍໆ ຫຼາກຫຼາຍທີ່ ສອດຄົນໄດ້ອົງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ ຮຽນ

2.2 ຄວນມີການພັດທະນາແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ແບບກລຸ ມົນວົມມີປະກອບການໃຊ້ສື່ ອວິຊີດີແລະວນຳໄປທົດລອງໃຊ້ເພື່ ອສຶກສາຄວາມພົ່ງພໍ່ໃຈທາງກາຣເຄີ ຢົນຮູ້ ຂອງນັກຮຽນ

ບັນນານຸກຣົມ

ກມົນຣັດນ ຫົນສຸວງົດ . ຈິດວິ ທຢາການສຶກສາ. ພົມພຸ ຄຣັ ງທີ່ 2. ກຣຸງເທບຯ: ຄະນະສື ກສາສາດຕົນ ມະຫາວິທະຍາລັຍສຣິນຄຣິນທົນວິໂຣດ ປຣະສານມິດ, 2528.

ກຣົມວິຊາການ . ການຈັດສາອະການຮຽນຮູ້ ກລຸ່ມ ມສາອະການຮຽນຮູ້ ພາສາດ້ານປະເທດ. ກຣຸງເທບຍຸ : ໂຮງພິມພອນອົງກອນການຮັບສົງສິນຄ້າ ແລະພັດດຸພັ ນິດ(ຣ.ສ.ພ.), 2546.

. ພຫຸບ ຍຍາໃນຫອຽເຣີ ຢິນ: ວິທີການສອນເພື່ອ ອພັດນາບ ຍຍາຫຼາຍດ້ານ. ກຣຸງເທບຍຸ : ໂຮງພິມພອນການສາດສະຫນາ, 2549.

ກອະທຣວງສິ ກສາທິການ. ຫຼັກສູດການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ພຸທິດສັກຣາດ2544. ກຣຸງເທບຍຸ: ໂຮງພິມພອນອົງກອນການຮັບສົງສິນຄ້າ ແລະພັດດຸພັ ນິດ(ຣ.ສ.ພ.), 2545.

ກັນຖາທິ ພິຍ ສິງຫະເນຕິ . ອານອັງກຣິດພອນ ຕຈິນເກຽ : ທິດສະດີ: ປະຕິບັດ . ກຣຸງເທບຍຸ : ໂອດຽນສໂຕນ , 2526.

ກິດານັນທ ມລິ ທອງ. ເທກໂນໂລຢີການສຶກສາອວົມສະໄໝ . ພິມພອນຄຣັ້ ງທີ່ 2. ກຣຸງເທບຍຸ : ຈຸລານງກຣິນ ມະຫາວິທະຍາລັຍ , 2538.

ຊວນພິດ ທອງທວີ. ເອກສາອຄຳສອນຈິດວິທະຍາການຮຽນການສອນ= (Psychology in Teaching and Learning. ພິມພອນຄຣັ້ ງທີ່ 2. ເລຍ: ພາຄວິຊາຈິດວິທະຍາແລະການແນະແນວ ຄະນະວິຊາຄຣຸສາດຕິນວິທະຍາລັຍຄຣຸເລຍ, 2533.

ຊະເອມ ຊິວລິດຊັຍຊາຍ. ການທິດລອງສອນຄນິດສາດຕິນເຣີ ອົງການຄຸນແລະການຫານກັບນັກຮຽນຊັ້ນປຣະຖົມສຶກສາບທີ່ 3 ທີ່ມີຣະດັບຄວາມສາມາດທາງການຮຽນແຕກຕ່າງກັນ ໂດຍວິທີ ສອນແບບວັນນີ. ປຣິຍຍານິບນິດ ກິດ.ມ. ກຣຸງເທບຍຸ: ມະຫາວິທະຍາລັຍສຣິນຄຣິ ນທິນວິໂຣດປຣະສານມິດ, 2530.

ຊັຍພິນ ວິດຊາວຸດ. ມູນສານຈິດວິທະຍາ. ກຣຸງເທບຍຸ : ຈຸລານງກຣິນ ມະຫາວິທະຍາລັຍ , 2525.

ຊັຍຢຽກ ພິນໝວງສ. ນິວກຳແລະເທກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາກັບການສອນຣະດັບອນຸບານ. ກຣຸງເທບຍຸ : ໄທວັດນາພານິດ, 2521.

ຊາລິ ພິນພວກ. ທິດສະດີກາຣທຳງານ ວິຊິດີ ຊິດີ ແລະເອັມພິ3. ຂອນແກນ : ມ.ປ.ພ., 2544.

ຊຸສຣີ ການເກດ. ການພັດທະນາກິ ຈຳກັມການຮຽນຮູ້ ຕາມແນວທິດສະດີພຸດທະ ຍາວິຊາກນິດສາດຕົນເຮົາ ອີງ

ການບວກລົບຣະຄນຊັ້ນ ນປະຖົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1. ວິທະຍານິ ພນິດ ກິດ.ມ. ມະຫາສານຄາມ: ມະຫາວິທະຍາລັຍ ມະຫາສານຄາມ, 2546.

ດິເຣກ ອັກຣາດ. ການຜະລິດວິຊີດີ ການສອນ ກລຸ ມສິນ າງເສີມປະສົບກາຣິນ ຊີວິດ ເຮົາ ອີງກາຣັນຸຣັ ກິດ ສັ ຕົວ ສຳຫຮັບ ນັກເຮົາ ຢນຊັ້ນ ນປະຖົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 6. ການສຶກສາຄົວ ອິດສະຫລະ ສິດ.ມ.

ຂອນແກ່ນ : ມະຫາວິທະຍາລັຍຂອນແກ່ນ, 2546.

ນິບດົນ ສັນຕິບຸກົດ ສຸ ພກອນ. ການສິນ າງຊີດີ ຮອມການສອນ ວິຊາດົນຕີ ເຮົາ ອງໂນໂຕສາກລເບ້ ອງດົນ ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 5. ຣາຍງານການສຶ ກສາກົວ ອິດສະຫລະ ສິດ.ມ. ຂອນແກ່ນ : ມະຫາວິທະຍາ ລັຍຂອນແກ່ນ , 2544.

ບຸຸຊົມ ສຣີສະອາດ. ວິທີການທາງສຸຕິຕິສຳ ຫຮັບການວິຈັຍ ເລ ມ2. ພິມພ ຄຣັ ງທີ່ 2. ກຣຸງເທບ ສຸວິຣິຢາສາດ ນ , 2541.

ປະສາດ ອິສິນປຣິດາ. ຈິດວິ ທຢາການສຶກສາ. ກຣຸງເທບ ກຣາຟ ຄອານ ຕ , 2531.

ຜະເຊີນ ກິດຣະການ. “ການວິເຄຣາະຫົວປະສິດທິພາບ ສີ່ ແລະເທກໂນໂລຢີເພື່ ອການສຶກສາ,” ການວັດຜົນ ການສຶກສາ ມະຫາວິທະຍາລັຍມະຫາສານຄາມ. 7 : 44-51 ; ກຣິກດາຄົມ, 2544.

ຣຸຈິຣາ ພູປາທາ. ການຜະລິດວິຊີດີ ການ ຕຸນ ວິຊາພາສາອັງກຣິດ ເຮົາ ອງARTICLE ສຳຫຮັບນັກຮຽນຊັ້ນປະ ຖົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 5. ຣາຍງານການສຶ ກສາກົວ ອິດສະຫລະ ສິດ.ມ. ຂອນແກ່ນ : ມະຫາວິທະຍາລັຍຂອນ ແກ່ນ , 2544.

ວຣາບຸກົດ ສຸວັນນະກຸດ . ການຜະລິດວິຊີດີ ການສອນວິທະຍາສາດຕົນ ເຮົາ ອີງທຳຊາຕິທຳ າໃຫ້ ເປລືອກໂລກ ເປລີ່ ຢົນແປລງໄດ ອື່ າງໄຮ . ຣາຍງານການສຶ ກສາອິດສະຫລະ ສິດ.ມ. ຂອນແກ່ນ : ມະຫາວິທະຍາລັຍຂອນ ແກ່ນ , 2546.

ວັດນາພົນ ຣະງັ ບທຸກຂ . ແຜນການສອນທີ່ ເນ ນຜູ້ ຮຽນເປ ນສຸ ນິຍ ກລາງ. ກຣຸງເທບ ແອນ ທິ ເພຣດ, 2542

ວິຣະຊັຍ ອຸສຸງເນີນ . ການພັດທະນາບຸຄລາກຣເຈັກ ຢ້ວກັບການຈັດກິ ຈກຳມະການຮຽນຮູ້ ແບບບຸນນາການ
ໂຮງຮຽນບຸກນິດອິນ ອຳເພີສົວຯງແດນດິນ ແຂວງສກລົນຄົນ. ການສຶກສາຄຸນຄົວຯອິດສະຫລະ
ກົດ.ມ. ມະຫາສານຄາມ: ມະຫາວິທະຍາລັຍມະຫາສານຄາມ, 2547. ສນອງ ອິນລະຄົນ. ການພັດທະນາສັກຢພາບ
ທາງຄນິດສາດຕົນຯຂອງນັກຮຽນຊັ້ນ ມັດຢມສຶກສາບຸທີ່ 1 ໂດຍໃຊ້ ການ
ຮຽນແບບຮູ້ ວົມມີ . ປຣິຍຍານິບນິດ ກົດ.ດ. ກຣຸງເທບຯ : ມະຫາວິທະຍາລັຍສຣິນຄຣິນທົນວິໂຣດປຣະສານ
ມິດ, 2544.

ສົມຄິດ ສົນຯອຢນ້ຳ . ການພັດທະນາແຜນກາຣເຣີ ຢົນຮູ້ ແບບຮູ້ ວົມມີ ເຣີ້ ອົງ ປາກົດກາຣົນຯລົມ ຟຯ ອາ
ກາດ

ກລູ ມສາຣະການຮຽນຮູ້ວິ ທຢາສາດຕົນ ຊັ້ນປຣະຖົມສຶກສາບຸທີ່ 5. ການສຶກສາຄຸນຄົວຯອິດສະຫລະ
ກົດ.ມ. ມະຫາສານຄາມ: ມະຫາວິທະຍາລັຍມະຫາສານຄາມ, 2542.

ສົມນົກ ພັດທິ ຢົດນົ. ການວັດຜົນປຣະເມີນການສຶກສາ. ພົມພຯຄຣັ້ ງທີ່ 3. ກາສົນທູ : ປຣະສານການພົມພຯ
,
2546.

ສິດທິພັ ຖົນ ຈຳນົງສິລະປະ . ຂຽນແຜນຊິດີ ອົຍຯງມີອາຊີພົດວິຍາNERO Burning ROM. ພົມພຯຄ
ຣັ້ ງທີ່ 3. ກຣຸງເທບຯ : ຊິເອັດຢຸເຄຊັ້ນ , 2545.

ສຸນົຍ ທົນດາກຣ. ຈິດວິດຢາພັ ຖນາການ. ກຣຸງເທບຯ : ພາຄວິຊາຈິດວິທະຍາແລະການແນະແນວຄະນະຄຣຸສາດ
ຕົນ ວິທະຍາລັຍຄຣຸ ພະນະຄອນ, 2542.

ສຸພັດຣາ ອັກສຣານຸເຄຣາະຫ . ການສອນທັກສະທາງພາສາແລະວັດທະນະທຳ. ກຣຸງເທບຯ : ຈຸລານງກຣົນ
ມະຫາວິທະຍາລັຍ . 2532.

ສຸມິດຣາ ອັງວັດນກຸນ . ການວິຈັ ຢທາງການຮຽນການສອນພາສາອັງກຣິດ. ກຣຸງເທບຯ: ສຳນັກພົມພຯ ຈຸລານງກຣົນ
ມະຫາວິທະຍາລັຍ , 2535.

ສຸວິທົຍ ມຸລຄຳ ແລະອົນທັຍ ມຸລຄຳ . ກົນຢຸທິດການສອນຄິດວິເຄຣາະຫ . ກຣຸງເທບຯ : ດວງກົມລສະໄ
ໝ , 2546.

ສຳນັກງານຄະນະກຳມະການການປະຖົມສຶກສາແຫ່ງຊາດ. ການວິຈັ ຢໃນຊັ້ນຮຽນເພື່ອພັດທະນາການຮຽນຮູ້
.ກຮຽນທຸກໆ : ໂຮງພິມພາສາສາດສະຫນາ, 2543.

ສຳອາງ ທີ່ຮັບບູລະນະ ແລະຄະນະ. ຄູ່ມືກາຣັດ ດການຮຽນການສອນແລະກາຣິບຣີ ຫານຫຼັກສູດສຳຫຼັບ
ນັກຮຽນ ທີ່ມີຄວາມສາມາດພິເສດພາສາໄທ ຣະດັບມັດຢົມສຶກສາຕອນປາຍ . ກຮຽນທຸກໆ: ສຳນັກງານຄະນະ
ກຳມະການການສຶກສາແຫ່ງຊາດ, 2546.

ອັກສອນປະເສີຍ ສຣີປະເສີດ . ການວິເຄາະຫຼັກ ເນື້ອຫາດ້ານວັດທະນະທຳໃນຫນັງສືຮຽນແລະຄູ່ມື
ພາສາອັງກິດສຣາຍວິຊາ ອ.411 ພາສາອັງກິດ1 ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 4. ປຣິຍຍານິບົດກົດ.ມ. ກຮຽນທຸກໆ:
ວິດຢາລ໌ ຢວິຊາການສຶກສາປະສານມິດ, 2527.

ອັງຄນາ ກຸນພິ ມາຍ. ການຜະລິດວິຊີດີ ການຕຸນ ສອນຄຳສັບທາງພາສາອັງກິດ ເຮື່ ອົງMY BODY ສຳຫຼັບ
ນັກຮຽນຊັ້ນ ນຸບານ. ການສຶກສາຄົວຄົວອິດສະຫລະ ສິດ.ມ. ຂອນແກນ : ມະຫາວິທະຍາລັຍຂອນແກນ ,
2545. ອານຢັນຕ ແສງນິກຸນ . ກາຣພັ ຖນາແຜນການຮຽນຮູ້ ແບບກລຸ ມເພື່ອ ອນິດວຍເພື່ອ ອິນກລຸມ ສາ
ຣະການຮຽນຮູ້ພາສາໄທເຮື່ ອົງ ຂຸນຊຸນແຜນ ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 5. ການສຶກສາຄົວຄົວ
ອິດສະຫລະກົດ.ມ. ມະຫາສານຄາມ: ມະຫາວິທະຍາລັຍມະຫາສານຄາມ, 2546.

Allen, Edward Dawid and Rebecca M. Valette. Classroom Techniques : Foreign Languages

and English as a Second Language. New York : Harcourt Brace Jovanovich, 1977.

Bailey, Robret Lee. “An Examination of Prime Time Network Television Special Programs,” Dissertation Abstracts International. 28(12) : 5166-A ; June, 1968.

Dubreil, Sebastien. “An Empirical Investigation on Using Video and the Internet to Teach

Culture in the Intermediate-level Foreign Language Classroom,” Dissertation Abstracts International. 63(04) : 1280 –A ; October, 2002.

Gardinali, Laura Crotta. “Culture and Internet in the Foreign Language Classroom : Perspectives on a Web-based Project,”Dissertation Abstracts International. 63(09)

: 3162 -A ; March, 2003.

Kentner, Melissa A. "Successful Teachers of Spanish who Commit to the Teaching of Cultures : Two Qualitative case Studies,"Dissertation Abstracts International.

66(01) : 63 –A ; July, 2005.

Seelye H Ned. Teaching Culture : Strategies for Intercultural Communication.

Lincolnwood,

Illinois : National Textbook Company, 1984.

Smith, Larry E ed. English for Cross- Culture Communication. Hong Kong : The Macmillan Press, 1981.

Tseng, Chi-Jung Mindy. "The Use of Culture in Teaching English as a Foreign Language

in Taiwan," Dissertation Abstracts International. 65(08) : 2871 – A ; February, 2005.

Willkins, D.A. Second – Language Learning and Teaching. London : Edward Arnold, 1976.

ພາກຜນວກ

ພາກຜນວກ ກ

ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ພາສາອັງກຣິດ ຊັ້ນມັ ທຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1

ໂດຍໃຊ້ສື່ ອການສອນ ວິ ຊີ ດີ

ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ 1

ກລຸ້ນ ມສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາຕ່າງປະເທດ(ພາສາອັງກຣິດ) ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1

ຫົນວິຍາກາຣເຣີ ຢົນຮູ້ Myself

Topic Personal Information

ເຣີ ອົງName ເວລາ3 ຊົ່ວໂມງ

ສອນວັນທີເດືອນ.....ພ.ສ.....

1. ຈຸດປະສົງກິດ

1.1 ຈຸດປະສົງກິດປາຍທາງ ໃຊ້ພາສາຕ່າງໆໃນກາຣສື່ ອສານໄດ້ເໝາະສມກັ ບຣະດັບບຸກຄົນແລະ

ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

1.2 ຈຸດປະສົງກິດນໍ ທາງ

1.2.1 ນັກຮຽນສົນທະນາແນະນໍ າຕົນເອງແລະທັ ກທາຍຄນອື່ ນໄດ້

1.2.2 ນັກຮຽນຊົມວິຊີດີ ແລ້ວສາມາດຈັບໃຈຄວາມໄດ້

1.2.3 ນັກຮຽນສັງເກດການໃຊ້ ພາສາ ທ່າທາງ ແລະການທັກທາຍຕາມແບບວັ ຖົນທຳຂອງ

ເຈົ້າຂອງພາສາຈາກວິຊີດີ

2. ສາຣະ

ສາຣະທີ່ 2 ພາສາແລະວັດທະນະທຳ

ມາດຕະຖານທີ່ 2.1.1 ໃຊ້ພາສາແລະທ່າທາງໃນກາຣສື່ ອສານໄດ້ເໝາະສມກັ ບຣະດັບບຸກຄົນແລະ

ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

3. ເນື້ອຫາ

ການແນະນຳຕົນເອງແລະກາຣທັ ກທາຍພີ່ ອິນ(Greetings and Introductions)

PART 1

GREETINGS & INTRODUCTIONS

MC : Hello. My name is Tony.

And I would like to welcome you to

“Automatic English Speaking Step by Step”

Mahasarakham University

95

In part I we are going to learn about greetings and introductions.

In Britain, America, Canada, Australia, and New Zealand,

we often shake hands when we meet someone for the first time.

What do people do in your country when they meet?

What do they say?

What does that mean in English?

We often introduce ourselves just by using our first names, not our last names.

And also we are not afraid to introduce ourselves to stranger.

Are you ready to begin? Let's go!

ACT1

MC : In this act, you will hear people

Speaking English naturally and fluently.

Man2 : Wonderful weather we're having, Aren't we?

Man1 : Yes, it has been very nice the past few days.

Man2 : Do you come here often?

Man1 : Yes, I work near here.

Man2 : You are lucky. The scenery is beautiful.

Man1: Is this your first time in London?

Man2 : Yes, I am here on holiday. I live and work in Canada.

Man1: Well, I have to be going now, Bye.

Man2: Goodbye.

ACT2

MC : Now we will slow things down.

Our friends will speak clearly and slowly.

Maharakham University

96

SCENE1

Susan : Good morning

Patrick : Good morning

Susan : How are you?

Patrick : I'm fine, thanks. How are you?

Susan : I'm doing quite well.

Patrick : My name is Patrick. What is your name?

Susan : Nice to meet you Patrick. My name is Susan.

Patrick : It's nice to meet you Susan.

SCENE2

Ron : Is anyone sitting here?

Linda : Oh, no. Go ahead.

Ron : Thanks. By the way my name's Ron.

Linda : Nice to meet you Ron, I'm Linda.

Ron : Do you come here often? I don't remember seeing you before.

Linda : Not really. I come about once a month or so.

SCENE3

Patrick : I don't believe we've met. I am Patrick Billings.

Mark : Hi. Patrick. I am Mark Mc Arthur. Are you from around here, Patrick?

Patrick : No, I am from New York, actually.

What about you?

Where are you from?

Mark : I am from New York. too.

Patrick : Oh really? What part?

Mark : I live in Manhattan.

Maharakham University

97

SCENE4

Patrick : Excuse me, have we met before?

You look familiar.

Jane : No, I don't think so.

What's your name?

Patrick : Oh, sorry. I'm Patrick.

What is your name?

Jane : It is nice to meet you Patrick.

I'm Jane.

Patrick : It's nice to meet you too, Jane.

Jane : Where are you from, Patrick?

Patrick : I am from New York.

SCENE 5

Susan : You are Jimmy, right?

Mark : No, sorry, I'm not.

I'm Mark Mc Arthur.

Susan : Glad to meet you Mark.

I am Susan Hamilton.

Have you been here long, Mark?

Mark : No, in fact I've just arrived.

I really haven't met anybody yet.

Susan : Oh! Let me point out a few people

For you. You see that man with

The brown hair.

Mark : Yes.

Susan : He is Mr. Stuart. And that woman is

Susan Parker.

Mark : Who are they?

Susan : They are the chairmen.

SCENE 6

Jane : It's a lovely morning isn't it?

Mark : Yes, it sure is. By the way,

I am Mark.

Jane : How do you do Mark? I am Jane.

Mark : It's nice to meet you Jane.

Do you work around here?

Jane : Yes, I work in the building next door.

And do you work here?

Mark : Yes, I work on the 12

th

floor,

In the accounting department.

4. ສີ່ແລະອຸບກຣິນ □

4.1 ສີ່ວິຊີດີ ເຮັ ອີງ How do you do ?

4.2 ບັດຣຊື້ນຫາຈາກ ວິຊີດີ

4.3 ບັດຣສະແດງບົດບາດສົມມິດ

5. ກະບວນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ □

ກິດຈະກຳຄຣູ ກິດຈະກຳນັ້ ກເຮີ ຢືນ

1. ຄຣູແຈ □ ງຈຸດປະສົງກິດຈະກຳ ແລະຂະໜາດກິດຈະກຳ

ປະເມີນໃຫ້ □ ນັ້ ກຮຽນຮູ້

1. ນັກຮຽນຮັບຟຣີ □ ງຈຸດປະສົງກິດຈະກຳ ແລະຂະໜາດກິດຈະກຳ

ປະເມີນ

2. ຄຣູໃຫ້ □ ນັ້ ກເຮີ ຢືນແນະນຳຕົວເອງແລະ □ ວຖາມຊື່

ເພີ່ ອີນຄົນຖັດໄປ

2. ນັກຮຽນແນະນຳ າຕົນເອງແລະ □ ວຖາມຊື່ ອເພີ່ ອີນຄົນຖັດໄປ

ຈົນກະທັ້ ງຄົບທຸກຄົນໃນຊື່ ນຮຽນ ເຊ □ ນ

My name is Ladda ? ຫລື (My name's Ladda ?)

What is your name ? ຫລື (What's your name ?)

3. ແບ່ງນັກເຮົາ ຢືນອອກເປັນ 4 ກຸ່ມ ເທົ່າ ໆ ກັນ 3. ນັກຮຽນແບ່ງເປັນ 4 ກຸ່ມ ເທົ່າ ໆ ກັນ

4. ຄຣູເປີດວິຊີດີ ເຮົາ ອີງ How do you do? Part 1

ໃຫ້ນັກຮຽນຊົມ 2 ເທົ່າ ຢ່າງ

4. ນັກຮຽນຊົມວິຊີດີ ອີ່ມ ໆ ຕັ້ງໃຈ

5. ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມາຈົດບັນທຶກເຮົາ ອີງຮາວ

ຈາກທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊີດີ ສໍາເລັດແລ້ວ ວົດໆ ໃຫ້ຄຣູກວດ

5. ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມາຈົດບັນທຶກເຮົາ ອີງຮາວທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊີດີ

ກິດຈະກຳຄຣູ ກິດຈະກຳນັກເຮົາ ຢືນ

6. ໃຫ້ນັກຮຽນແຍກຕົວລະຄົນທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊີດີ 6. ນັກຮຽນໃນກຸ່ມ ມີວິໄນກັນແຍກຕົວລະຄົນພົບ

ອີ່ມກັບອະທິບາຍ

ວ່າທ່ານທຳຫຍັງບ່າຍ

7. ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມາເຮົາ ຢືນຕົວເພື່ອ ອະແດງ

ບົດບາດສົມມຸດ

7. ນັກຮຽນໃນກຸ່ມ ມາແບ່ງບົດບາດທີ່ກັບ ນັກການສະແດງ

ບົດບາດສົມມຸດ

8. ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມາສະແດງບົດບາດສົມມຸດ

ຕາມທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊີດີ

8. ນັກຮຽນສະແດງບົດບາດສົມມຸດທີ່ ລະກຸ່ມ ມາຕາມລຳດັບຄວາມ

ພົບອີ່ມຂອງກຸ່ມ

9. ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດຕົວນັກສະແດງໃນວິຊີດີ ໃນ

ການໃຊ້ພາສາ ທາງການທ້າຍວ່າເປັນ

ອີ່ມ ໆ ໄຮ ພົບອີ່ມອະທິບາຍບອກເຫດຜົນ

ປະກອບ ບັນທຶກສ່ວນໃຫ້ຄຣູກວດ

9. ນັກຮຽນແຕ່ ລະກຸ ມີດວຍກັນ ນັບທຶກການໃຊ້ພາສາ ທາງ

ການທັກທາຍຂອງນັກສະແດງໃນວິຊີດີ

10. ຄູ່ແລະນັກຮຽນຮູ້ວິມັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາອື່ນໆໄຮ

6. ການວັດແລະປະເມີນຜົນ

ເຄື່ອງມືທີ່ ໃຊ້ໃນການປະເມີນ ຜົນ

6.1 ປະເມີນຈາກສະພາບຈິງ

6.2 ແບບບັນທຶກ ການທຳງານ

ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ທີ່ 2

ກຸ່ມ ມາສາຮາກຮຽນຮູ້ ພາສາຕ່າງປະເທດ(ພາສາອັງກຣິດ) ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ 1

ຫົວໜ້າວິຊາການເອີ້ນ ຢືນຮູ້ Myself

Topic Personal Information

ເອີ້ນ ອົງNationnalities ເວລາ3 ຊົ່ວໂມງ

ສອນວັນທີເດືອນ.....ພ.ສ.....

1. ຈຸດປະສົງ

1.2 ຈຸດປະສົງປາຍທາງ ໃຊ້ພາສາຕ່າງໆໃນການສື່ ອສານໄດ້ເໝາະສົມກັບ ບຸກຄົນແລະ

ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

1.2 ຈຸດປະສົງກົນ ທາງ

1.2.1 ນັກຮຽນບອກປະເທດ ແລະສັນຊາດໄດ້

1.2.2 ນັກຮຽນຊົມວິຊີດີ ແລະສາມາດຈັບໃຈຄວາມໄດ້

1.2.3 ນັກຮຽນສັງເກດການໃຊ້ ພາສາ ທາງ ແລະການທັກທາຍຕາມແບບວັ ຖິນທຳຂອງ

ເຈົ້າຂອງພາສາຈາກວິຊີດີ

2. ສາລະ

ສາລະທີ່ 2 ພາສາແລະວັດທະນະທຳ

ມາດຕະຖານທີ່ 2.1.1 ໃຊ້ພາສາແລະທາງໃນການສື່ ອສານໄດ້ເໝາະສົມກັ ບຣະດັບບຸກຄົນແລະ

ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

3. ເນື້ ອຫາ

ປະເທດແລະສັນຊາດຕ່າງ ໆ (Countries and Nationalities)

PART 2

COUNTRIES & NATIONALITIES

MC : So far, so good! Now we are going to watch people introducing each other and talking about their countries and nationalities.

ACT 1

MC : In this act, you will hear people speaking English naturally and fluently.

Donna : Dan! I would like to introduce you to Adam.

Dan : Hi Adam.

Donna : This is Dan.

Adam : Hello Dan. Nice to meet you.

Dan : Donna has told me that you come from Poland.

Adam : That's right, but I live in London now. Where are you from?

Dan : I'm from Italy.

ACT 2

MC : Now we will slow things down. Our friends will speak clearly and slowly.

SCENE 1

Donna : Oh, William this is Adam.

William : Hi, Adam.

Donna : And Adam, this is William.

Adam : Hi, William. Nice to meet you.

William : Adam, are you Donna's brother?

Adam : Yes.

William : That boy and girl over there,

Are they your children? Adam : Yes, they are. And the woman

Sitting next to them is my wife. SCENE 2

Adam : William, let me introduce you

To Dan. William : How do you do Dan?

Adam : And this is William.

Dan : Hello, how do you do?

Adam : Dan is from Rome. He's an Italian.

Dan : Are you an Italian too?

William : No, I'm an American.

Dan : My wife is an American also,

But her mother is not an American. William : Is she an Italian?

Dan : Yes, she is.

SCENE 3

Donna : Hi Bill, this is Adam.

Bill : Hi, Adam, It's nice to meet you.

Donna : And Adam, this is Bill.

Adam : Hi, Bill. It's nice to meet you too.

Donna : Bill lives in Canada,

but he used to live in Germany. Adam : Are you a Canadian?

Bill : No, I am not. I am a German.

Adam : Are your wife and her family

German too? Bill : No, they are not. They are Canadian.

Are you a Canadian? Adam : No, I am not Canadian. I am Polish.

Bill : Is your family Canadian?

Adam : No, they are not Canadian.

They are Polish.

SCENE 4

Donna : I would like to introduce you to

Amanda. William : It's a pleasure to meet you Amanda.

Donna : This is William.

Amanda : Hello William.

It's nice to meet you too. William : Donna has told me that you are Russian.

Amanda : That's right. My mother is, but my father is not Russian.

He is an Englishman. William, where are you and your wife from? William : I am an American. My wife is not an American, however. She is Austrian.

SCENE 5

Donna : Eric, come here for a minute.

I would like you to meet my friends. This is William and Amanda. William : Hi, Eric. Nice to meet you.

Amanda : Hi, Eric. I'm Amanda.

Eric : It's nice to meet you all too.

Donna : I have not seen you in a long time,

Eric. Where have you been? Eric : I went to Switzerland.

William : Are you from there?

Eric : No, I am not Swiss.

Actually, I met my wife there. But she isn't Swiss. She's a Hungarian.

SCENE 6

William : Hi, Eric how are you doing?

Eric : Oh, Hi William.

I'm doing just fine. How about you?

William : Not bad. Eric. Have you ever met Adam?

Eric : No, I have not. Hi, Adam.

Adam : Hi, Eric.

William : Adam has just come back from

a vacation in Asia. Eric : Really, what countries did you visit?

Adam : I went to Japan, Korea, Taiwan and china.

William : Someone told me your wife is from

Korea. Adam : No, she's not Korean.

She's Japanese.

4. ສີ່ແລະອຸບກຣິນ

4.1 ສີ່ວິຊີດີ ເຮົາ ອີງ How do you do ?

4.2 ບັດຣຊັ້ນຫາຈາກ ວິຊີດີ

4.3 ບັດຣສະແດງບົດບາດສົມມິດ

4.4 ບັດຣສະແດງປະເທດແລະສັ ຍຊາດ

5. ກະບວນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້

ກິດຈະກຳຄຣ ກິດຈະກຳນີ້ ກເຮົາ ຢືນ

1. ຄຣແຈ ຈຸດປະສົງ ແລະ ອົງຕົກລົງຂອງການ

ປະເມີນໃຫ້ ນີ້ ກຮຽນຮູ້

1. ນີ້ກຮຽນຮັບ ຈຸດປະສົງ ແລະ ອົງຕົກລົງຂອງ

ການປະເມີນ

2. ຄຣໃຫ້ ນີ້ ກເຮົາ ຢືນແນະນຳຕົວເອງ ມາຈາກ

ປະເທດໃດ ສັຍຊາດຫຍັງ ໂດຍຕົ້ ງຄຳຖາມວ່າ

What is your name ?

Where do you come from ?

2. ນີ້ກຮຽນແນະນຳ ຕົນເອງແລ ວຕອບຄຳຖາມເຊັ່ນ

My name is Kanda.

I come Thailand.

I am Thai.

3. ແບ ນີ້ກເຮົາ ຢືນອອກເປັນ 4 ກລຸ່ມ ເທ າ ງ ກັນ 3. ນີ້ກຮຽນແບ ງເປັນ 4 ກລຸ່ມ ເທ າ ງ ກັນ

ຝຣັ່ງກຊັກຖາມເຈັກ ຢ້ວກັບປະເທດແລະສັຍຊາດ

ກິດຈະກຳຄຣູ ກິດຈະກຳນີ້ ກເຮົາ ຢ້ວ

4. ຄຣູເປຣັດວິຊິດີ ເຮົາ ອີງHow do you do? Part 2

ໃຫ້ນັ້ນ ກຮຽນຊົມ2 ເທົ່ ຢ້ວ

4. ນັກຮຽນຊົມວິຊິດີ ອີຍຳງຕັ້ ງໃຈ

5. ໃຫ້ນັ້ນ ກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມຈິດບັນທຶກເຮົາ ອີງຮາວ

ຈາກທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊິດີ ສຳເລັດແລ້ວວິດີໂງໃຫ້ຄຣູກວດ

5. ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມຈິດບັນທຶກເຮົາ ອີງຮາວທີ່ ໄດ້ຊົມ

ຈາກວິຊິດີ

6. ໃຫ້ນັ້ນ ກຮຽນແປກຕົວລະຄົນທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊິດີ 6. ນັກຮຽນໃນກຸ່ມ ມິດວິຍກັນແປກຕົວລະຄົນພົ້ນ

ອີມກັບ

ອະທິບາຍວ່າທ່ານທ່າ າຫຍັງບ່າງ

7. ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມເຕຣີ ຢ້ມຕົວເພື່ ອສະແດງ

ບົດບາດສົມມຸດ

7. ນັກຮຽນໃນກຸ່ມ ມແບ່ງຫົນທຳກັ ນໃນການສະແດງ

ບົດບາດສົມມຸດ

8. ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ສະແດງບົດບາດສົມມິຕິ
ຕາມທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊີດີ

8. ນັກຮຽນສະແດງບົດບາດສົມມິຕິທີ່ ລະກຸ່ມ ມຕາມລຳດັບ
ຄວາມພົ້ນອົມຂອງກຸ່ມ

9. ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດຕົວນັກສະແດງໃນວິຊີດີ ໃນ
ການໃຊ້ພາສາ ທາງການທັກທາຍວ່າແປ
ອີ່ຫລີກ ພົນອົມອະທິບາຍບອກເຫດຜົນປະກອບ
ບັນທຶກສູ່ໃຫ້ຄູກວດ

9. ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມີດວຍກັນ ນັບທຶກການໃຊ້ພາສາ
ທາງການທັກທາຍຂອງນັກສະແດງໃນວິຊີດີ

10. ຄູ່ແລະນັກຮຽນຮ່ວມກັນອຸປະສານສະຫຼຸບວ່າໄດ້ຮັບ ບັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາອີ່ຫລີກ

6. ການວັດແລະປະເມີນຜົນ
ເຄື່ອງມືທີ່ ໃຊ້ໃນການປະເມີນ ຜົນ

6.1 ປະເມີນຈາກສະພາບຈິງ

6.2 ແບບບັນທຶກ ການທຳງານ

ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ 3

ກຸ່ມ ມສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາຕ່າງປະເທດ(ພາສາອັງກຣິດ) ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ 1

ຫົນວິຍາກາຣເຣີ ຢືນຮູ້ Place

Topic Interesting Place in Community

ເຣີ ອົງFeeling ເວລາ3 ຊົ່ວໂມງ

ສອນວັນທີເດືອນ.....ພ.ສ.....

1. ຈຸດປຣະສງກຸ່ມ

1.3 ຈຸດປຣະສງກຸ່ມປາຍທາງ ໃຊ້ພາສາຕ່າງທາງໃນກາຣສື້ ອສານໄດ້ເໝາະສມກັ ບຣະດັບບຸກຄົນແລະ
ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

1.2 ຈຸດປຣະສງກຸ່ມນໍ ທາງ

1.2.1 ນັກຮຽນບອກຄວາມຮູ້ສຶກ ກົດອສະຖານທີ່ທີ່ ໄປຊົມໄດ້

1.2.2 ນັກຮຽນຊົມວິຊີດີ ແລ້ວສາມາດຈັບໃຈຄວາມໄດ້

1.2.3 ນັກຮຽນສັງເກດການໃຊ້ ພາສາ ທ່າທາງ ແລະການທັກທາຍຕາມແບບວັ ຖົນທຳຂອງ

ເຈົ້າຂອງພາສາຈາກວິຊີດີ

2. ສາຣະ

ສາຣະທີ່ 2 ພາສາແລະວັດທະນະທຳ

ມາດຕະຖານທີ່ 2.1.1 ໃຊ້ພາສາແລະທັກໜິດໃນການສື່ ອສານໄດ້ເໝາະສມກັ ບຣະດັບບຸກຄົນແລະ
ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

3. ເນື້ອຫາ

PART 1

GREETINGS & INTRODUCTIONS

MC : Hello. My name is Tony. And I would like to welcome you to “Automatic English
Speaking

Step by Step” In part I we are going to learn about greetings and introductions. In
Britain,

America, Canada, Australia, and New Zealand, we often shake hands when we meet
someone For
the first time.

What do people do in your country when they meet?

What do they say?

What does that mean in English?

We often introduce ourselves just by using our first names, not our last names.

And also we are not afraid to introduce ourselves to stranger. Are you ready to begin?

Let’s go!

ACT1

MC : In this act, you will hear people

Speaking English naturally and fluently.

Man 2 : Wonderful weather we’re having,

Aren’t we?

Man 1 : Yes, it has been very nice

The past few days.

Man 2 : Do you come here often?

Man 1 : Yes, I work near here.

Man 2 : You are lucky.

The scenery is beautiful.

Man 1: Is this your first time in London?

Man 2 : Yes, I am here on holiday.

I live and work in Canada.

Man 1: Well, I have to be going now, Bye.

Man2: Goodbye.

4. ສີ່ແລະອຸບກຣິນ

4.1 ສີ່ວິຊີດີ ເຮົາ ອີງHow do you do?

4.2 ບັດຣຊັ້ນຫາຈາກ ວິຊີດີ

4.3 ບັດຣສະແດງບົດບາດສົມມິດ

4.4 ບັດຣສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກ ກົດອະຖານທີ່

5. ກະບວນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້

ກິດຈະກຳຄູ ກິດຈະກຳນັກ ກເຮົາ ຢືນ

1. ຄູແຈຈຸດປະສົງກົດ ແລະຂອບຕົກລົງຂອງການ

ປະເມີນໃຫ້ນັກ ກຮຽນຮູ້

1. ນັກຮຽນຮັບຟຸຈຸດປະສົງກົດ ແລະຂອບຕົກລົງຂອງ

ການປະເມີນ

2. ຄູຖາມນັກຮຽນວ່າມີຫຍັງ ຕົບຕາມກຽນທີ່

ຜູ້ນຳ ນັກເຮົາ ຢືນໄປເທົ່າ ຢືນທີ່ ໃດ ມີຄວາມຮູ້ສຶກ

ອີ່ຫລ່ຽມໄຮ

Where did you go on vacation?

I went to Pattaya. It was beautiful beach.

2. ນັກຮຽນຕອບຄໍາຖາມ ເຊັ່ນ

I went to Pattaya. It was beautiful beach.

I liked there very much.

3. ແບ່ງນັກເຮົາ ຢືນອອກເປັນ 4 ກຸ່ມ ເທົ່າ ໆ ກັນ 3. ນັກຮຽນແບ່ງ ເປັນ 4 ກຸ່ມ ເທົ່າ ໆ ກັນ
ຝຶກຊັກຖາມເຈັກ ຢ້ວກັບສະຖານທີ່ທີ່ ໄປເທີ່ ຢ້ວ

4. ຄຣູເປີດວິຊິດີ ເຮົາ ອີງHow do you do? Part 1

Act 1 ໃຫ້ນັກຮຽນຊົມ2 ເທົ່າ ຢ້ວ

4. ນັກຮຽນຊົມວິຊິດີ ອີ່ຫລ່ຽມຕໍ່ ໆໃຈ

5. ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມາຈົດບັນທຶກເຮົາ ອີງຮາວ

ຈາກທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊິດີ ສໍາເລັດແລ້ວວິດີໂງໃຫ້ຄຣູກວດ

5. ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມາຈົດບັນທຶກເຮົາ ອີງຮາວທີ່ ໄດ້ຊົມ
ຈາກວິຊິດີ

6. ໃຫ້ນັກຮຽນແຍກຕົວລະຄົນທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊິດີ 6. ນັກຮຽນໃນກຸ່ມ ມີດວິຍາຍກັນແຍກຕົວລະຄົນພົບ
ອົມກັບ

ອະທິບາຍວ່າທ່ານທໍາຫຍັງບໍ່

7. ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມເຕຣີ ຢ້ມຕົວເພື່ອສະແດງ

ບົດບາດສົມມຸດ

7. ນັກຮຽນໃນກຸ່ມ ມາແບ່ງຫົນທີ່ກັບ ນັກຮຽນສະແດງ

ບົດບາດສົມມຸດ

8. ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມາສະແດງບົດບາດສົມມຸດ

ຕາມທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊິດີ

8. ນັກຮຽນສະແດງບົດບາດສົມດີທີ່ ລະກຸ່ມ ມຕາມລຳດັບ

ຄວາມພົ້ນອົມຂອງກຸ່ມ

9. ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດຕົວນັກສະແດງໃນວິຊີດີ ໃນ

ການໃຊ້ພາສາ ທາງການທັກທາຍວ່າແປບໍ່

ອີ່ຫຼ່ຮ ພົ້ນອົມອະທິບາຍບອກເຫດຜົນປະກອບ

ບັນທຶກສູ່ໃຫ້ຄູກວດ

9. ນັກຮຽນແຕ່ ລະກຸ່ມ ມີດວຍກັນ ນັບທຶກການໃຊ້ພາສາ

ທາງການທັກທາຍຂອງນັກສະແດງໃນວິຊີດີ

10. ຄູ່ແລະນັກຮຽນຮູ້ວິມັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາອີ່ຫຼ່ຮ

6. ການວັດແລະປະເມີນຜົນ

ເຄື່ອງມືທີ່ ໃຊ້ໃນການປະເມີນ ຜົນ

6.1 ປະເມີນຈາກສະພາບຈິງ

6.2 ແບບບັນທຶກ ການທຳງານ

ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ 4

ກຸ່ມ ມສາຣະການຮຽນຮູ້ ພາສາຕ່າງປະເທດ(ພາສາອັງກຣິດ) ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ 1

ຫົນວິຍາກາຣເຣີ ຢົນຮູ້ Foreign Culture

Topic Metting Foreigners

ເຣີ ອົງAppropriate Questions ເວລາ3 ຊົ່ວໂມງ

ສອນວັນທີເດືອນ.....ພ.ສ.....

1. ຈຸດປຣະສົງກຸ່ມ

1.4 ຈຸດປຣະສົງກຸ່ມປາຍທາງ ໃຊ້ພາສາຕ່າງໆໃນກາຣສື້ ອສານໄດ້ເໝາະສມກັ ບຣະດັບບຸກຄົນແລະ
ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

1.2 ຈຸດປຣະສົງກຸ່ມນໍ ທາງ

1.2.1 ນັກຮຽນຝຸກການສັງເກດແລະທໍ າຄວາມຄຸ້ ນເຄຍກັບວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

1.2.2 ນັກຮຽນຝຸກເວົ້າ ຝຸກໃຊ້ຄໍ າຖາມທີ່ ເໝາະສົມ ຕາມວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

1.2.3 ນັກຮຽນຊົມວິຊິດີ ແລ້ວສາມາດຈັບໃຈຄວາມໄດ້

1.2.4 ນັກຮຽນສັງເກດການໃຊ້ ພາສາ ທ່າທາງ ແລະການທັກທາຍຕາມແບບວັ ຖົນທຳຂອງ

ເຈົ້າຂອງພາສາຈາກວິຊິດີ

2. ສາຣະ

ສາຣະທີ່ 2 ພາສາແລະວັດທະນະທຳ

ມາດຕະຖານທີ່ 2.1.1 ໃຊ້ພາສາແລະທ່າທາງໃນກາຣສື້ ອສານໄດ້ເໝາະສມກັ ບຣະດັບບຸກຄົນແລະ
ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ

3. ເນື້ ອຫາ

PART 1

GREETINGS & INTRODUCTIONS

MC : Hello. My name is Tony. And I would like to welcome you to “Automatic English Speaking

Step by Step” In part I we are going to learn about greetings and introductions. In Britain,

America, Canada, Australia, and New Zealand, we often shake hands when we meet someone For

the first time.

Maharakham University

111

What do people do in your country when they meet?

What do they say?

What does that mean in English?

We often introduce ourselves just by using our first names, not our last names.

And also we are not afraid to introduce ourselves to stranger. Are you ready to begin?

Let's go!

ACT1

MC : In this act, you will hear people

Speaking English naturally and fluently.

Man 2 : Wonderful weather we're having,

Aren't we?

Man 1 : Yes, it has been very nice

The past few days.

Man 2 : Do you come here often?

Man 1 : Yes, I work near here.

Man 2 : You are lucky.

The scenery is beautiful.

Man 1: Is this your first time in London?

Man 2 : Yes, I am here on holiday.

I live and work in Canada.

Man 1: Well, I have to be going now, Bye.

Man2: Goodbye.

ACT2

MC : Now we will slow things down.

Our friends will speak clearly and slowly.

SCENE1

Susan : Good morning

Patrick : Good morning

Susan : How are you?

Patrick : I'm fine, thanks. How are you?

Maharakham University

112

Susan : I'm doing quite well.

Patrick : My name is Patrick.

What is your name?

Susan : Nice to meet you Patrick.

My name is Susan.

Patrick : It's nice to meet you Susan.

SCENE2

Ron : Is anyone sitting here?

Linda : Oh, no. Go ahead.

Ron : Thanks. By the way my name's Ron.

Linda : Nice to meet you Ron, I'm Linda.

Ron : Do you come here often?

I don't remember seeing you before.

Linda : Not really. I come about once a month or so.

SCENE3

Patrick : I don't believe we've met.

I am Patrick Billings.

Mark : Hi. Patrick. I am Mark Mc Arthur.

Are you from around here, Patrick?

Patrick : No, I am from New York, actually.

What about you?

Where are you from?

Mark : I am from New York. too.

Patrick : Oh really? What part?

Mark : I live in Manhattan.

Maharakham University

113

SCENE4

Patrick : Excuse me, have we met before?

You look familiar.

Jane : No, I don't think so.

What's your name?

Patrick : Oh, sorry. I'm Patrick.

What is your name?

Jane : It is nice to meet you Patrick.

I'm Jane.

Patrick : It's nice to meet you too, Jane.

Jane : Where are you from, Patrick?

Patrick : I am from New York.

SCENE 5

Susan : You are Jimmy, right?

Mark : No, sorry, I'm not.

I'm Mark Mc Arthur.

Susan : Glad to meet you Mark.

I am Susan Hamilton.

Have you been here long, Mark?

Mark : No, in fact I've just arrived.

I really haven't met anybody yet.

Susan : Oh! Let me point out a few people

For you. You see that man with

The brown hair.

Mark : Yes.

Susan : He is Mr. Stuart. And that woman is

Susan Parker.

Mark : Who are they?

Susan : They are the chairmen.

Maharakham University

114

SCENE 6

Jane : It's a lovely morning isn't it?

Mark : Yes, it sure is. By the way,

I am Mark.

Jane : How do you do Mark? I am Jane.

Mark : It's nice to meet you Jane.

Do you work around here?

Jane : Yes, I work in the building next door.

And do you work here?

Mark : Yes, I work on the 12

th

floor,

In the accounting department.

PART 2

COUNTRIES & NATIONALITIES

MC : So far, so good! Now we are going to watch people introducing each other and talking about

their countries and nationalities.

ACT 1

MC : In this act, you will hear people speaking English naturally and fluently.

Donna : Dan! I would like to introduce you to Adam.

Dan : Hi Adam.

Donna : This is Dan.

Adam : Hello Dan. Nice to meet you.

Dan : Donna has told me that you come from Poland.

Adam : That's right, but I live in London now. Where are you from?

Dan : I'm from Italy.

ACT 2

MC : Now we will slow things down. Our friends will speak clearly and slowly.

Maharakham University

115

SCENE 1

Donna : Oh, William this is Adam.

William : Hi, Adam.

Donna : And Adam, this is William.

Adam : Hi, William. Nice to meet you.

William : Adam, are you Donna's brother?

Adam : Yes.

William : That boy and girl over there,

Are they your children? Adam : Yes, they are. And the woman

Sitting next to them is my wife.

SCENE 2

Adam : William, let me introduce you

To Dan. William : How do you do Dan?

Adam : And this is William.

Dan : Hello, how do you do?

Adam : Dan is from Rome. He's an Italian.

Dan : Are you an Italian too?

William : No, I'm an American.

Dan : My wife is an American also,

But her mother is not an American. William : Is she an Italian?

Dan : Yes, she is.

SCENE 3

Donna : Hi Bill, this is Adam.

Bill : Hi, Adam, It's nice to meet you.

Donna : And Adam, this is Bill.

Adam : Hi, Bill. It's nice to meet you too.

Donna : Bill lives in Canada,

but he used to live in Germany. Adam : Are you a Canadian?

Bill : No, I am not. I am a German.

Adam : Are your wife and her family

German too? Bill : No, they are not. They are Canadian.

Are you a Canadian? Adam : No, I am not Canadian. I am Polish.

Bill : Is your family Canadian?

Adam : No, they are not Canadian.

They are Polish.

SCENE 4

Donna :I would like to introduce you to

Amanda. William : It's a pleasure to meet you Amanda.

Donna : This is William.

Amanda : Hello William.

It's nice to meet you too. William : Donna has told me that you are Russian.

Amanda : That's right. My mother is, but my father is not Russian.

He is an Englishman. William, where are you and your wife from? William : I am an American. My wife is not

an American, however. She is Austrian.

Mahasarakham University

117

SCENE 5

Donna : Eric, come here for a minute.

I would like you to meet my friends. This is William and Amanda. William : Hi, Eric.

Nice to meet you.

Amanda : Hi, Eric. I'm Amanda.

Eric : It's nice to meet you all too.

Donna : I have not seen you in a long time,

Eric. Where have you been? Eric : I went to Switzerland.

William : Are you from there?

Eric : No, I am not Swiss.

Actually, I met my wife there. But she isn't Swiss. She's a Hungarian. SCENE 6

William : Hi, Eric how are you doing?

Eric : Oh, Hi William.

I'm doing just fine. How about you? William : Not bad. Eric. Have you ever met Adam?

Eric : No, I have not. Hi, Adam.

Adam : Hi, Eric.

William : Adam has just come back from

a vacation in Asia. Eric : Really, what countries did you visit?

Adam : I went to Japan, Korea, Taiwan and china.

William : Someone told me your wife is from

Korea. Adam : No, she's not Korean.

She's Japanese.

4. ສີ່ແລະອຸບກຣິນ□

4.1 ສີ່ວິຊີດີ ເຮົາ ອີງHow do you do?

4.2 ບັດຣຊັ້ນຫາຈາກ ວິຊີດີ

4.3 ບັດຣສະແດງບົດບາດສົມມິຕິ

4.4 ບັດຣຄໍາຖາມແລະຄໍາຕອບ

5. ກະບວນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້□

ກິດຈະກຳຄຣູ ກິດຈະກຳນີ້ ກເຮົາ ຢືນ

1. ຄຣູແຈ□ງຈຸດປະສົງກິດຈະກຳ ແລະຂໍ້ອະທິບາຍລົງຂອງການ

ປະເມີນໃຫ້ນັ້ນ ກຮຽນຮູ້

1. ນັກຮຽນຮັບຟັງຈຸດປະສົງກັບ ແລະຂໍ້ອະທິບາຍຂອງ

ການປະເມີນ

2. ຄູ່ໃຫ້ນັ້ນ ກໍ່ເຮົາ ຢືນຟັງກັບ ງຄໍາຖາມ ເຊັ່ນ

Do You come here often ?

Is this your first time in London ?

2. ນັກຮຽນຟັງຄຳຕອບຄໍາຖາມ ເຊັ່ນ

Yes, I work near here.

Yes, I am here on holiday.

3. ແບ່ງນັກເຮົາ ຢືນອອກເປັນ 4 ກຸ່ມ ເທື່ອ ກັນ 3. ນັກຮຽນແບ່ງ ເປັນ 4 ກຸ່ມ ເທື່ອ ກັນ

ຟັງກຊັກຖາມເຈັກ ຢ້ວຍກັບສະຖານທີ່ທີ່ ໄປເທົ່ ຢ້ວຍ

4. ຄູ່ເປັນຄູ່ວິຊີດີ ເຮົາ ອີງHow do you do? Part 1

ແລະPart 2 ໃຫ້ນັ້ນ ກໍ່ເຮົາ ຢືນຊົມ2 ເທົ່ ຢ້ວຍ

4. ນັກຮຽນຊົມວິຊີດີ ອີ່ມກັບ ງໃຈ

5. ໃຫ້ນັ້ນ ກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມາຈົດບັນທຶກເຮົາ ອີງຮາວ

ຈາກທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊີດີ ສໍາເລັດແລ້ວວິດີໂງໃຫ້ຄູ່ກວດ

5. ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມາຈົດບັນທຶກເຮົາ ອີງຮາວທີ່ ໄດ້ຊົມ

ຈາກວິຊີດີ

6. ໃຫ້ນັ້ນ ກຮຽນແຍກຕົວລະຄົນທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊີດີ 6. ນັກຮຽນໃນກຸ່ມ ມີດວິຍາຍກັນແຍກຕົວລະຄົນພົບ

ອີ່ມກັບ

ອະທິບາຍວ່າທ່ານທໍາ ທັງໝົດ

7. ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມເຕຣີ ຢ້ມຕົວເພື່ອ ອະສະແດງ

ບົດບາດສົມມຸດ

7. ນັກຮຽນໃນກຸ່ມ ມາແບ່ງຫົນທີ່ກັບ ນັ້ນໃນການສະແດງ

ບົດບາດສົມມຸດຕິ

8. ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມສະແດງບົດບາດສົມມຸດຕິ

ຕາມທີ່ ໄດ້ຊົມຈາກວິຊິດີ

8. ນັກຮຽນສະແດງບົດບາດສົມມຸດຕິທີ່ ລະກຸ່ມ ມຕາມລຳດັບ

ຄວາມພົ້ນອົມຂອງກຸ່ມ

9. ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດຕົວນັກສະແດງໃນວິຊິດີ ໃນ

ການໃຊ້ພາສາ ທາງການທັກທາຍວ່າແປນ

ອີ່ຫລີກ ພົມອະທິບາຍບອກເຫດຜົນປະກອບ

ບັນທຶກສູ່ໃຫ້ຄຽງຄູ່

9. ນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ມີດວຍກັນ ນັບທຶກການໃຊ້ພາສາ

ທາງການ ທັກທາຍຂອງນັກສະແດງໃນວິຊິດີ

10. ຄູ່ແລະນັກຮຽນຮ່ວມກັນອະທິບາຍສະຫຼຸບວ່າໄດ້ຮັບ ບັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາອີ່ຫລີກ

6. ການວັດແລະປະເມີນຜົນ

ເຄື່ອງມືທີ່ ໃຊ້ໃນການປະເມີນ ຜົນ

6.1 ປະເມີນຈາກສະພາບຈິງ

6.2 ແບບບັນທຶກ ການທຳງານ

ແບບປະເມີນທັກສະການຟຣີ

ເຮົາ ອີງ.....ຊັ້ນ

.....

ຄຣັງທີ່ວັນທີເດືອນ.....ພ.ສ

.....

ພິດຕິກຳທີ່ ປຣະເມີນ

ຟັງແລະວບອກຄວາມໝາຍໄດ້

ຟັງແລະຕອບຄໍາຖາມໄດ້

ຟັງແລະວຽກຕາມໄດ້ ກົດອີງ

ຟັງແລະປະຕິບັດ ຕາມຄໍາສັ່ງໄດ້

ຟັງແລະສະຫລຸບປຣະເດັ່ນສໍາຄັນໄດ້

ຜົນ

ການປຣະເມີນ ເລກທີ

3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 ຜູ້ນ ໄມ້ຜູ້ນ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Maharakham University

120

ພິດຕິກຳທີ່ ປຣະເມີນ

ຟັງແລະວບອກຄວາມໝາຍໄດ້

ຟັງແລະຕອບຄໍາຖາມໄດ້

ຟັງແລະວຽກຕາມໄດ້ ກົດອີງ

ຟັງແລະປະຕິບັດ ຕາມຄໍາສັ່ງໄດ້

ຟັງແລະສະຫລຸບປຣະເດັ່ນສໍາຄັນໄດ້

ຜົນ

ການປຣະເມີນ ເລກທີ

3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 ຜູ້ນ ໄມ້ຜູ້ນ 12 13 14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25 26 27 28

(ລົງຊື່) ຜູ້ປຣະເມີນ

()

Maharakham University

ເກນິດການປະເມີນ

ນັກຮຽນຜູ້ນຳທຸກຮາຍການ80% ຖືວ່າ ຜູ້ນຳໃສ່/

ເກນິດການໃຫ້ຄະແນນ

1. ຟຸ່ງແລະບອກຄວາມຫມາຍໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ບອກຄວາມຫມາຍຄຳສັບທຸກໄດ້ ກົດອົງທຸກຄຳ

2 ໝາຍເຖິງ ບອກຄວາມຫມາຍໄດ້ ບາງຄຳ

1 ໝາຍເຖິງ ບອກຄວາມຫມາຍໄມ້ ກົດອົງເລຍ

2. ຟຸ່ງແລະຕອບຄຳ ຖາມໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ຕອບຄຳຖາມໄດ້ທຸກຄຳ ຖາມ

2 ໝາຍເຖິງ ຕອບຄຳຖາມໄດ້ບາງຄຳຖາມ

1 ໝາຍເຖິງ ຕອບຄຳຖາມໄມ້ໄດ້ເລຍ

3. ຟຸ່ງແລະ ວປະຕິບັດ ຕາມຄຳສັ່ງໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ຟຸ່ງແລະ ວອອກສຽງໄດ້ ກົດອົງຊັດເຈນ

2 ໝາຍເຖິງ ຟຸ່ງແລະ ວອອກສຽງໄດ້ເປັນບາງຄຳ

1 ໝາຍເຖິງ ອອກສຽງຜິດແລະໄມ້ຊັດເຈນທຸກຄຳ

4. ຟຸ່ງແລະ ວປະຕິບັດ ຕາມຄຳສັ່ງໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ຟຸ່ງແລະ ວປະຕິບັດ ຕາມຄຳສັ່ງໄດ້ທຸກຄຳ

2 ໝາຍເຖິງ ຟຸ່ງແລະ ວປະຕິບັດ ຕາມໄດ້ເປັນບາງຄຳ

1 ໝາຍເຖິງ ຟຸ່ງແລະ ວປະຕິບັດ ຕາມໄມ້ໄດ້ເລຍ

5. ຟຸ່ງແລະ ວສະຫລຸບປະເດັດ ນສຳຄັຍໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ຟຸ່ງແລະ ວສະຫລຸບປະເດັດ ນສຳຄັຍໄດ້ ກົດອົງ

2 ໝາຍເຖິງ ຟຸ່ງແລະ ວສະຫລຸບປະເດັດ ນສຳຄັຍໄດ້ ໄມ້ຊັດເຈນ

1 ໝາຍເຖິງ ຟຸ່ງແລະ ວສະຫລຸບປະເດັດ ນສຳຄັຍໄມ້ໄດ້ເລຍ

ແບບປະເມີນທັກສະການເວົ້າ

ເຮົາ ອີງ.....ຊັ້ນ

.....

ຄຣັ ງທີ່ວັນທີເດືອນ.....ພ.ສ

.....

ພຶດຕິກຳທີ່ ປະເມີນ

ເວົ້າຕາມສະຖານກາຣິນ ☐ ງ ☐ ຢາດ ☐

ເວົ້າລຽນແບບບົດສິນທະນາໄດ ☐

ເວົ້າສິນທະນາຖາມຕອບໄດ ☐

ເວົ້າບັນລະຍາຍພາບໄດ ☐

ທ ☐ ທາງປະກອບການເວົ້າ

ຜົນ

ການປະເມີນ ເລກທີ່

3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 ຜູ້ນ ໄມ້ຜູ້ນ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16

Mahasarakham University

123

ພຶດຕິກຳທີ່ ປະເມີນ

ເວົ້າຕາມສະຖານກາຣິນ ຢູ່ ຢາດ

ເວົ້າລຽນແບບບົດສິນທະນາໄດ້

ເວົ້າສິນທະນາຖາມຕອບໄດ້

ເວົ້າບັນລະຍາຍພາບໄດ້

ທາງປະກອບການເວົ້າ

ຜົນ

ການປະເມີນ ເລກທີ່

3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 ຜູ້ນ ໄມ້ຜູ້ນ 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28

(ລົງຊື່) ຜູ້ປະເມີນ

()

Mahasarakham University

124

ເກນິດການປະເມີນ

ນັກຮຽນຜູ້ນທຸກ ກາຍການ80% ຖືວ່າ ຜູ້ນໃສ່/

ເກນິດການໃຫ້ຄະແນນ

1.ເວົ້າຕາມສະຖານກາຣິນ ຢູ່ ຢາດ

3 ໝາຍເຖິງ ສິນທະນາຖາມຕອບຕາມສະຖານກາຣິນ ໃກລຕ້ວໄດ້ທຸກ ກປະໂຍກ

2 ໝາຍເຖິງ ສິນທະນາຖາມຕອບຕາມສະຖານກາຣິນໄດ້ໃກລໄດ້ຕັ້ງໄວ້ໂບງປະໂຍກ

1 ໝາຍເຖິງ ຖາມ- ຕອບ ການສິນທະນາໄມໄດ້ເລຍ

2 ເວົ້າລຽນແບບບົດສິນທະນາໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ເວົ້າລຽນແບບປະໂຍກສິນທະນາໄດ້ທຸກປະໂຍກອຍຖ້າໂງຄົນອົງແຄລວ

2 ໝາຍເຖິງ ເວົ້າລຽນແບບປະໂຍກສິນທະນາໄດ້ທຸກປະໂຍກ

1 ໝາຍເຖິງ ເວົ້າລຽນແບບປະໂຍກສິນທະນາໄມໄດ້ກົດອົງ

3. ເວົ້າສິນທະນາຖາມຕອບໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ສິນທະນາຕອບໄດ້ກົດອົງທຸກພາບ ແລະຄົນອົງແຄລວຊັດເຈນ

2 ໝາຍເຖິງ ສິນທະນາຖາມຕອບໄດ້ໂບງພາບ

1 ໝາຍເຖິງ ສິນທະນາຖາມຕອບໄມກົງກັບພາບ

4. ເວົ້າບັນລະຍາຍພາບໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ເວົ້າບັນລະຍາຍພາບຖືກຕ້ອງຕາມພາພອຍໂງຄົນອົງແຄລວ

2 ໝາຍເຖິງ ເວົ້າບັນລະຍາຍພາບໄດ້ໂບງຕອນ

1 ໝາຍເຖິງ ເວົ້າບັນລະຍາຍໄມກົງກັບພາບ

5. ທາງປະກອບການເວົ້າ

3 ໝາຍເຖິງ ສະແດງທາງປະກອບການເວົ້າໄດ້ອີຍໂງທຳມະຊາດ

2 ໝາຍເຖິງ ສະແດງທາງແຮກອບດານເວົ້າໄດ້ໂບງສະຖານກາຣິນ

1 ໝາຍເຖິງ ສະແດງທາງປະກອບໄມກົງກັບຄຳເວົ້າ

Mahasarakham University

125

ແບບປະເມີນທັກສະກາຣິນ

ເຮົາ ອົງ.....ຊັ້ນ

.....

ຄຣັ ງທີ່ວັນທີເດືອນ.....ພ.ສ

.....

ພິດຕິກຳທີ່ ປະເມີນ

ອຳນວຍກສຽງຄຳສັບທຳໄດ້ ກົດອີງ

ອຳນວຍປະໂຫກໄດ້ ກົດອີງແລະຄົນອີງແຄລວ

ອຳນວຍແລ້ວເຂົ້າ ຢືນເຕີມຄຳໃນຊຸມອົງວ່າ າງໄດ້

ອຳນວຍແລ້ວເຂົ້າ ຢືນຕອບໄດ້

ຜົນ

ການປະເມີນ ເລກທີ່

3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 ຜູ້ ນ ໄມ້ ຜູ້ ນ

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

Maharakham University

126

ພິດຕິກຳທີ່ ປະເມີນ

ອຳນວຍກສຽງຄຳສັບທຳໄດ້ທຸກ ກົດອີງ

ອຳນວຍປະໂຫກໄດ້ທຸກ ກົດອີງແລະຄົນອີງແຄລວ

ອຳນວຍແລ້ວເຂົ້າ ຢືນເຕີມຄຳໃນຊຸມອົງວ່າ າງໄດ້

ອຳນວຍແລ້ວເຂົ້າ ຢືນຕອບໄດ້

ຜົນ

ການປະເມີນ ເລກທີ່

3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 ຜູ້ານ ໄມ້ຜູ້ານ

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

(ລົງຊື່) ຜູ້ປະເມີນ

()

Mahasarakham University

127

ເກນິດການປະເມີນ

ນັກຮຽນຜູ້ປະເມີນ ການກວດກາ 80% ຖືວ່າ ຜົນໃນ

ເກນິດການໃຫ້ຄະແນນ

1. ອຳນວຍການສູງສຳລັບທັງໝົດ ກົດອົງ

3 ໝາຍເຖິງ ອຳນວຍການສູງສຳລັບທັງໝົດ ກົດອົງທຸກຄຳ

2 ໝາຍເຖິງ ອຳນວຍການສູງສຳລັບທັງໝົດ ກົດອົງບາງຄຳ

1 ໝາຍເຖິງ ອຳນວຍການສູງສຳລັບທັງໝົດ ອີກ 4 ຄຳ

2. ອຳນວຍການໂປຣໄດ ກົດອົງແລະຄົນອົງແຕ່ລະ

3 ໝາຍເຖິງ ອຳນວຍການໂປຣໄດ ກົດອົງທຸກໂປຣໄດ

2 ໝາຍເຖິງ ອຳນວຍການໂປຣໄດ ກົດອົງບາງໂປຣໄດ

1 ໝາຍເຖິງ ອຳນວຍການໂປຣໄດ ກົດອົງ

3. ອຳນວຍການເຂົ້າ ຢືນເຕີມຄຳໃນຊ່ອງວ່າໂດຍ

3 ໝາຍເຖິງ ເຕີມຄຳໃນຊ່ອງວ່າໂດຍ ກົດອົງທຸກຄຳ

2 ໝາຍເຖິງ ເຕີມຄຳໃນຊ່ອງວ່າໂດຍ ກົດອົງບາງຄຳ

1 ໝາຍເຖິງ ເຕີມຄຳໄມ້ ກົດອົງ

4. ອຳນວຍການເຂົ້າ ຢືນຕອບໂດຍ

3 ໝາຍເຖິງ ຂຽນຕອບຄຳຖາມໂດຍ ການໂປຣໄດ

2 ໝາຍເຖິງ ຂຽນຕອບຄຳຖາມໂດຍ ບາງໂປຣໄດ

1 ໝາຍເຖິງ ຂຽນຕອບຄຳຖາມໄມ້ໂດຍ

Mahasarakham University

၆. ဤစာချုပ်ကို ရက်စွဲ နှစ်၊ ဇူလိုင်လ ၁ ရက်၊ မြန်မာနိုင်ငံတော်တွင် ရေးထိုးချုပ်ဆိုပါသည်။

.....

ຄຣັງທີ່ວັນທີເດືອນ.....ພ.ສ

[illegible]

ພິດຕິກຳທີ່ ປຣະເມີນ

ຂຽນເຕີມຄໍາໃຫ້□ ສົມບູຣົນ□ ໄດ້□

ຂຽນຕອບຄໍາ ຖາມໄດ້ ☐

ຂຽນບັນລະຍາຍພາພສັ ນໆໄດ□

ຂຽນຄໍາສັບທ໌ ກົງກັບພາບໄດ້

ជីវ

ການປຣະເມີນ ເລກທີ

3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 ៨០១១ ៤០៨០ ១១

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

Mahasarakham University

129

ພິດຕິກຳທີ່ ປະເມີນ

ຂຽນເຕີມຄຳໃຫ້ ສົມບູຣົນໄດ້

ຂຽນຕອບຄຳ າຖາມໄດ້

ຂຽນບັນລະຍາຍພາພສັ ນໆໄດ້

ຂຽນຄຳສັບທ ກົງກັບພາບໄດ້

ຜົນ

ການປະເມີນ ເລກທີ່

3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 ຜູ້ ານ ໄມ້ ຜູ້ ານ

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

(ລົງຊື່) ຜູ້ປະເມີນ

()

Maharakham University

130

ເກນິດການປະເມີນ

ນັກຮຽນຜູ້ມີທຸກ ກຳລັງການ80% ຖືວ່າ ຜູ້ມີໃສ່/

ເກນິດການໃຫ້ຄະແນນ

1.ຂຽນເຕັມຄຳໃຫ້ສົມບູຣົນໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ຂຽນເຕັມຄຳໄດ້ທຸກ ກຳລັງການຄຳ

2 ໝາຍເຖິງ ຂຽນເຕັມຄຳເປັນບາງຄຳ

1 ໝາຍເຖິງ ຂຽນເຕັມຄຳໄມ້ໄດ້ເລຍ

2.ຂຽນຕອບຄຳຖາມໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ຂຽນຕອບຄຳຖາມໄດ້ທຸກ ກຳລັງການ

2 ໝາຍເຖິງ ຂຽນຕອບຄຳຖາມບາງຂໍ້

1 ໝາຍເຖິງ ຂຽນຕອບຄຳຖາມໄມ້ໄດ້ເລຍ

3.ຂຽນບັນລະຍາຍພາສີ ນັ້ນໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ຂຽນບັນລະຍາຍພາບຖືກຕ້ອງທຸກປະໂຫຍກ

2 ໝາຍເຖິງ ຂຽນບັນລະຍາຍພາບຖືກຕ້ອງບາງປະໂຫຍກ

1 ໝາຍເຖິງ ຂຽນຄຳບັນລະຍາຍພາບໄມ້ໄດ້ເລຍ

4.ຂຽນຄຳສັບທຸກກິດຈະກຳໄດ້

3 ໝາຍເຖິງ ຂຽນຄຳສັບທຸກໆກົງກັບພາບທຸກພາບ

2 ໝາຍເຖິງ ຂຽນຄຳສັບທຸກໆກົງກັບພາບເປັນບາງພາບ

1 ໝາຍເຖິງ ຂຽນຄຳສັບທຸກໆໄມ້ກົງກັບພາບເລຍ

Mahasarakham University

131

ພາກຜນວກ ຂ

ຜົນການປະເມີນແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແບບກລຸ້ນ ມີນວີວິຊາພາສາອັງກຣິດ

ເຮົາ ອົງການຮຽນຮູ້ວັດ ຖິນທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ຊັ້ນມັດຢົມສີ ກສາບທີ່ 1

ຂອງຜູ້ ເຊີ່ ຢົວຊາຍ ທັງ3 ຄົນ

Mahasarakham University

132

ຕາຮາງ10 ຜົນການປະເມີນແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ ແບບກລຸ້ນ ມີນວີວິຊາພາສາອັງກຣິດ ເຮົາ
ອົງການ

ຮຽນຮູ້ວັດ ຖິນທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ຊັ້ນມັດຢົມສີກສາບທີ່ 1 ຂອງຜູ້ ເຊີ່ ຢົວຊາຍ ທັງ3 ຄົນ

ຮາຍການປະເມີນ

X

S.D ຣະດັບ

ຄວາມເໝາະສົມ

1. ຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ ຄາດຫວັງ

1.1 ຄວາມຖືກຕ້ອງ ອີງ

1.2 ເໝາະສົມກັບວັຍ

1.3 ມີຄວາມຊັດເຈນ

2. ຈຸດປະສົງກ່າວເຮົາ ຢືນຮູ້

2.1 ປະເມີນຜົນໄດ້

2.2 ຂໍອຄວາມຊັດເຈນເຂົ້າໃຈງ່າຍ

2.3 ເໝາະສົມກັບວັ ຢຮຽນ

3. ສາຣະການຮຽນຮູ້

2.1 ໃຈຄວາມຖູ ກົດອີງ

2.2 ສອດຄົນອີງກັບຈຸດປະສົງກົດ

2.3 ເໝາະສົມກັບຣະດັບຜູ້ ຮຽນ

2.4 ເວລາຮຽນເໝາະສົມ

2.5 ມີຄວາມຊັດເຈນ ໄມ່ສັ ບສົນແລະນໍາສົນໃຈ

4. ດ້ານກະບວນການຈັດການຮຽນຮູ້

4.1 ຮຽງລຳດັ ບກົ ຈກຳໄດ້ເໝາະສົມ

4.2 ສອດຄົນອີງກັບເນື້ ອຫາ

4.3 ສອດຄົນອີງກັບຈຸດປະສົງກົດກາຣເຣີ ຢືນຮູ້

4.4 ເໝາະສົມກັບເວລາທີ່ ສອນ

4.5 ຜູ້ຮຽນມີດ້ ວນິນວົມໃນກາຣຈັ ດກົດຈະກຳ

5. ດ້ານສື່ ອການຮຽນຮູ້

5.1 ສອດຄົນອີງກັບເນື້ ອຫາ

5.2 ສນອງຈຸດປະສົງກົດກາຣເຣີ ຢືນຮູ້

4.67

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

4.67

4.33

4.33

4.33

4.33

4.33

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

0.58

ຫລາຍທີ່ສຸດ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍທີ່ສຸດ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

Maharakham University

133

ຕາຮາງ10 (ຕຸ້ອ)

ຮາຍການປະເມີນ

X

S.D ຮະດັບ

ຄວາມເໝາະສົມ

5.3 ຜູ້ຮຽນມີດວນິນວົມໃນການໃຊ້

5.4 ຊ່ວຍປະຫຍັດເວລາໃນການສອນ

6. ດ້ານກະບວນການວັດແລະປະເມີນຜົນການຮຽນຮູ້

6.1 ສອດຄົງກັບເນື້ອຫາ

6.2 ສອດຄົງກັບຈຸດປະສົງການຮູ້ ຢືນຮູ້

6.3 ໃຊ້ເຄື່ອງມືວັດຜົນໄດ້ເໝາະສົມ

4.67

4.67

4.33

4.00

4.00

0.58

0.58

0.58

0.00

0.00

ຫລາຍທີ່ສຸດ

ຫລາຍທີ່ສຸດ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ຫລາຍ

ໂດຍທັງຫມົດ

4.36 0.53 ຫລາຍ

Mahasarakham University

134

ພາກຜນວກ ຄ

ແບບທົດສອບວັ ດຜົນສັມລິດ ທາງການຮຽນຂອງນັກຮຽນຊັ້ນ ນັ້ນ ທຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1

Mahasarakham University

135

ແບບທົດສອບວັ ດຜົນສັມລິດວິ ຊາພາສາອັ ງກຣີດ ປຣະຈຳພາກຮຽນທີ່ 1

ຊັ້ນມັດຢົມສຶກສາບໍ່ທີ່ 1 ຄະແນນ40 ຄະແນນ ເວລາ1 ຊົ່ວໂມງ

ຄຳຊີ້ ແຈງ ໃຫ້ນັກຮຽນກາເຄຣີ້ ອົງໝາຍ × ທັບອັກສອນa b c ຫລື d ຫົນ າຂອທີ່ຕູ ກທີ່ສຸ ດພຽງຂອເດີ
ຢົວ

ໃນກະດາສຄຳ າຕອບ

1. A: How is your bother ? 5. My grandpa is always feel.....

B: Because nobody stays with him.

a. He is fine. Thanks a. glad b. excited

b. They are fine. Thanks. c. lonely d. busy

c. She is fine. Thanks. 6. When someone tell you

d. We are fine. Thanks. “I’m glad to meet you.

2. A: What’s the matter ? you must say.

B: a. I’m fine. Thanks.

a. I like salad. Please. b. I'm very well. Thanks.

b. I hurt my leg. c. I'm glad to meet you

too.

c. I had a great picture. d. I don't feel well. Thanks.

d. I dreamed that I saw you. 7. My.... is my father's brother

3. May I introduce.....? a. grandpa

My name is Suda b. brother

a. herself. c. uncle

b. Himself. d. cousin

c. Myself. 8. Teacher : Sam. Are you sure

d. Themselves your answer is right ?

4. You cannot go into the place if San :

You see the sign "....." a. Yes. I'm sure.

a. Do not enter. b. Yes. All right.

b. Do not smoke. c. Yes. Of course.

c. Do not speak. d. Yes. I'm not sure.

d. Do not walk

Mahasarakham University

136

9. My mother's husband is my.....

a. father b. husband

c. uncle d. cousin

10. What is popular fruit in Halloween

Day ?

- a. mango b. corn
- c. pumpkin d. banana

11. What is about on Valentine's Day?

- a. The boys and girls.
- b. The husbands and wives.
- c. The teachers and students.
- d. The loving.

12. What date is Jesus' s birthday ?

- a. Easter Day.
- b. Valentine' s Day.
- c. Christmas Day.
- d. Halloween Day.

13. Americans give thank to the.....

- a. ghost b. god
- c. a week d. a day.

14. They were About you.

- a. talked b. talks
- c. talking d. talk

15. I have Here for ten years.

- a. live b. lives
- c. been d. being

16. A: Look at that woman. What is....

Name?

B: name is Somsri

a. my/Your b. his/His

c. her/Her d. your/My

17. A: B : Four

a. Where are the pencils?

b. What are there in the box?

c. Whose pencils are there in the
box?

d. How many pencils are there in
the box?

18. A : What is this? B : It's.....

a. a white shirt.

b. shirt a white.

c. white a shirt.

d. white shirt

19. A : B : All right.

a. What is that?

b. Is that a mango?

c. Can I have a mango?

d. Is that a green mango?

20. Today is Friday.

What day is tomorrow?

a. Sunday.

b. Tuesday

c. Saturday

d. Monday

21. Anon : What about you, Jimmy?

Jimmy :

a. Glad to meet you.

b. Very well, thanks

c. See you later.

d. Good – bye.

Mahasarakham University

137

22. At the restaurant

Waiter :

Sam : I'd like to have salad and

A coke, please.

a. What's the matter ?

b. What is your food ?

c. May I have your order ?

d. What do want to eat ?

23. A : Happy birthday to you

B :

a. Sure I am.

b. Yes, of course.

c. You're welcome.

d. Thank you so much.

24. A : Sorry about last night.

B :

- a. Don't worry.
- b. Are you angry?
- c. Do you mean last night?
- d. You weren't there last night.

25. Anon : What about you, Jimmy?

Jimmy :

- a. Glad to meet you.
- b. Very well, thanks
- c. See you later.
- d. Good - bye

26. So long

- a. I'm fine.
- b. See you later
- c. You're welcome
- d I'm glad to meet you.

27. you heard "Pay attention, Please".

You have to

- a. ຕັ້ງໃຈຟັງ
- b. ນັ່ງງຽບ
- c. ຊິດຊອບ
- d. ແຕ່ງຕັ້ງໃຫ້ເຮົາ ຢບົນອີຍ

28. If someone says "Pass me the book"

You have to.....

- a. ຕັ້ງໃຈຟຣາ
- b. ນັ່ງງຽບ
- c. ຊິດຊອບ
- d. ແຕ່ງຕັ້ງໃຫ້ເຮົາ ຢບິນອີຍ

29. A : How do you know Alison?

B :

- a. She's my fiancée.
- b. Her name is Alison.
- c. She's an excellent student.
- d. She doesn't live here anymore.

30. He can pass the examination.

He is very

- a. lazy b. smart
- c. stupid d. lovely

31. She is my mother's sister.

How do I call her?

- a. uncle
- b. aunt
- c. older sister
- d. cousin

Mahasarakham University

138

31. How do I get to

The ladies?

- a. Sorry?
- b. Pardon?
- c. Excuse me.
- d. Can I help you?

32. Let's go swimming.

.....?

- a. Can you?
- b. Shall we?
- c. Will you?
- d. Shall you?

33. When someone tell you

"Excellent work"

That means he You.

- a. greets b. leaves taking
- c. admires d. apologizes

34. What's your favorite food?

- a. noodles
- b. Fanta
- c. Rambutan
- d. Lettuce

35. I like banana, but like apple.

- a. do b. don't
- c. does d. doesn't

36. Dang :I'd like some toothpaste,
Please.

Shopkeeper :Madam?

Dang : How much is the large one ?

- a. What brand
- b. Do you mean the large tube
- c. A large tube or small
- d. Which one do you prefer

Colgate or Darkie

37. They live with Parents.

- a. them b. their
- c. they d. there

38. what do you do when someone tell
“Pardon?”

- a. Do the sane action again.
- b. Go to someone.
- c. Stand up.
- d. Sit down.

39. When you admire your friend you
say.....

- a. So – so
- b. Great !
- c. Not so bad.
- d. How can you do that?

40. I Fried rice for my breakfast

this morning

- a. had
- b. have
- c. eat
- d. drink

Maharakham University

139

ພາກຜນວກ ງ

ຄຳຕັດນິຄວາມສອດຄືນອົງ(IOC) ຄຳຄວາມຍາກ(P) ຄຳອຳນາຈຳແນກ(B)

ຂອງແບບທົດສອບວັດຜົນສັມລິດ ທາງການຮຽນເຮື້ ອົງການຮຽນຮູ້

ວັດທະນະທຳຂອງເຈົ້າຂອງພາສາ ຊັ້ນມັດຍົມສຶກສາບໍ່ທີ 1

Maharakham University

140

ຕາຮາງ11 ຄຳຕັດນິຄວາມສອດຄືນອົງ(IOC) ຂອງແບບທົດສອບວັດຜົນສັມລິດ ທາງການຮຽນທີ່ ເຂົ້າເກນິດ

ຂອສອບຂອທີ່ IOC

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

1.00

141

ຕາຮາງ12 ຄຳຄວາມຍາກ(P) ຄຳອໍານາຈຳແນກ(B) ຂອງແບບທົດສອບວັ ດຜົນສັມລິດ ທາງການຮຽນ

ຂໍ້ອທີ່ P B ຂໍ້ອທີ່ P B

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

0.40
0.53
0.67
0.30
0.63
0.40
0.57
0.37
0.43
0.60
0.73
0.47
0.50
0.43
0.77
0.60
0.43
0.37
0.53
0.43
0.25
0.34
0.41
0.34

0.22

0.39

0.39

0.48

0.31

0.58

0.52

0.50

0.55

0.44

0.58

0.72

0.59

0.33

0.61

0.31

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

0.37

0.60

0.67

0.53

0.40

0.33

0.53

0.40

0.67

0.77

0.33

0.47

0.53

0.67

0.57

0.60

0.43

0.40

0.53

0.47

0.39

0.58

0.28

0.61

0.39

0.27

0.47

0.39

0.28

0.58

0.27

0.50

0.34

0.41

0.53

0.30

0.31

0.25

0.64

0.36

Maharakham University

142

ຕາຣາງ13 ການຫາກວ່າຄວາມເຊື່ອມໂຍງ ນຂອງແບບທົດສອບວັດຜົນສັມລິດ ຄະແນນເຕັມ40 ຄະແນນຕາມວິທີ
ຂອງLovett ເກນິດການຕັດສິນສອບຜົນ ານເປັນ 24 ຄະແນນ

ເລກທີ່ X_i X_i

2

$(X_i - c) (X_i - c)^2$

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

32

30

28

21

31

19

33

26

22

35

17

37

36

24
32
20
23
36
29
25
38
21
29
33
1,024
900
784
441
961
361
1,089
676
484
1,225
289
1,369
1,296

576

1,024

400

529

1,296

841

625

1,444

441

841

1,089

0

-2

-4

-11

-1

-13

1

-6

-10

3

-15

5

4

-8
0
-12
-9
4
-3
-7
6
-11
-3
1
0
4
16
121
1
169
1
36
100
9
225
25
16

64

0

144

81

16

9

49

36

121

9

1

Maharakham University

143

ຕາຣາງ13 (ຕຸ້ອ)

ເລກທີ່ X_i X_i^2 $(X_i - c)$ $(X_i - c)^2$

25 24 576 -8 64

26 26 676 -6 36

27 21 441 -11 121

28 19 361 -13 169

ທັງໝົດ 767 22,059 -129 1,643

ຫາກ ຄວາມເຊື່ອ ອມັນ

$R_{cc} = 1 - \frac{\sum}{\sum \sum^2}$

$\sum \sum^2$

$c)(x_i - 1) - (K$

2

$x_i - x_{iK}$

$= 1 - 1,74739$

23,699823 40

$\times$

$-x$

$= 1 - 68,133$

23,699-32,980

$= 1 - 68,133$

9,221

$= 1 - 0.135$

$= 0.87$

Maharakham University

ປະຫວັດຢູ ອຊອງຜູ້ສື່ ກສາກຸນຄົວ

Maharakham University

ປະຫວັດຢູ ອຊອງຜູ້ສື່ ກສາກຸນຄົວ

ຊື່ ນາງເພັຍສະຣີ ອິນທິນ ອຸ ດົມ

ມີເກີດ ວັນທີ 20 ພຣິດພາຄົມ ພ.ສ. 2502

ສະຖານທີ່ ເກີດ ບຸກລະກທີ່ 14 ຫຸ 6 ຕຳບົນໂນນທອງ ອຳເພອົບຸກລະກ

ສະຖານທີ່ ອຢູ່ ບຸກລະກ ຈຸບັນ ບຸກລະກທີ່ 58 ຫຸທີ່ 11 ຕຳບົນໂນນທອງ ອຳເພອົບຸກລະກ ຈັງຫວັ ດອຸດຣທານີ

ຕຳແໜ່ງ ທຶນທີ່ ການງານ ຄຣຸຊຸ່ ນາຍການພິເສດ

ສະຖານທີ່ ທຳ ງານ ບຸກລະກ ໂຮງຮຽນບຸກລະກທອງແວງ ຕຳບົນທອງແວງ ອຳເພອົບຸກລະກ

ສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ ການສຶກສາອຸດຣທານີເຂດ4

ປະຫວັດ ການສຶກສາ

ພ.ສ. 2513 ປະຖົມສຶກສາບຸກລະກທີ່ 4 ໂຮງຮຽນບຸກລະກທອງ ອຳເພອົບຸກລະກ

ຈັງຫວັດ ດອຸດອຸທານີ

ພ.ສ. 2516 ປະຖົມສຶກສາບຸກຄົນທີ 7 ໂຮງຮຽນບຸກຄົນຜີ ອຳເພອົບບຸກຄົນຜີ ແຂວງອຸດອຸທານີ

ພ.ສ. 2518 ມັດຍົມສຶກສາບຸກຄົນທີ 3 ໂຮງຮຽນບຸກຄົນຜີພິດຢາສັກກຸ ອຳເພອົບບຸກຄົນຜີ

ຈັງຫວັດ ດອຸ ດິນທານີ

ພ.ສ. 2520 ມັດຍົມສຶກສາບຸກຄົນທີ 5 ໂຮງຮຽນອຸດົມວິທະຍາ ອຳເພີເມືອງ ແຂວງອຸດອຸທານີ

ພ.ສ. 2522 ປະຖາດນິຍົມ ຕົນວິຊາຊີບ(ປວດ.) ແຜນກວີ ຊາກະເສດຕະກຳ

ວິທະຍາລັຍກະເສດຕະກຳອຸດອຸທານີ

ພ.ສ. 2545 ປຣິຍຍາສິລະປະສາດຕົນບັນຖິດ (ສິດ.ບ.) ສາຂາວິຊາພາສາອັງກຣິດ

ວິທະຍາລັຍຄຣຸອຸ ດິນທານີ

ພ.ສ. 2552 ປຣິຍຍາການສຶກສາມຫາບັ ນະຖິດ(ກິດ.ມ.) ສາຂາວິຊາຫຼັກສູດແລະການສອນ

ມະຫາວິທະຍາລັຍມະຫາສານຄາມ

Mahasarakham University

